

Schoolplan 2019-2023

1-8-2019 t/m 31-7-2023



* IKC de IJsselhof * Staatssecretarislaan 10 * 8015 BX Zwolle
* 038 4600973 * directie-ijsselhof@ooz.nl * www.obs-ijsselhof.nl

Inhoud

Voorwoord	4
Inleiding	5
1.1. Waartoe dient ons onderwijs	6
1.2. Strategisch beleid OOOZ	6
Relatie	6
Eigenaarschap	6
Maatwerk	7
1.3. De visie van de school	7
<i>Onderwijstijd</i>	8
Procedures voor het opstellen en vaststellen van het schoolplan	8
1.4. Verwijzingen naar documenten	9
Hoofdstuk 2. Schoolbeschrijving	11
2.1. Kenmerken school	11
2.2. Kenmerken leerlingen	12
2.3. Kenmerken ouders en omgeving	12
2.4. Prognoses: interne en externe ontwikkelingen	13
Hoofdstuk 3. Het onderwijskundig beleid	15
3.1. De missie van ons bestuur	15
3.2. De missie van onze school	15
3.3. Kernwaarden	15
3.4 Strategische doelen	16
Onderwijskundig concept	20
Onderwijskundige speerpunten	20
3.5. Leerstofaanbod	21
Hoofdstuk 4. Ambities van onze school	24
4.1. Taallesonderwijs	24
4.2. Rekenen en Wiskunde	27
4.3. Sociaal emotionele ontwikkeling	30
4.4. Het Jonge kind – groepen 1/2	33
4.5 Het jonge kind – Groepen 3/4	35
4.6 Innovatie – talentontwikkeling	39
4.7 Ouderbetrokkenheid	41
4.8. ICT in ons onderwijs	43
4.9. Pedagogisch klimaat	45
4.10. Didactisch handelen	45

Hoofdstuk 5. Zorg en begeleiding	47
5.1. Passend onderwijs.....	47
5.2. Visie op passend onderwijs van het Samenwerkingsverband 2305PO.....	47
5.3. Visie op passend onderwijs IKC de IJsselhof	48
5.4. Opbrengsten van het onderwijs	48
5.5. Opbrengstgericht werken.....	48
5.6. Zorgstructuur- Ondersteuningsteam	52
5.7. Interne leerlingzorg	54
5.8. Differentiatie	56
5.9. Beleid dyslexie	57
5.10. Beleid meerbegaafde leerlingen [hoogbegaafden].....	58
5.11. Beleid m.b.t. langdurig zieken	58
5.12. Beleid Nieuwkomers	58
5.13. Rapport.....	58
5.14. Meldcode.....	58
Hoofdstuk 6. Integraal personeelsbeleid	61
6.1. Organisatorische doelen	63
6.2. Scholleiding	63
6.3. Beroepshouding - professionele cultuur	63
6.4 Academische opleidingsschool.....	65
Relatie.....	65
Hoofdstuk 7. Kwaliteitszorg.....	67
7.1. Kwaliteitszorg van de school	67
Hoofdstuk 8. Verantwoording en dialoog	68
8.1. Governance	68
8.2. Medezeggenschap.....	68
8.3. Basiskwaliteit.....	68
8.4. Klachten.....	68
8.5. Sponsoring.....	69
8.6. Beleidsdocumenten en protocollen	70
8.7. Afkortingen woordenlijst.....	71
Nawoord.....	72

Voorwoord

IKC de IJsselhof is een Integraal Kind Centrum met allerlei mogelijkheden voor groei en ontwikkeling voor kinderen van 0 tot 12 jaar.

Opvang voor je peuter?

Hebben we gewoon in huis!

In ons IKC kunnen peuters van ruim drie jaar in de Peuterontdegroep twee dagdelen komen spelen, ervaren en ontdekken.

Zie voor meer informatie hoofdstuk 2.

Extra zorg?

Hebben we gewoon in huis!

Elk kind is in beeld en kan zich op eigen tempo en niveau ontwikkelen met behulp van een duidelijk ontwikkeltraject.

Zie voor meer informatie hoofdstuk 5.

Extra uitdaging?

Hebben we gewoon in huis!

Kinderen die behoefte hebben aan uitdagingen krijgen een aanbod op maat.

Zie voor meer informatie hoofdstuk 5.

Extra ondersteuning?

Hebben we gewoon in huis!

Kinderen krijgen waar nodig ondersteuning o.a. door de inzet van een Remedial Teacher en onderwijsassistenten.

Zie voor meer informatie hoofdstuk 5.

Expertteams?

Hebben we gewoon in huis!

Experts zijn wat ons betreft de leraren, ouders, pedagogisch medewerkers en specialisten die samen nadenken over een doorgaande lijn op allerlei gebied.

Zie voor meer informatie hoofdstuk 4.

Opvoedadvies?

Hebben we gewoon in huis!

De Jeugd en gezinswerker vanuit het Sociaal Wijkteam komt wekelijks in ons IKC, ze is een van onze partners. Daarnaast hebben we andere partners die gespecialiseerd zijn in bv. speltherapie [Intraverte], logopedie en fysiotherapie.

Zie voor meer informatie hoofdstuk 2.

Onderzoekend en ontdekkend leren?

Hebben we gewoon in huis!

Op het moment dat een kind binnenkomt in ons IKC, staat ontdekken bovenaan.

Ons credo is: 'de zandbak is de universiteit voor jonge kinderen'.

Door zien, ervaren en ontdekken doen kinderen een schat aan ervaringen op die van pas komen bij het ontwikkelen van nieuwe vaardigheden.

Zie voor meer informatie hoofdstuk 4.

Inleiding

Voor u ligt het schoolplan 2019-2023 van de basisschool van Integraal Kind Centrum de IJsselhof. Met dit schoolplan sluit onze school aan bij het strategisch beleidsplan van stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio [OOZ]. In het schoolplan worden onder andere het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het kwaliteitszorgsysteem van onze school beschreven.

Het, middels dit plan, vastgestelde beleid zal gebruikt worden voor de planmatige schoolontwikkeling, vastgelegd in de komende 4 jaarplannen.

Daarnaast zal dit schoolplan fungeren als:

- Instrument waarin de huidige kennis vastgelegd en geborgd wordt.
- Document dat inzicht geeft in de vormgeving van het onderwijs en de ontwikkelingen die in de planperiode op stapel staan.
- Instrument dat als basis dient voor de ontwikkeling van het onderwijs binnen Openbaar Onderwijs Zwolle en regio.
- Informatiebron voor ouders en andere geïnteresseerden.
- Verantwoordingsdocument in de richting van de landelijke overheid.

Draagvlak en betrokkenheid zijn voorwaarden om de uitvoering van de beleidsvoornemens in het schoolplan te laten slagen.

Draagvlak creëren we door medewerkers, leerlingen en ouders te raadplegen.

Medewerkers zijn zelf eigenaar van dit schoolplan. Door de opbouw in de organisatiestructuur van de IJsselhof heeft elke medewerker zijn inbreng gehad en zijn verschillende teamleden regiehouder van de diverse ontwikkelingen [zie 1.3 Procedures].

Ouders hebben aandachtspunten voor de komende 4 jaar meegegeven door input in een z.g. Denktank. Deze komen volledig overeen met de visie en ontwikkelingen vanuit het team, zoals:

- Een kind ontwikkelt zich individueel en als kind in een groep. Groepsdoorbrekende instructie en werken op eigen niveau krijgen aandacht.
- Op IKC de IJsselhof is veel kennis en specialismen bij de professionals. Daarnaast zijn er verschillende externe partijen waarop een beroep kan worden gedaan. Daardoor ontstaat een grotere kans op Passend onderwijs voor elk kind.
- Behoud toetsing en metingen, met daarnaast een z.g. Portfolio gericht op talenten en persoonlijke ontwikkeling.
- Wijkgerichte activiteiten blijven belangrijk [zoals kerstkaarten rondbrengen naar ouderen, schoonhouden buurt].
- Kinderen komen pas tot leren als ze zich veilig voelen. Ouders geven het team complimenten voor de zeer hoge scores van vragenlijsten ingevuld door de kinderen.
- De samenwerking met ouders is een belangrijke kracht. Hiervoor wordt blijvend aandacht gevraagd.

Leerlingen van de Leerlingenraad uit de groepen 5 t/m 8 gaven het volgende mee:

- Het werken in projecten [groep 7 en 8] wordt als zeer prettig ervaren.
- Er is genoeg ruimte in-en-om het schoolgebouw.
- Het groepsdoorbrekend werken vinden de leerlingen een meerwaarde.
- Het werken op de tablets via Snappet is volgens de leerlingen een verrijking.

1.1. Waartoe dient ons onderwijs

OOZ staat voor goed onderwijs. Onze leerlingen, hun ouders of verzorgers, onze maatschappelijke partners, de maatschappij: ze verwachten van ons dat we de leerlingen zo ver brengen dat ze hun plaats in de wereld in kunnen nemen.

We onderscheiden drie domeinen, drie velden waarin we doelen kunnen stellen aan ons onderwijs:

Het eerste domein is dat van de kwalificatie. Daarbij gaat het om het verwerven van kennis, vaardigheden, waarden en houdingen. Het behalen van een diploma is voor veel van onze leerlingen daarbij een belangrijk doel.

Socialisatie is het tweede domein. Hier gaat het erom dat we door het onderwijs deel worden van bestaande tradities en praktijken, van manieren van doen en manieren van zijn. Anders gezegd: leerlingen worden erop voorbereid om deel uit te maken van de samenleving.

Het derde domein is dat van de subjectificatie. Hier gaat het over persoonsvorming: over emancipatie, over vrijheid en verantwoordelijkheid, over de vraag hoe het kind zich ontwikkelt in relatie tot de hem omringende wereld.

Deze drie domeinen sluiten elkaar niet uit; bij goed onderwijs komen deze domeinen voortdurend terug, in interactie met elkaar. Een OOZ-school is een school waarin deze drie domeinen van kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming zichtbaar, voelbaar, merkbaar, en – als het kan – meetbaar zijn.

1.2. Strategisch beleid OOZ

De grote ontwikkelingen waaraan we de komende jaren gaan werken, ons strategische beleid, brengen we onder in drie pijlers: **relatie, eigenaarschap en maatwerk**. Deze pijlers geven richting aan de beleidsontwikkeling van OOZ als geheel en van alle scholen.

Relatie

Een goede relatie tussen de leraar en de leerling brengt kinderen tot leren en ontwikkelen. Die basisregel van de pedagogiek kenmerkt OOZ als organisatie: we doen het samen, vanuit relatie. Zo leren en ontwikkelen we. Die gezamenlijkheid geldt ook voor onze visie op de positie van het openbaar onderwijs in de samenleving: we zijn van de samenleving en we zijn er voor de samenleving. In die zin hebben we als openbaar onderwijs een bijzondere opdracht. Niet alleen is het openbaar onderwijs er voor alle leerlingen, ongeacht hun sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Ook is het onze opdracht om onze leerlingen te leren dat ze onderdeel zijn van een groter geheel, van een samenleving, van een traditie. Dat is, in essentie, de socialiserende functie van het onderwijs. Relatie is een kernbegrip in de visie van OOZ op de wereld om ons heen. We gaan relaties aan, op alle niveaus, omdat we de kracht vinden in de samenwerking. We zijn daarin een betrouwbare partner. Voor collega-besturen in het passend onderwijs, voor het bedrijfsleven in de afstemming tussen onderwijs en arbeidsmarkt en voor onze partners in het sociaal domein in de zorg voor kinderen die in de knel komen.

Eigenaarschap

Eigenaarschap is een kernbegrip in onze organisatie. Eigenaarschap binnen OOZ betekent dat we verantwoordelijkheid nemen: voor onszelf en voor elkaar. Het betekent ook dat we ons bewust zijn van onze rollen, in ons team, in onze scholen, in onze samenleving. In dit begrip vinden we ruimte en energie om te innoveren en te experimenteren. Eigenaarschap is ruimte geven en faciliteren als mensen kansen willen pakken. Maar eigenaarschap betekent ook dat we aanspreekbaar zijn op onze rollen en verantwoordelijkheden. We geloven dat we door die balans tussen ruimte en rekenschap onze leraren en leidinggevenden in positie brengen om goed onderwijs te verzorgen.

Maatwerk

Elke leerling op een OOZ-school krijgt een onderwijsaanbod waarmee hij het beste tot zijn recht komt. Dat is onze ambitie. Dat betekent niet dat elk kind een unieke, persoonlijke leerroute heeft; de socialiserende functie van het onderwijs betekent juist dat onze leerlingen samen leren en groeien. Wel leveren we maatwerk. We zorgen dat het onderwijs aansluit bij de talenten en ambities van onze leerlingen, terwijl we daarbij de balans houden met de kwalificerende functie van het onderwijs. Leerlingen vinden hun plek bij OOZ.

1.3. De visie van de school

Algemeen

De IJsselhof is een lerende organisatie, een school die voortdurend bezig is haar onderwijs af te stemmen op de maatschappij van vandaag en morgen. Daartoe biedt de IJsselhof een inspirerende, uitnodigende en geborgen omgeving, waarbij rekening wordt gehouden met de behoefte van de individuele leerling. Onze brede kijk op kinderen zorgt ervoor dat wij ons onderwijsaanbod afstemmen op zowel cognitieve, emotionele, sociale en creatieve ontwikkeling. Het leren nadenken over het eigen handelen, een respectvolle houding en een bijdrage aan de zorg voor hun omgeving vinden wij waardevolle eigenschappen in de ontwikkeling van kinderen om tot actieve en verantwoordelijke burgers op te groeien.

Passend onderwijs

De IJsselhof sluit zich aan bij het Samenwerkingsverband als het gaat om de visie op passend onderwijs. Het is onze ambitie om kwaliteit van onderwijs te bieden aan de leerlingen die naar onze school gaan. Wij brengen de onderwijsbehoeften van de leerlingen systematisch in kaart en passen daar, naar de mogelijkheden van de school, het onderwijs op aan. **Het welbevinden van de leerling staat hierbij voor ons voorop!** Welbevinden ontstaat wanneer er tegemoetgekomen kan worden aan de behoeften en talenten/ kwaliteiten van de leerlingen. Welbevinden van de leerlingen is te herkennen aan openheid, flexibiliteit, zelfvertrouwen, weerbaarheid en spontaniteit. Om zowel de cognitieve- als de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind te stimuleren werkt de school graag samen met de ouders, het kind en waar nodig de omgeving.

De IJsselhof kent haar grenzen daar waar het gaat om het verlenen van zorg en geeft dat ook aan. Wanneer de school niet tegemoet kan komen in de onderwijsbehoeften van de leerlingen en/ of het schoolse welbevinden niet kan worden gegarandeerd, zal de leerling verwezen worden naar andere vormen van [speciaal] onderwijs [zie ook document: 'Schoolondersteuningsprofiel'].

Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We besteden structureel en expliciet aandacht aan verschillende geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling [o.a. omgaan met de ander en de omgeving, sociale vaardigheden], en Actief burgerschap.

We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. Duurzame ontwikkeling zal op de agenda staan om ons aanbod 'Burgerschap en sociale integratie' te verrijken.

1. We besteden aandacht aan levensbeschouwing bij andere vakken [integraal]
2. We besteden expliciet aandacht aan geestelijke stromingen door o.a. bezoek kerk, klooster, moskee en synagoge [dit komt jaarlijks aan bod in de week van de wereldgodsdiensten]
3. We besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling [waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving]
4. We besteden gericht aandacht aan Actief burgerschap
5. We besteden aandacht aan religieuze feesten.

Onderwijstijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd geven om zich het leerstofaanbod eigen te maken zodat ze in acht jaar de einddoelen basisonderwijs halen.

Onze uitgangspunten en ambities zijn:

1. Leraren bereiden zich voor: programma en lestijd[en]
2. Leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement [voorkomen verlies leertijd]
3. Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland
4. Leraren beschikken over een eenduidig week- en dagrooster
5. Leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften.

Procedures voor het opstellen en vaststellen van het schoolplan

De inhoud van het schoolplan van de IJsselhof wordt voorbereid vanuit de verschillende Expertteams, de Intern begeleider en de directie van de IJsselhof. De dialoog over het onderwijsbeleid en de kwaliteit van het onderwijs wordt voortdurend door het team gevoerd tijdens inspiratiedagen, briefings, heartbeats, Expertteambijeenkomsten, leerteamvergaderingen en School Ontwikkelingsmomenten [SO's].

De Expertteams bespreken met de teamleden of hun ambities realistisch zijn. Dit om zoveel mogelijk draagvlak te creëren, maar ook om de koers voor de komende jaren in gezamenlijkheid neer te zetten: de school kan daardoor uitgaan van ieders commitment aan het plan.

De Medezeggenschapsraad is op de hoogte van de totstandkoming van dit plan en zowel personeelsdeel als ouderdeel heeft instemming verleend.

1.4. Verwijzingen naar documenten

Het door het Bestuur Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio [OOZ en Regio] vastgestelde strategisch beleidsplan 2019-2023 vormt het overkoepelend richtinggevend kader voor het beleid van de IJsselhof.

Jaarplan/jaarverslag [jaarlijks]

Het jaarplan/jaarverslag als instrument binnen de Kwaliteitszorg vervult drie functies:

- Sturing
- Planmatig werken
- Verantwoording

Sturing

- Er is veel ruimte om zelf het 'hoe' te bepalen
- Het College van Bestuur [CvB] heeft de mogelijkheid invloed uit te oefenen op een wijze die recht doet aan de eigen verantwoordelijkheid van de directeur

Planmatig werken

- Scholen spreken zich uit over te behalen resultaten [doelen] op een wijze die expliciet en controleerbaar zijn
- Betrokkenen: directeuren en team binden zich tot het realiseren van die voornemens

Verantwoording

- Schooldirecteuren verantwoorden zich achteraf [mede aan de hand van indicatoren] naar het CvB over de mate waarin de resultaten daadwerkelijk ook behaald zijn
- Als lopende het jaar blijkt dat de resultaten niet worden gehaald, ligt het initiatief bij de directeur om contact op te nemen met het CvB

In het jaarlijks uit te brengen jaarplan/jaarverslag staat in ieder geval:

- Een lesurenoverzicht per groep/per jaar, vakanties en studie[mid-]dagen
- De tijdsverdeling van de verschillende leer- en vormingsgebieden met hierbij aangegeven waarop de school haar verdeling heeft gebaseerd
- De beschrijving van de jaaractiviteiten gericht op de einddoelen vanuit het schoolplan
- Indicatoren m.b.t. veranderingsonderwerpen en kwaliteitsbewaking

Schoolgids [jaarlijks]

De schoolgids bevat voor ouders, verzorgers en leerlingen informatie over de werkwijze van de school en bevat in elk geval informatie over:

- De algemene doelen van het onderwijs en de resultaten die met het onderwijsleerproces worden bereikt
- De wijze waarop aan de zorg voor het jonge kind wordt vormgegeven
- De wijze waarop aan de zorg voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften wordt vormgegeven
- De wijze waarop de verplichte onderwijstijd wordt benut
- De vrijwillige ouderbijdrage
- De rechten en plichten van de ouders/verzorgers, de leerlingen en het bevoegd gezag, waaronder informatie over de klachtenregeling
- De wijze waarop het bevoegd gezag omgaat met de materiële bijdragen, niet zijnde de ouderbijdragen
- Anti-pestprotocol waaronder het protocol schorsen/verwijderen

- Protocol omgaan met het verstrekken van gegevens aan derden ten behoeve van monitoring, Samen Werkings Verband [SWV] en dergelijke.

De schoolgids wordt [digitaal] uitgereikt aan de ouders/verzorgers bij de inschrijving en jaarlijks na de vaststelling van de schoolgids voor de zomervakantie.

Zorgplan

In het zorgplan geven wij aan hoe om te gaan met de zorg voor leerlingen binnen de school. Het vormgeven van Passend onderwijs binnen onze school valt hier ook onder [School Ondersteunings Profiel].

Een zorgplan is geen statisch geheel. Inzichten veranderen en organisaties ontwikkelen zich. Het doel blijft te komen tot een gedegen zorgstructuur. De kern van onze zorgstructuur is het overleg tussen IB-er, Kaderteamleden en leraar. Waar gewenst betrekken we ouders en externe partijen.

Hoofdstuk 2. Schoolbeschrijving

2.1. Kenmerken school

Openbaar onderwijs betekent binnen ons bestuur dat alle kinderen welkom zijn. Ons onderwijs is zo ingericht en onze opvoedkundige aanpak is zodanig, dat ieder kind, met welke godsdienstige, culturele of sociale achtergrond, zich op onze school thuis kan voelen.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen met diverse achtergronden elkaar ontmoeten en met elkaar leren omgaan. De algemeen geldende waarden en normen staan hierbij centraal. Wij willen eraan bijdragen dat onze leerlingen actieve burgers worden van onze maatschappij.

IKC de IJsselhof is een Integraal Kind Centrum in de wijk Zwolle Zuid. Wat ons bijzonder maakt is:

- De IJsselhof is een **openbare school**. Wij maken bij toelating geen onderscheid in afkomst, geloof, cultuur, ras, of huidskleur. Juist de aanwezigheid van een verscheidenheid binnen de schoolbevolking maakt het mogelijk op school te leren respect te hebben voor elkaar.
- De IJsselhof is een **buurtschool**. De leerlingen komen uit de directe omgeving van de school. Dat betekent dat bij de inrichting van het onderwijs rekening wordt gehouden met de onderwijsbehoeften van bewoners in de directe omgeving van de school.
- De IJsselhof is een **Integraal Kind Centrum**. We bieden een breed scala aan voorzieningen voor kinderen, ouders en buurt. Naast kinderopvang behoren daar ook buitenschoolse activiteiten en voorzieningen voor kinderen en ouders toe. In samenspraak met alle partijen die samenwerken op de IJsselhof werken we aan een doorgaande lijn op alle voor de ontwikkeling van het kind relevante terreinen en bieden zoveel mogelijk maatwerk. Dit betekent dat er sprake is van doorgaande lijnen op cognitief, motorisch- en sociaal-emotioneel gebied.

Vooraf door de samenwerking met de kinderopvangorganisatie Doornijk is een doorgaande ontwikkelingslijn ontstaan.

Het IKC-concept sluit aan bij zowel de behoefte van ouders als ook het tegemoet komen aan [talent-] ontwikkeling van kinderen doordat een IKC een breder aanbod biedt dan alleen onderwijs.

Andere partners bieden ook extra mogelijkheden en kansen voor kinderen zoals speltherapie [Intraverte], logopedie, fysiotherapie en daarnaast muzieklessen, tekenen, techniek en een naschools aanbod vanuit het project '100 talenten'. Dit laatste is een initiatief van OZO, Stadkamer, Doornijk Kinderopvang, MBO Deltion en Teachers College Windesheim en bundelt mens-, daad-, en verbeeldingskracht om kinderen de ruimte te geven en een krachtige stimulans te bieden om hun zelfbewustzijn, ondernemerschap en onderzoekende houding te ontwikkelen. Wijkgerichte activiteiten in ons IKC zijn peutergym en yoga.

- De IJsselhof biedt een inspirerende, uitnodigende en geborgen omgeving, waarbij rekening wordt gehouden met de **basisbehoeften** van de leerling [relatie, competentiegevoel, veiligheid en zelfstandigheid].
- We stimuleren de **betrokkenheid** van leerlingen bij hun eigen leerproces. We gaan met de leerlingen op zoek naar wie je bent, wat bij je past en waar je blij van wordt. Kinderen ontwikkelen zich het best wanneer ze gezien worden, zich gekend en gewaardeerd weten en zich fijn voelen.

2.2. Kenmerken leerlingen

IKC de IJsselhof werkt met groepsoverzichten. Van iedere groep is een groepsoverzicht waarin per leerling staat aangegeven hoe zij sociaal-emotioneel functioneren in de groep [betrokkenheid, welbevinden en zelfstandigheid], welke instructiebehoefte zij hebben op de vakken rekenen, spelling en technisch lezen, de belemmerende- en bevorderende factoren en de onderwijsbehoeften van de leerling. De leraar werkt dit document driemaal per schooljaar bij.

Op basis van de groepsoverzichten wordt door Dienstencentrum de Stroming elk jaar een schoolschouw gemaakt. In de schoolschouw worden de risico-leerlingen en complexe leerlingen aangemerkt. Op basis van dit percentage leerlingen worden er Passend onderwijs gelden beschikbaar gesteld.

Deze gelden gebruikt de IJsselhof voor de inzet van onderwijsassistenten die leerlingen ondersteunen in of buiten de klas. Ondersteuning buiten de klas wordt Remedial Teaching [RT] genoemd. In het hoofdstuk Zorg en begeleiding [hoofdstuk 5] staat hier meer over beschreven.

2.3. Kenmerken ouders en omgeving

Onze school staat in een wijk waar de woningen in de jaren negentig zijn gebouwd en is in te delen in drie aparte wijken. Er is een deel [sociale] huurwoning, koopwoningen in het middensegment en koopwoningen in het hoge segment. Daarnaast komen ook kinderen die woonachtig zijn op een woonwagenvak op onze school. Het aantal kinderen van allochtone afkomst is gering.

Het opleidingsniveau van twee van de drie wijken varieert van hoog tot middelbaar. Het opleidingsniveau van de ander wijk varieert van laag tot middelbaar. In het verleden is geprognosticeerd dat het leerlingaantal zou dalen naarmate de wijk verouderd. Deze daling is de afgelopen jaren ingezet.

De ouderpopulatie laat geen directe gevolgen zien voor ons beleid m.b.t. Actief burgerschap.

Binnen onze school worden ouders gevraagd om zich in te zetten voor de school. Dit kan op allerlei gebied: Oudergeleding Medezeggenschapsraad, Ouderraad, Klassenouder, Tussen Schoolse Opvang [TSO] en Voor Schoolse Opvang [VSO]. Daarnaast zetten ouders zich ook nog andere manieren in, zoals meegaan met uitjes, knutselen, duo-lezen en luizenpluizen.

In het 'Buurt voor buurt onderzoek 2018' dat door de gemeente Zwolle is afgenomen, wordt aangegeven dat het aandachtspunt van het laatste onderzoek nl. 'Kinderen voelen zich onveilig in de wijk' heel sterk is gedaald. Nu is dat nog bij 1 % het geval.

In de overlegstructuur van de gemeente Zwolle met de verschillende scholen in Zwolle Zuid hebben de volgende speerpunten de komende jaren de aandacht: Vergrijzing, Duurzaamheid (Groen en gezond) en Ontmoeten (buurthuis de Siggels).

2.4. Prognoses: interne en externe ontwikkelingen

De gerichtheid op het opbrengstgericht werken van de organisatie in de afgelopen jaren heeft tot gevolg dat de focus op de opbrengsten werd omgezet in beleidsmatige ontwikkelingen binnen de scholen, zoals de inzet van Kaderteams, beeldcoaches, OOO Academie en door de IJsselhof als Academische Opleidingsschool.

We hebben deze beleidsontwikkelingen doorvertaald naar kansen en bedreigingen van de IJsselhof, daarbij rekening gehouden met sterktes en zwaktes van onze school.

STERKE KANTEN
• Enthousiast, ambitieus team • Professioneel werkklimaat [Expertteams, masters, gemêleerdheid van team] • Opbrengsten zijn voldoende tot goed • Continuïteit • Alle voorzieningen in één gebouw • De openbare identiteit waar geen onderscheid wordt gemaakt in cultuur- en geloofsovertuiging • De extra uitdaging voor kinderen [Columbus, Kangoeroe, Cnopus] • De gezamenlijke visie van onderwijs en opvang • De mogelijkheid voor ouders tot inspraak d.m.v. OR, MR, deelname aan Expertteam en de z.g. Denktank • Het gedeeld leiderschap door de inzet van het Kaderteam • De locatie: in verband met de ligging aan het park • De samenwerkingspartners zoals Intraverte [speltherapie], fysiotherapie en logopedie zitten samen in één gebouw waardoor de zorg om een kind op één locatie plaatsvindt • Gebruik maken van de netwerkorganisatie binnen ons bestuur • Een passende onderwijsroute voor alle kinderen binnen ons bestuur • Regelmatig gebruik van devices binnen de lessen en het activiteitenaanbod • Twee aparte kindvolgsystemen [onderwijs en opvang] die naadloos op elkaar passen • Afstemming tussen team school en opvang • Gezamenlijke deelname van leraren uit onderwijs en medewerkers vanuit de opvang aan het traject '100 talenten' • Bestuursbrede aanpak rondom het Veiligheidsplan waarbij zowel fysieke veiligheid als sociale veiligheid een rol heeft
ZWAKKE KANTEN
• De minimale aandacht voor het milieu en duurzaamheid
KANSEN
• Mogelijkheid tot wijkgerichte activiteiten in Ittersummerlanden • Vergroten van onderscheidend vermogen door meer aandacht te hebben voor het milieu en duurzaamheid • Vergroten van onderscheidend vermogen met specifieke kennis en ondersteuning die het IKC kan bieden • Binding door kinderen uit andere wijken bij de kinderopvang door de z.g. Peuterontdek groep • Oriëntatie op een verdiept aanbod binnen de school

- Oriëntatie op intensief aanbod voor praktisch rekenen o.a. door aanbod Outdoorlearning welke is ontwikkeld door studenten van onze Academische school

BEDREIGINGEN

- Alle drie wijken hebben een lager percentage kinderen in de leeftijdscategorie 0-11 jaar
- Basisscholen met onderscheidend vermogen door protestants of gereformeerd karakter, Jenaplan-, Montessori-, of Daltononderwijs
- Organisaties met een onderscheidend vermogen door milieubewustzijn
- Toenemende leerlingzorg zowel op didactisch als pedagogisch gebied in het kader van Passend onderwijs
- Passend onderwijs vergt meer tijd en vaardigheid van medewerkers en leraren
- Ouders bieden minder vaak hulp bij organiseren van activiteiten
- Werkdruk bij team [landelijk probleem]
- De terugloop van het leerlingenaantal door vergrijzing van de wijk
- Steeds minder mannen in het onderwijs

Hoofdstuk 3. Het onderwijskundig beleid

3.1. De missie van ons bestuur

Openbaar onderwijs betekent binnen ons bestuur dat alle leerlingen welkom zijn op onze school. Ons onderwijs is zo ingericht en onze opvoedkundige aanpak is zodanig, dat ieder kind, met welke godsdienstige, culturele of sociale achtergrond dan ook, zich op onze school thuis kan voelen.

Wij vinden het belangrijk, dat kinderen met diverse achtergronden elkaar in de school ontmoeten en met elkaar leren omgaan. De algemeen geldende waarden en normen staan hierbij centraal. Wij willen eraan bijdragen, dat onze leerlingen actieve burgers worden van onze maatschappij.

3.2. De missie van onze school

Op de IJsselhof leren we kinderen zoveel als binnen hun en onze mogelijkheden ligt. Uiteraard zijn alle kinderen anders. Dit betekent dat wij veel maatwerk leveren. Een leerling die iets extra's aan kan, geven we een uitdagend lesprogramma en een leerling die extra hulp nodig heeft, wordt ondersteund. Als school voelen wij ons verplicht om het beste uit kinderen te halen en resultaten tellen daarin mee. Leraren bewaren hun eigenheid in het lesgeven, binnen de kaders van de IJsselhof. De school gaat om met de verschuivende rol van de leraar, naast een productgerichte kennisoverdrager zal hij zich meer toeleggen op de rol van begeleider en procesbewaker.

We hebben veel 'in huis', maar vinden het belangrijk om te blijven ontwikkelen. 'Ontwikkelen' slaat niet alleen op onze kinderen, maar ook op onze medewerkers. De IJsselhof is een school waar iedereen zich mag ontwikkelen in dat waar je goed in bent en waar je blij van wordt.

3.3. Kernwaarden

Voor de komende vier jaar zijn de volgende richtinggevende uitspraken van belang voor onze activiteiten en prioritering:

- Op de IJsselhof hebben we de intentie om uit te gaan van het startniveau van de individuele leerling en de daaruit voortvloeiende onderwijsbehoefte. Wij maken elk kind eigenaar van zijn/haar ontwikkeling.
- Op de IJsselhof maken leraren gebruik van elkaars expertise en talenten. Als team werken wij samen om elkaar d.m.v. feedback naar een hoger niveau te tillen.
- IKC de IJsselhof staat bekend als een leeromgeving waar kinderen, ouders en medewerkers zich veilig voelen, gewaardeerd worden, kundig zijn en waar iedereen met plezier naar toe gaat om te leren.
- Als team werken wij samen met ouders op een eerlijke, open en respectvolle manier waarbij zowel team als ouders zich bewust zijn van elkaars positie en verwachtingen.
- In ons pedagogisch klimaat handelen wij op professionele wijze. We hebben ook inzicht in ons eigen handelen.

3.4 Strategische doelen

Kan het beter? Natuurlijk! De IJsselhof streeft naar continue kwaliteitsverbetering.

Hieronder beschrijven wij op hoofdlijnen onze strategische doelen voor de komende vier jaar en maken wij inzichtelijk waar we over vier jaar willen staan. Een volledige beschrijving kunt u lezen in het vervolg van dit schoolplan.

Invoeren of optimaliseren van realistisch rekenen met ondersteuning van Snappet

- Over 4 jaar heeft de IJsselhof bereikt dat de leraren van de groepen 4 t/m 8 zich competent voelen over het werken met Snappet rekenen [een digitale verwerking van de lesstof], waarbij niet alleen de tablet met Snappet gebruikt wordt, maar waarbij ook gebruik wordt gemaakt van realistisch rekenen, ontdekkingsgericht leren en het ijsberg/handelingsmodel. Door te werken met Snappet, krijgen de leerlingen aanbod op hun eigen niveau en krijgen leraren, leerlingen en ouders meer inzicht in het rekenniveau van de leerling. De leraren kunnen de data goed aflezen en aan de hand van die informatie de doelen stellen, feedback geven en handelen. Om bovenstaande te borgen wordt het rekenbeleidsplan aangepast aan de werkwijze van Snappet.

Structureel en systematisch inzetten van de sociaal emotionele leerlijn door leraren die hiertoe zijn toegerust

- De leerlijn gericht op de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen loopt als rode draad door de school. Mede door gebruik te maken van deze leerlijn 'spreken' de leraren dezelfde taal en heerst binnen de school een positief pedagogisch klimaat.
- Alle medewerkers van IKC de IJsselhof kunnen, tot op zekere hoogte, op een professionele wijze omgaan met de problematiek die door Passend onderwijs binnen de school komt.
- Het sociaal emotioneel welbevinden speelt een belangrijke rol binnen de school en wordt zowel tijdens leerling- als groepsbesprekingen besproken. Leraren leren van en met elkaar. Zij ondersteunen elkaar daar waar nodig.
- Het Expertteam gedrag wordt door de individuele leraar benaderd wanneer hij/ zij input nodig heeft. Tevens neemt het Expertteam een actieve rol in bij het onderhouden van contacten tussen TSO, BSO en het team.
- Op IKC de IJsselhof zitten leerlingen die gemotiveerd en betrokken zijn. Dat wordt met name gecreëerd door gebruik te maken van 'het ontwikkelschrift' waarin de leerlingen hun eigen ontwikkeling inzichtelijk maken. 'Het ontwikkelschrift' vormt een onderdeel van de gesprekken die de leraar met de leerling en met ouders voert. Ook tijdens het voeren van de gesprekken speelt de leerling een actieve rol. Tevens is de betrokkenheid van ouders hoog.

Het onderwijs aan het jonge kind groepen 1/2

- Er is een overzicht van de leerlijnen in DORR die we wel en niet registreren, deze zijn aangescherpt door een tussenevaluatie en eindevaluatie.
- De geschreven overgangsnormen zijn geëvalueerd en aangescherpt.
- In de kleutergroepen wordt gewerkt met een ontwikkelingsmap, waarin werk worden verzameld. Deze map krijgen de kinderen eind groep 2 mee naar huis.
- De Peuterontdekgroep draait en is bekend in de wijk.
- Onze 'herijkte' visie op kleuteronderwijs staat beschreven.

- 'Met Sprongen Vooruit' en de map 'Gecijferd bewustzijn' worden effectief ingezet bij de rekenactiviteiten.
- De herschreven overgangsnormen van groep 2 naar groep 3 zijn geëvalueerd en aangescherpt.

Onderzoekend en ontdekkend leren

- De leerlijn 'onderzoekend en ontdekkend leren' wordt, waar nodig, up to date gemaakt en aangescherpt. Er wordt in de groepen 3 en 4 gewerkt zoals beschreven in de leerlijn.
- De methodes worden, indien mogelijk, ingezet als bronnenboek. Er wordt vooral gewerkt aan de doelen die gekoppeld worden aan de thema's.
- De leerlingen gaan aan de hand van een zelfgemaakte onderzoeksvraag op ontdekkingstocht naar het antwoord. De leraar begeleidt de kinderen in hun onderzoeksvaardigheden. Dit zal de komende jaren uitgebreid worden naar de groepen 5 t/m 8.
- Zelfreflectie en nieuwe doelen stellen is een belangrijk onderdeel van de ontwikkeling van het kind. Er is een plan gemaakt over de steun, inzet en mogelijkheden van de onderwijsassistent bij individuele leerlingen bij het uitvoeren van onderzoeksvragen.
- Het ontwikkelschrift is geïntegreerd als wijze van toetsen op het gebied van onderzoekend leren.
- Er is een plan geschreven voor het aanbod van de motorische ontwikkeling en het methodisch schrijven in de groepen 3.

Innovatie Talentontwikkeling, 100 talenten traject

- Kinderen zijn zich bewust van hun eigen talenten.
- De IJsselhof heeft bewust bekwame leraren die door middel van talentgesprekken hun leerlingen inzichtelijk maken welk talent zij bezitten.
- Talentgesprekken zijn een vast onderdeel van ons onderwijsaanbod.
- Er wordt een verbinding gezocht met de ontwikkelingen vanuit het Expertteam gedrag [sociaal emotionele ontwikkeling].
- Er is een leerlijn geschreven waarin een doorgaande ontwikkelingslijn staat beschreven, waarbij verschillende aspecten de aandacht krijgen waaronder cultuur, techniek, natuur, sport en bewegen.

Ouderbetrokkenheid

- Elke leraar/medewerker communiceert met ouders volgens de gezamenlijk vastgestelde afspraken.
- Elke leraar voert de verschillende soorten gesprekken volgens de gezamenlijk vastgestelde afspraken, het stappenplan [Velderman] en format vragenlijst.
- De Denktank heeft een vast overlegmoment op de jaarkalender en bestaat uit betrokken ouders die mee willen denken op onderwerpen die zij zelf relevant en/of interessant vinden. De Denktank is ontstaan vanuit een wederzijds behoefte tussen team en ouders om samen op te trekken.
- Samen met ouders wordt de Samenwerkingsovereenkomst herijkt. Het doel is om een handvat te hebben om samen met ouders te werken aan een goede ontwikkeling van het kind.

- De IJsselhof streeft naar een actief betrokken Medezeggenschapsraad en Ouderraad. Heldere en open communicatie zijn belangrijk. Er wordt, waar mogelijk, rekening gehouden met de wensen en meningen van ouders.

ICT

- Het ICT-beleidsplan is herschreven en er is, volgens het beleidsplan, geïnvesteerd in ICT-middelen.
- Leraren en leerlingen beschikken over voldoende ICT-vaardigheden.

Zorg en begeleiding

- De school werkt met groepsplannen, waardoor leraren minder werkdruk ervaren.
- De school heeft een rapport waarin de ontwikkelingen van de leerlingen zichtbaar zijn.
- De school biedt RT die nog meer tegemoetkomt aan de onderwijsbehoeften van de leerling.
- De RT heeft een meer praktische invulling.
- De school biedt een aanbod voor de meerbegaafde leerling.

Eigenaarschap

- Leraren coachen de leerlingen naar toegewijde en betrokken leerlingen. Daarbij speelt het 'ontwikkelschrift' een essentiële rol. Het ontwikkelschrift is een map of schrift waarin de leerling **zelf** zijn ontwikkeling, wat betreft zijn gedrag, bijhoudt maar waar hij ook zijn eigen gestelde onderzoeksvragen vastlegt. Eigenaarschap speelt daarbij een belangrijke rol. Eigenaarschap zorgt voor gemotiveerde leerlingen. Tevens draagt het bij aan een positiever zelfbeeld. Hogere resultaten kunnen het gevolg zijn van een hoge mate van eigenaarschap [Duckworth, 2009].

Het ontwikkelschrift de volgende doelen.

- Eigen leerprocessen gericht op gedrag kennen en reguleren,
- Evalueren om te leren,
- Growth mindset creëren [op groei gericht]
- Eigenaarschap bij de leerlingen wordt ook verwezenlijkt door in de groepen gebruik te maken van een planbord- of blad. Het onderdeel plannen wordt, gezien de verschillende behoeften van de leerlingen, in de groepen 1 t/m 8 op verschillende manieren ingezet, maar wel in elke groep met hetzelfde doel: inzicht creëren in het eigen leerproces en de daarbij horende ontwikkelpunten en talenten.

In de groepen 1 en 2 worden het planbord gebruikt om de leerlingen zelf te laten kiezen voor bepaalde activiteiten en/ of hoeken. Op dit moment gebruiken leerlingen van de groepen 7 en 8 een eigen planblad om hun weektaak te kunnen plannen. Zij mogen, onder begeleiding van de leraar, zelf kiezen wanneer zij welke stof maken en welke instructies zij willen volgen. Doordat de leerlingen zelf een 'stem' hebben in het volgen van de instructies laten de leerlingen tijdens de instructies meer betrokkenheid en motivatie zien.

Er zijn sterke aanwijzingen dat leerlingen betere leerprestaties kunnen behalen, als zij zelf goed de regie kunnen voeren over hun eigen leerproces [Kruijer en de Weger, 2016]. Tevens speelt net als bij het 'ontwikkelschrift' de leraar een omvangrijke rol. De leraren op IKC de IJsselhof worden door intervisie met de beeldcoach en het expertteam gedrag begeleid in

hoe zij de leerlingen kunnen coachen/ benaderen.

- De leerling wordt door het voeren van gesprekken mét de leerling actief betrokken bij zijn eigen ontwikkeling, zijn onderwijsbehoeften en zijn talenten.
De leerling is eerder geneigd om meer inzet te tonen bij aspecten die hij zelf aangedragen heeft dan aspecten die door een ander genoemd zijn. De leerling voelt zich meer verantwoordelijk. We streven ernaar om met alle kinderen in gesprek te gaan over hun talenten. Talenten definiëren we op IKC de IJsselhof niet als 'de beste zijn' in iets, maar talenten zijn voor ons bezigheden waar je plezier aan beleeft en energie van krijgt.

Binnen IKC de IJsselhof hebben 6 leraren en 3 pedagogische medewerkers de opleiding tot kindertalentencoach/-fluisteraar gevolgd om met kinderen in gesprek te gaan over de vraag waar zij blij van worden. De gesprekken hebben als doel de kinderen te wijzen op talenten en daardoor hun veerkracht te vergroten. Het Expertteam Gedrag en Expertteam Innovatie gaan bekijken hoe we de talentgesprekken een plek kunnen geven in het curriculum van de komende jaren.

Onderwijskundig concept

De basis van ons onderwijs in de onderbouw en zich uitbreidend naar de bovenbouw, wordt vormgegeven door onderzoekend en ontdekkend leren. De gedachte erachter is dat kinderen zich ontwikkelen omdat ze van nature nieuwsgierig zijn. Deze drijfveer nemen we serieus en proberen we te benutten. Voorwaarde is dat kinderen zich emotioneel vrij voelen en zelfvertrouwen hebben. Onze stelregel daarbij is dat kinderen het meeste leren van activiteiten die betekenis voor ze hebben en die liggen in de zone van de naaste ontwikkeling [Vygotsky,1978].

De leerling op de IJsselhof heeft recht op kwalitatief goed onderwijs, waarbij de resultaten van het onderwijs een belangrijke rol spelen. Deze resultaten liggen op of boven het landelijk gemiddelde.

Onderwijskundige speerpunten

Onze school heeft een aantal principes vastgesteld voor kwalitatief goed onderwijs. Ten aanzien van ons onderwijs [effectief onderwijs] zoeken we naar een goede balans tussen de aandacht voor de cognitieve ontwikkeling en de sociaal-emotionele ontwikkeling en metacognitieve vaardigheden van kinderen.

Van belang zijn de volgende aspecten:

1. De leertijd wordt effectief besteed
2. Het leren leren van de leerlingen staat centraal
3. De leraren hebben hoge verwachtingen van de leerlingen en laten dat merken
4. Leerlingen die dat nodig hebben krijgen extra aandacht
5. De leraren passen hun onderwijs aan gelet op de kwaliteiten van een kind, een groepje of de groep als geheel
6. De leraren werken zowel handelingsgericht als opbrengstgericht [vanuit heldere doelstellingen]
7. Leraren zorgen voor een ordelijk en gestructureerd klimaat dat geschikt is voor leren- en onderwijzen
8. De communicatie [interactie] tussen de leraar en de leerlingen en de leerlingen onderling verloopt geordend
9. Het belang van de begeleidende rol van de leraar wordt onderkend
10. De leraren zetten aan tot het werken met [behulp van] digitale middelen
11. De zorg en begeleiding is een onderdeel van het handelen van de leraren
12. De leraar stelt leer bevorderende vragen en effectieve feedback aan de leerling volgens de methodiek van Voerman [2013].

3.5. Leerstofaanbod

Op onze school gebruiken we eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen. De methodes worden bij de hoofdvakken integraal gebruikt door de leraren. Onze ambitie is om bij verschillende vakken de methodes als bronnenboek te hanteren en de leerlijnen en kerndoelen leidend te laten zijn. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke en methode-gebonden toetsen. Ten aanzien van leerstofaanbod hebben we de volgende ambities vastgesteld:

1. Onze methodes voldoen aan de kerndoelen [zie overzicht]
2. We gebruiken voor taal en rekenen methode-gebonden toetsen [zie overzicht]
3. Het leerstofaanbod vertoont een doorgaande lijn
4. Het leerstofaanbod komt tegemoet aan relevante verschillen
5. Het leerstofaanbod voorziet in de ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling
6. De school besteedt aandacht aan actief burgerschap
7. Het leerstofaanbod voorziet in het gebruik leren maken van ICT
8. Het leerstofaanbod voorziet in het aanspreken van de metacognitieve vaardigheden van kinderen
9. Het leerstofaanbod voorziet in aandacht voor intercultureel onderwijs
10. Het leerstofaanbod bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs

Schema vakken – methodes – toetsinstrumenten

<i>Vak</i>	<i>Methode</i>	<i>Bestaande toetsinstrumenten</i>
Taal groep 1/2	Schatkist	N.v.t.
Taal groep 3	Veilig leren lezen	Methode gebonden toetsen
Taal groep 4 t/m 8	Taal op maat	Methode gebonden toetsen CITO
Technisch lezen	Eigen leerlijn	CITO DMT AVI
Begrijpend lezen	Eigen leerlijn	CITO begrijpend lezen
Spelling	Taal op maat Eigen leerlijn Snappet	CITO spelling N.v.t.
Schrijven	Schrijfdans (1-2) Pennenstreken (3-8)	N.v.t. N.v.t.
Engels	Groove Me	N.v.t.
Rekenen	Schatkist (1-2) Alles telt (3-8) Snappet	N.v.t. CITO rekenen en wiskunde N.v.t.
Geschiedenis	Argus Clou	Methode gebonden toetsen
Aardrijkskunde	Argus Clou	Methode gebonden toetsen
Natuur	Projectmatig Onderzoekend en ontdekkend leren Op stap met de boswachter [zie beschrijving hieronder]	N.v.t.
Wetenschap & techniek	Eigen leerlijn in wording.	N.v.t.
Verkeer	ANWB Streetwise, Op voeten en fietsen, landelijk verkeersexamen, Dode hoekproject	N.v.t.
Tekenen	Moet je doen!	N.v.t.

Handvaardigheid	Moet je doen!	N.v.t.
Muziek	Moet je doen!	N.v.t.
Drama	Moet je doen!	N.v.t.
Bewegingsonderwijs	Bewegen samen regelen Leerlijn van Sportservice (vakleraar)	N.v.t.
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Eigen leerlijn	N.v.t.
Godsdienst	Eigen leerlijn burgerschap	N.v.t.

Burgerschap:

Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen hier op een goede manier op voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Vanuit onze openbare identiteit vinden wij het belangrijk dat leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

Onze ambities [doelen] die we samen met ouders willen vormgeven zijn:

1. We leiden onze kinderen op tot fatsoenlijke, evenwichtige mensen die respectvol [vanuit duidelijke waarden en normen] omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving
2. Wij voeden onze kinderen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden
3. We voeden onze kinderen op tot mensen die 'meedoen', die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking
4. We voeden onze kinderen op tot personen die kennis hebben van, en respect hebben voor andere opvattingen en overtuigingen [religies]
5. We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze kinderen culturele bagage mee voor het leven
6. Wij verwachten in houding en vaardigheden een aanzet te geven tot concepten zoals leefomgeving, milieu, leefgemeenschap, wereldburgerschap, samenleving, ontwikkeling en technologie te onderzoeken en te gebruiken. We duiden deze concepten in termen van ruimte en tijd [lokale, nationale en mondiale gebeurtenissen/ervaringen] door:
 - Betekenisvolle vragen te stellen die richting geven aan het zoeken naar relevante informatie en antwoorden;
 - Een spectrum aan bronnen en technologieën kritisch te beschouwen en te gebruiken bij het zoeken naar antwoorden;
 - Samen te werken en deel te nemen aan besluitvorming in heterogene groepen;
 - Verschillende belangen te onderkennen;
 - Een toekomstvisie te ontwikkelen;
 - Informatie te analyseren en op waarde te beoordelen, daar kritisch op te reflecteren, de informatie te verinnerlijken en te gebruiken als argumenten;
 - Te argumenteren en te redeneren [aspecten van burgerschapsvorming].

Natuur:

Op IKC de IJsselhof werken we niet met een methode voor natuuronderwijs. Natuuronderwijs zit verweven in het onderzoekend en ontdekkend leren. De doelen van SLO worden hierin meegenomen. Naast het onderzoekend en ontdekkend leren zijn er jaarlijks vaste uitjes op het gebied van natuuronderwijs.

In de groepen 1 en 2 werken leerlingen binnen verschillende thema's. Een vast onderdeel binnen het thema 'Herfst' is een herfstwandeling.

In de groepen 3 t/m 8 gaan de leerlingen jaarlijks naar het bos onder begeleiding van de boswachter. Dit gebeurt in de 'week van de natuur'. In deze week staat de Natuurdag centraal, tijdens deze dag leren kinderen zoveel meer dan uit een boek. Zowel de herfstwandeling als de Natuurdag passen bij de visie van Staatsbosbeheer. Volgens Staatsbosbeheer wordt basiskennis over de natuur opgedaan met echte eigen ervaringen. Onder deskundige begeleiding van een boswachter kunnen de kinderen de natuur zien, voelen, horen, ruiken en zelfs proeven. Kennis door ervaring blijft immers bij. Niet alleen kennis opdoen over de natuur, maar ook het samenwerken, in beweging zijn en het overwinnen van angsten zijn tijdens deze herfstwandeling en Natuurdag waardevolle leermomenten.

Engels:

De IJsselhof heeft nauwe contacten met het Voortgezet Onderwijs (VO). De vraag vanuit het VO naar de basisschool is om ervoor te zorgen dat leerlingen zich vrij voelen om Engels te durven spreken. De grammatica wordt vanaf de basis in het VO herhaald en opnieuw aangeboden.

De IJsselhof heeft daarom gekozen voor de methode 'Groove me', waar d.m.v. liedjes, muziek, aansprekende teksten en onderwerpen de leerlingen veel zingen en spreken in het Engels. Het is een methode die er vooral op gericht is de leerlingen op een aansprekende manier vertrouwd te maken met het luisteren naar en spreken van de taal Engels. Aldoende wordt ook de woordenschat verbeterd. Deze methode wordt ingezet in de groepen 7 en 8 en het komende jaar in de groepen 5 en 6. In de groepen 1 t/m 4 wordt in het Engels geteld, worden liedjes gezongen en woordjes aangeboden die passend zijn.

We krijgen vanuit het Voortgezet Onderwijs terug dat onze leerlingen op deze manier goed voorbereid worden op de Engelse lessen in het VO. We volgen onze leerlingen nog 3 jaar in het VO. De rapportcijfers worden nl. met ons gedeeld, zodat we kunnen zien of er een mooie doorgaande lijn is in de ontwikkeling van onze leerlingen. Deze resultaten van de afgelopen jaren zijn passend, ook voor het vak Engels. Hieruit blijkt dat de IJsselhof de leerlingen goed verwijst naar de bij hen passende vorm van voortgezet onderwijs.

Bewegingsonderwijs:

Bewegingsonderwijs vinden we heel belangrijk.

Op de IJsselhof wordt in de groepen 3 t/m 8 twee keer per week gymles gegeven, een les door de vakdocent én een les door de eigen leerkracht in de sportzaal. We hebben er voor gekozen om tot de herfstvakantie en na de meivakantie door de vakleerkracht buitenlessen op sportpark de Siggels te verzorgen, zodat de leerlingen een nog breder aanbod krijgen. In onze begroting reserveren we hier extra geld voor, omdat dit niet bekostigd wordt vanuit de reguliere bekostiging.

De groepen 1 en 2 krijgen twee dagen in de week bewegingsonderwijs van hun eigen leerkracht in het speellokaal. Daarnaast spelen ze elke dag twee keer buiten, waardoor hun grove en fijne motoriek ontwikkeld wordt.

Hoofdstuk 4. Ambities van onze school

4.1. Taalleesonderwijs

Expertteam Taal	
Huidige onderwijssituatie	
<i>Goed taalonderwijs begint bij goed leesonderwijs. Lezen draagt volgens Cunningham en Stanovich (2001) bij aan woordenschatontwikkeling, verbale vaardigheden en kennisontwikkeling. Volgens Mol (2010) zorgt lezen voor de ontwikkeling van de ervarings- en taalbasis van leerlingen, hun leesvaardigheid en daarmee ook voor hun maatschappelijke succes.</i> 1. Op IKC de IJsselhof wordt daarom veel aandacht besteed aan zowel het voorlezen als het vrijlezen. Zo wordt gewerkt aan het intrinsiek motiveren van kinderen om te lezen. Leraren spelen daarbij een belangrijke rol en zijn zich daarvan bewust; zij ondersteunen leerlingen bij het kiezen van passende boeken (zowel leestechisch als op het gebied van interesse), zij presenteren zichzelf als lezer en geven duidelijke doelen en verwachtingen aan tijdens het stillezen. <i>Zonder dat het vrijlezen op orde is, kan er geen sprake zijn van goed onderwijs in begrijpend lezen (Smits en Van Koeven, 2015). Intrinsieke leesmotivatie heeft een positieve invloed op het begrijpen van teksten (Wigfield, 2008).</i> 2. Op IKC de IJsselhof wordt begrijpend leesonderwijs vormgegeven middels een evidence-based geschreven leerlijn (gemaakt door J. Pool in schooljaar 2017-2018). Dat betekent dat leraren (vanaf groep 4) leerlingen zorgvuldige geselecteerde rijke teksten aanbieden met uitdagende en doordachte verwerkingsopdrachten. Zwakke technische lezers werken met dezelfde teksten en opdrachten als sterke begrijpend lezers. Zij krijgen alleen meer ondersteuning van de leraar. <i>Ook schrijfonderwijs doet ertoe. Schrijven is een creatief proces dat behoort tot de hogere denkvaardigheden. Bovendien helpt het leerlingen -wanneer schrijven wordt gekoppeld aan (begrijpend) lezen- om actief te denken over teksten (Smits en Van Koeven, 2016).</i> 3. Passend bij de leerlijn leesbegrip, wordt er op IKC de IJsselhof aandacht besteed aan uitdagende ontwerp opdrachten en creatieve schrijfoopdrachten. Deze opdrachten passen bij de tekst die tijdens het begrijpend lezen centraal staat (als onderdeel van de verwerking), maar de schrijfoopdrachten kunnen ook in het teken staan van actuele onderwerpen. <i>Smits en Van Koeven (2016) stellen dat er voor alle andere aspecten van taal, spelling en grammatica gebruik kan worden gemaakt van een methode, mits daar kritisch en selectief mee wordt omgegaan.</i> 4. Op IKC de IJsselhof wordt momenteel voor de vakken taal, grammatica en spelling gebruik gemaakt van de methode Taal Op Maat en Spelling op Maat (2003). Omdat de methode verouderd is, ervaren leraar dat zij genooddakt zijn het aanbod aan te passen/verrijken. Ook is er voor spelling een extra handleiding geschreven waarin (naast het aanbod vanuit Spelling op Maat) ook de aanpak uit de methode Letterstad is opgenomen. In schooljaar 2018-2019 is de taalspecialist in samenwerking met het expert-team taal een oriëntatietraject gestart m.b.t. de aanschaf van een nieuwe taal en/of spellingmethode.	

Ambities	
1. Om leesplezier bij leerlingen te ontwikkelen maken alle leraren dagelijks voldoende tijd vrij voor zowel voorlezen als vrij lezen en zorgen tevens voor actuele, verzorgde en aantrekkelijke boeken. Leesplezier is de belangrijkste motivator voor kinderen om te gaan lezen. 2. Alle leraren geven les volgens de leerlijn begrijpend lezen en zijn zich bewust van de theoretische inzichten waarop de leerlijn is gebaseerd. Ook zorgen leraren dat nieuwe teksten en verwerkingsopdrachten goed worden opgeslagen/bewaard, zodat er een data-base wordt aangemaakt. 3. Alle leraren bieden leerlingen met enige regelmaat een creatieve en/of uitdagende schrijfopdracht aan. Schrijfonderwijs wordt een vast onderdeel van het curriculum. 4. Alle leraren verzorgen taal, grammatica en spellingsonderwijs uit een actuele methode die past bij de visie van school en het onderwijs van de toekomst. Wanneer leraren het nodig vinden, gaan zij selectief en kritisch om met het aanbod uit de methode. 5. In schooljaar 2020 - 2021 oriënteert de taalspecialist zich in samenwerking met het expert-team taal op een nieuwe aanvankelijke leesmethode voor groep 3. 6. Wanneer nieuwe methodes zijn aangeschaft wordt een taalbeleidsplan opgesteld door de taalspecialist en het expert-team taal.	
Wat hebben we daarvoor nodig	
1. De taalspecialist en leden van het expert-team taal monitoren dat in alle groepen zowel het voorlezen als het vrijlezen een vast onderdeel is van de dagplanning. Directie stelt jaarlijks een vast bedrag per leerteam beschikbaar om het boekenaanbod uit te breiden. 2. De taalspecialist en leden van het expert-team taal monitoren dat er vanaf groep 4 in alle groepen, door alle leraren, wordt gewerkt volgens de leerlijn begrijpend lezen. 3. De taalspecialist en leden van het expert-team taal gaan op zoek naar een methode waarin uitdagende en creatieve schrijfopdrachten zijn opgenomen of gaan zich verdiepen in het ontwerpen van een leerlijn waarin staat beschreven hoe het schrijfonderwijs er op IKC de IJsselhof uitziet. 4. De taalspecialist en leden van het expert-team taal gaan n.a.v. het oriëntatietraject een taal en/of spelling methode (of meerdere) uitproberen. Na evaluatie volgt aanschaf en implementatie.	
Waar staan we in 2023	
In 2023 hebben de taalspecialist en het expert-team taal, in samenwerking met alle leraren van IKC de IJsselhof, de ambities die hierboven zijn beschreven waargemaakt.	
Schooljaar 2019-2020	- Voorlezen en stillezen staan dagelijks bij alle groepen op de planning. - Boekenaanbod wordt up to date gemaakt. - Zittende leraren maken het werken met de leerlijn begrijpend lezen eigen. Nieuwe leraren worden ondersteund bij het werken met de leerlijn. - De data-base met teksten en opdrachten wordt uitgebreid.
Schooljaar 2020-2021	- Boekenaanbod blijft up-to date. - Nieuwe leraren worden ondersteund bij het werken met de leerlijn begrijpend lezen. - De data-base met teksten en opdrachten wordt uitgebreid.

	- Leraren weten hoe zij schrijfonderwijs kunnen aanbieden (methode/leerlijn) en nemen dit op in het curriculum. - Leraren kunnen werken met een nieuwe methode voor taal en spelling. - De taalspecialist oriënteert zich in samenwerking met het expert-team op een nieuwe methode voor het technisch lezen in groep 3.
Schooljaar 2021-2022	- Boeken aanbod blijft up-to date. - Nieuwe leraren worden ondersteund bij het werken met de leerlijn begrijpend lezen. - De data-base voor teksten en opdrachten van begrijpend lezen is rijk. - Leraren hebben het werken met de nieuwe methode voor taal en spelling eigen gemaakt. - Er is een nieuwe methode aangeschaft voor het aanvankelijk lezen in groep 3. - De taalspecialist schrijft in samenwerking met het expert-team taal een taalbeleidsplan. - De taalspecialist oriënteert zich in samenwerking met het expert-team op de mogelijkheden van het gebruik van devices op het gebied van taal en spelling.
Schooljaar 2022-2023	- Leraren van groep 3 hebben het werken met de nieuwe methode eigen gemaakt. - De taalspecialist en het expert-team nemen beslissingen met betrekking tot het inzetten van devices op het gebied van taal en spelling.

4.2. Rekenen en Wiskunde

Expertteam Rekenen en Wiskunde

Huidige onderwijssituatie

Visie

Rekenen/wiskunde is een van de hoofdvakken op de IJsselhof. De leraren vinden het belangrijk dat de leerlingen plezier hebben in rekenen en de rekenvaardigheden kunnen toepassen in de praktijk; realistisch rekenen. Realistisch rekenen betekent dat de leerling bij het probleem wordt betrokken, zodat het probleem een realiteitswaarde krijgt [Treffers, 1978]. Het rekenen wordt in contexten aangeboden waar leerlingen zich iets bij voor kunnen stellen [Treffers 1979, via De Ridder & Vanwallegghem, 2009-2010]. Zodoende worden de leerlingen in staat gesteld kennis te construeren en het rekenen betekenisvoller te maken [KNAW-rapport, 2009, via De Ridder & Vanwallegghem, 2009-2010].

Het automatiseren van rekenstrategieën [het routinematig uitvoeren van rekenhandelingen, Henkens 2011] en het memoriseren [het uit het hoofd kennen van rekenfeiten, Henkens 2011] van sommen tot 100 is noodzakelijk om leerlingen goede rekenaars te laten worden. Deze bewerkingen zijn voor bijna al het rekenen nodig [Henkens 2011]. De leerlingen zijn beter in staat te leren hoofdrekenen en schattend rekenen met grotere getallen als de basisbewerkingen beter zijn gekend [Henkens, 2011].

Zowel het realistisch rekenen als het automatiseren/memoriseren wordt in alle groepen aangeboden. Op welke wijze, staat beschreven bij *werkwijze*.

Om de rekenvisie van de leraren op de IJsselhof te bepalen is in 2019 het Prioriteitspel [Van Zanten, 2015-2016] gedaan. Hieruit is gebleken dat de leraren van de IJsselhof het belangrijk vinden dat;

- Leerlingen en leraren plezier hebben in rekenen.
- Rekenen op een interactieve manier gegeven wordt. Denk aan interactie, bewegend leren, buiten onderwijs, ervarend leren, rekenspelletjes. Rekenen is niet alleen iets uit het boek.
- Het in de rekenles niet alleen om het goede antwoord gaat, maar vooral om het leer- en oplossingsproces.
- De leerlingen leren probleemoplossend te werk te gaan.
- Sterke en minder goede rekenaars aanbod krijgen wat past bij hun niveau.
- Minder goede rekenaars extra instructie krijgen m.b.v. RT.
- Digitale (leer)middelen goed ingezet worden.
- Leraren de doelen van het eigen leerjaar, maar ook het leerjaar ervoor en erna weten (doorgaande leerlijn).
- Leraren op de hoogte zijn van de kerndoelen en het referentiekader.
- Didactische-, instructie- en eigen vaardigheden van de leraar goed zijn.

Werkwijze

Groep 1 en 2

In de groepen 1 en 2 wordt het rekenonderwijs via de leerlijnen van DORR [Dagelijks Observeren Registreren Rapporteren] gegeven. Deze zijn onderverdeeld in twee ontwikkelingslijnen: beginnende gecijferdheid [logisch-mathematisch] en visueel ruimtelijk.

Bij beginnende gecijferdheid wordt op een speelse en uitnodigende manier met tellen, hoeveelheden en getalbegrip omgegaan. Daarbij wordt veel concreet materiaal gebruikt, zodat de kinderen inzicht krijgen in hoeveel een getal eigenlijk is. De kinderen kunnen dit ook oefenen in betekenisvolle situaties.

Voor het oefenen van visueel-ruimtelijke ontwikkeling zijn er veel verschillende materialen op school. Zo zijn er bijvoorbeeld puzzels met verschillende aantallen stukjes, blokken in allerlei formaten, logiBlocks voor de vormen en kleuren en spelletjes om te oefenen voor de visuele discriminatie en oog-hand coördinatie.

Voor beide leerlijnen worden o.a. 'Met sprongen vooruit' en 'Werkmap Gecijferd Bewustzijn' als bronnenboek gebruikt.

Groep 3

In groep 3 wordt de rekenmethode 'Alles Telt' gehanteerd. Alles Telt heeft aandacht voor de rekenvaardigheid waarbij de nadruk op het oefenen, memoriseren en automatiseren ligt. De lessen bestaan uit leraargebonden en zelfstandige verwerkingslessen. Deze worden afgewisseld. Aan het einde van het blok is ruimte voor herhalingslessen.

De groep wordt zoveel mogelijk bij elkaar gehouden, convergente differentiatie. Rekenzwakke leerlingen werken in een maatschrift, andere leerlingen werken in het reguliere werkschrift. De rekensterke leerlingen krijgen naast het reguliere werk, wat compact gemaakt is, uitdaging met behulp van het plusschrift. In het leerboek is tempo differentiatie opgenomen met pagina's aan het eind van het blok, even snel, verder en plus.

Aan het einde van iedere les worden de planbordactiviteiten ingezet. Deze planbordactiviteiten zijn gekoppeld aan de doelen van de komende periode en thema.

Het ICT-gedeelte bestaat uit leerlingensoftware, digiBordsoftware en digitale leerlijnen.

Groep 4 t/m 8

Vanaf groep 4 wordt [sinds september 2018] gewerkt met Snappet. Snappet is een methode waarbij de leerlingen de verwerking van de lesstof maken op de tablet. De leraar kan via de leraarpagina bijhouden hoe de leerling werkt en makkelijker inspringen op hulpvragen. In Snappet hanteren we de leerlijnen zoals die opgesteld zijn door SLO. Deze leerlijn bevat alle kerndoelen die leerlingen aangeboden moeten krijgen.

De les bestaat uit een instructie, waarin het lesdoel van die dag uitgelegd wordt. Na de instructie volgt de zelfstandige verwerking en de eventuele verlengde instructie. Als de leerlingen het verplichte werk afhebben, gaan zij zelfstandig aan het werk met hun persoonlijke leerdoelen. Op die manier wordt er tegemoetgekomen aan de individuele hulpvraag van de leerling.

In groep 4 wordt tijdens de rekenles aan het leerdoel gewerkt op een ervaringsgerichte wijze. Dit gebeurt door de opdrachten die de leerlingen kunnen kiezen op het planbord.

De leraren van de IJsselhof constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen [om de basisvaardigheden goed in te slijpen].

Monitoren

Om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen wordt gebruik gemaakt van DORR [groep 1 en 2], methodetoetsen [Alles Telt, groep 3], Snappet [vaardigheidsscores, groep 4 t/m 8] en Cito-toetsen. De werkwijze van opbrengstgericht werken staat beschreven bij *Zorg en begeleiding*.

Ambities

1. Door Snappet in zetten hebben de leerlingen meer plezier in rekenen, krijgen ze direct feedback en is het aanbod passend bij hun eigen rekenniveau. Snappet heeft een aanbod vanaf groep 4. De groepen 4 t/m 8 werken op dezelfde manier met Snappet. Deze manier is gedocumenteerd.
2. De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek vanuit Snappet, ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten.
3. Leraren [groep 4-8] zijn op de hoogte van de didactiek/werkwijze/ data van Snappet en passen dit toe. Leraren kunnen anticiperen op de adaptiviteit van Snappet.
4. Leraren [groep 4 t/m 8] voelen zich competent in het werken met Snappet.

5. We maken gebruik van leerlijnen en kerndoelen. In groep 1 t/m 8 wordt er lesgegeven aan de hand van leerlijnen. 6. De diverse fases van het handelingsmodel/ijsbergmodel worden toegepast, met name bij de introductie van een leerdoel en de verlengde instructie. 7. De leraren van de groepen 1 t/m 4 verwerken de leerdoelen in ontdekkingsgerichte opdrachten [planbord]. 8. Rekenbeleidsplan aanpassen aan de nieuwe werkwijze.	
Wat hebben we daarvoor nodig?	
1. Handleiding voor het gebruik van Snappet 2. [Bij]scholingsmomenten om de ontwikkelingen op rekengebied te bespreken met elkaar. 3. Kennis en kunde van het verwerkingsprogramma Snappet. Bijeenkomsten met als gespreksonderwerp Snappet, eventueel onder begeleiding van een medewerker van Snappet. 4. Observaties door de rekenspecialist en/of beeldcoach en deze bespreken. 5. Overzicht met daarin de leerlijnen en kerndoelen van het rekenonderwijs. 6. [Bij]scholing over het ijsbergmodel/handelingsmodel, observaties in de lessen.	
Waar staan we in 2023	
Over 4 jaar heeft de IJsselhof bereikt dat; de leraren van de groepen 4 t/m 8 zich competent voelen over het werken met Snappet rekenen. Waarbij niet alleen de tablet met Snappet gebruikt wordt, maar dat er ook gebruik wordt gemaakt van realistisch rekenen, ontdekkingsgericht leren en het ijsberg/handelingsmodel. Door te werken met Snappet, krijgen de leerlingen aanbod op hun eigen niveau en krijgen leraren, leerlingen en ouders meer inzicht in het rekenniveau van de leerling. De leraren kunnen de data goed aflezen en aan de hand van die informatie de doelen stellen en handelen. Om bovenstaande te borgen wordt het rekenbeleidsplan aangepast aan de werkwijze van Snappet.	
Schooljaar 2019-2020	1. Meer kennis en kunde krijgen van de methode Snappet. 2. Zorgen dat de leraren meer vaardigheid krijgen in het werken met Snappet. 3. Inventariseren op welke manier leraren werken met Snappet. Leren van elkaar. 4. Leraren kunnen de data uit Snappet goed aflezen en aan de hand daarvan doelen stellen en daarnaar handelen. 5. Het rekenbeleidsplan schrijven.
Schooljaar 2020-2021	1. Leraren kunnen de data uit Snappet goed aflezen en aan de hand daarvan doelen stellen en daarnaar handelen. 2. Zorgen dat de werkwijze van Snappet door alle leraren op dezelfde manier uitgevoerd wordt. Dit kan gebeuren door middel van observaties, bijeenkomsten en scholing. Daarnaast zorgen dat de leraren op de hoogte zijn van de leerlijn van de eigen, maar ook de vorige en volgende groep.
Schooljaar 2021-2022	1. De werkwijze van Snappet uitbreiden door het inzetten van het ijsbergmodel/handelingsmodel. Hierin worden scholingen verzorgd voor de collega's.
Schooljaar 2022-2023	1. Het onderhouden, bijpraten, bijscholen van de werkwijze van het rekenonderwijs op de IJsselhof. Lukt het, loopt het, leeft het. Daar aanpassen waar nodig is.

4.3. Sociaal emotionele ontwikkeling

Expertteam Gedrag
Ambities
1. Structureel en systematisch in zetten van de sociaal emotionele leerlijn. Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. IKC de IJsselhof besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van Mediation in de groepen 6 t/m 8, de sociaal- emotionele methode PAD en worden de leerlingen gevolgd met behulp van het leerlingvolgsysteem ZIEN!. Daarnaast beschikt de school over een eigen geschreven leerlijn die de leraren kunnen gebruiken bij het bouwen aan een basis van veiligheid en vertrouwen. We doen dit omdat we onze leerling willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Zij moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hun heen (dichtbij en verder weg).
2. Kennis vergroten en het eigen maken van vaardigheden bij de leraren om professioneel om te kunnen gaan met de problematiek die door het passend onderwijs binnen de school komt. De leraren zijn professionals. Zij zijn zich bewust van, en voelen zich betrokken bij, de sociaal-emotionele ontwikkeling van iedere leerling. Door de samenwerking met collega's zoals de IB'er, gedragsspecialisten en [waar gewenst] andere betrokken wordt de ontwikkeling van iedere leerling én groep besproken. Tijdens SO's [School Ontwikkelings momenten] wordt aandacht besteed aan onderwerpen die vallen binnen de sociaal- emotionele ontwikkeling van de leerling. Door het inzetten van een beeldcoach wordt de leraar bewust bekwaam en kan de leraar zijn eigen gedrag doelbewuster inzetten om een positief pedagogisch klimaat in de groep te creëren.
3. De sociaal emotionele ontwikkeling aan bod laten komen tijdens de leerling/groepsbespreking. Het Expertteam Gedrag neemt een actieve rol aan in het scheppen van een pedagogisch klimaat op school. Dat doen zij door leraren te ondersteunen, verdieping of verrijking te bieden, gespreksmomenten te plannen tussen TSO en de leraren en de BSO en als team bijeenkomsten te organiseren waarin het pedagogische klimaat op de school besproken wordt. De gedragsspecialist plant bezoeken aan leerteams om de leerlijn binnen de school te borgen. Zij biedt samen met het expertteam gedrag ondersteuning.
4. De stap om het expertteam in te zetten te verkleinen. Eigenaarschap, motivatie en betrokkenheid zijn aspecten die een belangrijke rol spelen binnen ons onderwijs. Door gebruik te maken van 'het ontwikkelschrift' willen wij dat bij onze leerlingen bewerkstelligen. Daarbij is het ook van belang dat de leraren bekwaam worden in het voeren van gesprekken met de leerling en ouder. Niet alleen de betrokkenheid en motivatie van de leerlingen wordt dan vergroot, ook de betrokkenheid van ouders zal toenemen.
5. Eigenaarschap, betrokkenheid en motivatie te vergroten bij leerlingen door gebruik te maken van 'Het ontwikkelschrift.'
6. Leerlingen inzicht geven in hun eigen ontwikkeling.
7. Leerlingen actief deel laten nemen aan gesprekken (ouder- leerling- leraar).
8. Ouderbetrokkenheid vergroten.

Waar staan we in 2023

1. De leerlijn gericht op de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen loopt als rode draad door de school. Mede door gebruik te maken van de leerlijn 'spreken' de leraren dezelfde taal en heerst binnen de school een positief pedagogisch klimaat.
2. Alle medewerkers van IKC de IJsselhof kunnen, tot op zekere hoogte, op een professionele wijze omgaan met de problematiek die door passend onderwijs binnen de school komt.
3. Het sociaal emotioneel welbevinden speelt een belangrijke rol binnen de school en wordt zowel tijdens leerling- als groepsbesprekingen besproken. Leraren leren van en met elkaar. Zij ondersteunen elkaar daar waar nodig.
4. Het expertteam wordt door de individuele leraar benaderd wanneer hij/ zij input nodig heeft. Tevens neemt het expertteam een actieve rol in bij het onderhouden van contacten tussen TSO, BSO en het team.

Op IKC de IJsselhof zitten leerlingen die gemotiveerd en betrokken zijn. Dat wordt met name gecreëerd door gebruik te maken van 'het ontwikkelschrift' waarin de leerlingen hun eigen ontwikkeling inzichtelijk maken. 'Het ontwikkelschrift' vormt een onderdeel van de gesprekken die de leraar met de leerling en met ouders voert. Ook tijdens het voeren van gesprekken speelt de leerling een actieve rol. Tevens is de betrokkenheid van ouders hoog.

Schooljaar 2019-2020

- Borgen van de sociaal emotionele leerlijn d.m.v. het bijwonen van leerteamvergaderingen, eventuele klassen bezoeken en het team op actieve wijze warm houden wat betreft de theorie.
- In alle groepen wordt 'kennis' gemaakt met het ontwikkelschrift. Het kennismaken gebeurt in overleg met de leerteams en hun behoeftes.
- Leraren worden getraind in het voeren van gesprekken met leerlingen [is in ontwikkeling in samenspraak met Expertteam Innovatie]
- Het is gewenst dat de leerlingen deelnemen aan in de jaarkalender geplande gesprekken [10-20 minuten, eindgesprekken].
- Nieuwe leraren ondersteunen bij het inzetten van de leerlijn, 'het ontwikkelschrift' en het voeren van gesprekken met leerlingen.
- Vooraf geplande gesprekken tussen de leraren, TSO en BSO. Korte lijnen (onder)houden.
- Betrokkenheid bij ouders vergroten.

Schooljaar 2020-2021

- Borgen van de sociaal emotionele leerlijn d.m.v. het bijwonen van leerteam vergaderingen, eventuele klassen bezoeken en het team op actieve wijze warm houden wat betreft de theorie.
- 'Het ontwikkelschrift' vormt de rode draad binnen de school om eigenaarschap, motivatie en betrokkenheid bij de leerlingen te vergroten.
- Leerlingen nemen actief deel aan de in de jaarkalender geplande gesprekken [10- 20 minuten, eindgesprekken] waarin ook 'het ontwikkelschrift' besproken wordt.
- Nieuwe leraren ondersteunen bij het inzetten van de leerlijn, 'het ontwikkelschrift' en het voeren van gesprekken met leerlingen.
- Vooraf geplande gesprekken tussen de leraren, TSO en BSO. Korte lijnen [onder]houden.
- Betrokkenheid bij ouders vergroten.

Schooljaar 2021-2022	- Borgen van de sociaal emotionele leerlijn d.m.v. het bijwonen van leerteam vergaderingen, eventuele klassen bezoeken en het team op actieve wijze warm houden wat betreft de theorie. - Borgen van 'het ontwikkelschrift' door de gedragspecialist. Bijvoorbeeld door het voeren van gesprekken met de leraren en leerlingen. Actueel houden van het schrift. - Leerlingen nemen actief deel aan de in de jaarkalender geplande gesprekken [10- 20 minuten, eindgesprekken] waarin ook 'het ontwikkelschrift' besproken wordt. - Nieuwe werknemers ondersteunen bij het inzetten van de leerlijn, 'het ontwikkelschrift' en het voeren van gesprekken met leerlingen. - Vooraf geplande gesprekken tussen de leraren, TSO en BSO. Korte lijnen [onder]houden. - Betrokkenheid bij ouders [onder]houden.
Schooljaar 2022-2023	- Borgen van de sociaal emotionele leerlijn d.m.v. het bijwonen van leerteam vergaderingen, eventuele klassen bezoeken en het team op actieve wijze warm houden wat betreft de theorie. - 'Het ontwikkelschrift' is een onderdeel van het onderwijs van IKC de IJsselhof en wordt in elke groep ingezet. - Leerlingen nemen actief deel aan de in de jaarkalender geplande gesprekken [10- 20 minuten, eindgesprekken] waarin ook 'het ontwikkelschrift' besproken wordt. - Nieuwe werknemers ondersteunen bij het inzetten van de leerlijn, 'het ontwikkelschrift' en het voeren van gesprekken met leerlingen. - Vooraf geplande gesprekken tussen de leraren, TSO en BSO. Korte lijnen [onder]houden. - Betrokkenheid bij ouders [onder]houden.

4.4. Het Jonge kind – groepen 1/2

Expertteam Het Jonge Kind groepen 1-2	
Ambities	
1. We werken nu een aantal jaren met het volgsysteem DORR (Dagelijks Observeren Rapporteren en Registreren). In het kader van werkdruk en efficiëntie wordt gekeken naar de mogelijkheid om het systeem nog effectiever te gaan gebruiken. 2. De overgangsnormen naar groep 3 staan beschreven. Met ingang van schooljaar 2018-2019 worden geen CITO toetsen meer afgenomen bij de kleuters, waardoor dit gegeven niet meer wordt meegenomen in de overgangsnormen. De overgangsnormen zijn heroverwogen en herschreven. 3. Op de IJsselhof zijn eigenaarschap en inzicht in de eigen ontwikkeling belangrijke pijlers in ons onderwijs. In de groepen 1-2 heeft ieder kind een map waarin werkjes worden bewaard, aan het eind van groep 2 gaat deze map mee naar huis. Deze map willen we meer gaan inzetten als 'Ontwikkelingsmap': kinderen geven aan waar ze trots op zijn en wat in de map bewaard moet blijven. Deze map ligt ter inzage bij de oudergesprekken. 4. Uit reacties van toekomstige ouders, ons O&O overleg [Onderwijs en Opvang] en enquête blijkt dat er behoefte is aan een tussenstap van peuter naar kleuteronderwijs. Peuters van ruim 3 jaar zijn soms 'uitgepeuterd' en zijn toe aan een nieuwe uitdaging. In het schooljaar 2018-2019 is, als pilot, een 'Peuterontdek groep' gestart. 5. De visie van ons kleuteronderwijs is toe aan een herijking en aanscherping, we nemen ons kleuteronderwijs onder de loep en beschrijven onze 'herijkte' visie. 6. Als bron voor rekenactiviteiten worden MSV [Met Sprongen Vooruit] en de map 'Gecijferd bewustzijn' gebruikt. Binnen het leerteam 1-2 is behoefte naar onderzoek hoe deze bronnen effectiever ingezet kunnen worden. 7. In het kader van een doorlopende leerlijn m.b.t. 'Onderzoekend en ontdekkend leren' wordt er in de kleutergroepen expliciet aandacht besteed aan het leren stellen van de juiste vragen. Een opstapje om in de groepen 3 en hoger te juiste onderzoeksvragen te leren stellen.	
Waar staan we in 2023	
1. Er is een overzicht van de leerlijnen in DORR die we wel en niet registreren, deze zijn met een tussenevaluatie en eindevaluatie aangescherpt. 2. De herschreven overgangsnormen zijn geëvalueerd en aangescherpt. 3. In de kleutergroepen wordt gewerkt met een ontwikkelingsmap, waarin werkjes worden verzameld. Deze map krijgen de kinderen eind groep 2 mee naar huis. 4. De Peuterontdek groep draait en is bekend in de wijk. 5. Onze 'herijkte' visie op kleuteronderwijs staat beschreven. 6. Met Sprongen Vooruit en de map 'Gecijferd bewustzijn' worden effectief ingezet bij de rekenactiviteiten.	
Schooljaar 2019-2020	- Tussenevaluatie van het registreren van de leerlijnen van DORR. - Herschrijven van de overgangscriteria naar groep 3. - In nauwe samenwerking met Doornijk tussenevaluatie over de invulling van de Peuterontdek groep. - Onderzoeken: hoe geven we vorm aan ons kleuteronderwijs?
Schooljaar 2020-2021	- Eindevaluatie van het registreren van de leerlijnen van DORR. - Evalueren van de overgangsnormen naar groep 3. - Oriënteren en 1^e aanzet op het werken met de 'Ontwikkelingsmap', hoe geven we vorm aan een 'Ontwikkelingsmap'.

	- Einde pilot: eindevaluatie en eventueel doorstarten van de Peuterontdekgroep. - Verder onderzoeken: hoe geven we vorm aan ons kleuteronderwijs.
Schooljaar 2021-2022	- Evalueren en aanscherpen van het werken met de 'Ontwikkelingsmap'. - Afspraken maken over ons kleuteronderwijs, starten met het beschrijven van de visie van ons kleuteronderwijs.
Schooljaar 2022-2023	- Afspraken maken over het werken met de 'Ontwikkelingsmap'. - Beschrijven van onze visie op kleuteronderwijs. - Onderzoeken en afspraken maken over het effectiever inzetten van MSV en de map 'gecijferd bewustzijn'.

4.5 Het jonge kind – Groepen 3/4

Expertteam Het jonge kind – groepen 3 /4

Ambities

1. In de groepen 3 en 4 is behoefte om het onderwijs op zo'n wijze vorm te geven dat het voldoet aan de eisen van het hedendaagse én toekomstige onderwijs. De huidige [en toekomstige] samenleving vraagt specifieke kennis en vaardigheden, ook wel aangeduid als ontwerpvaardigheden. Daarbij gaat het om creativiteit, ondernemingszin, kritisch denken, probleemoplossend vermogen, communicatieve vaardigheden, samenwerking, zelfsturing, flexibiliteit en ICT-geletterdheid. Tevens is er behoefte aan onderwijs op maat waarbij álle kinderen uitgedaagd worden en de betrokkenheid groot is en waar kinderen hun talenten kunnen ontwikkelen.
2. De in 2017 geschreven leerlijn, voor het onderzoekend leren in de groepen 3 en 4, geeft inhoud, tussendoelen en einddoelen aan van de kennis, vaardigheden en houding van de bijbehorende vakken, waarin aardrijkskunde, geschiedenis, verkeer, natuur, burgerschap, wetenschap en technologie, zijn meegenomen. Vanaf schooljaar 2017- 2018 werken de groepen 3 en 4 zoals het beschreven is in de leerlijn 'Onderzoekend en ontdekkend leren'. Zo krijgen leraren meer houvast om onderzoekend leren vorm te geven in school, om leermiddelen te beoordelen, of preciezer te kunnen kiezen uit lesonderdelen. Voor de theoretische achtergrond waarop de leerlijn is gebaseerd, verwijzen we naar de 'Leerlijn onderzoekend leren in de groepen 3 en 4'.
3. De ervaring heeft geleerd dat onderzoekend en ontdekkend leren in de Wereldoriëntatievakken in de verdrukking komen in het volle lesprogramma als het als apart vak aandacht moet krijgen. Beter vinden wij het om deze vakken te integreren. Ook vaardigheden en houding komen in beeld, bijvoorbeeld creativiteit, talentontwikkeling of de ontwikkeling van een wetenschappelijke houding. Nieuwsgierigheid en kritisch nadenken worden aangewakkerd. De doelen functioneren voor de kinderen in betekenisvolle activiteiten, waarbij ze in samenhang aan de orde komen.
4. Om doelgericht te kunnen werken aan het bovenstaande, werken we aan de kerndoelen, die opgesteld zijn door Stichting Leerplan Ontwikkeling (Nationaal Expertisecentrum voor Leerplanontwikkeling, 2009). Deze kerndoelen zijn aan het vakgebied 'Omgaan met jezelf en de wereld' verbonden. De twaalf, door de school gekozen en beschreven doelen, zullen na twee jaar onderwijs, allen aan bod zijn gekomen.
Naast de kerndoelen gebruiken we het concept van de Basisontwikkeling. De doelen van de Basisontwikkeling zijn geïnspireerd op de Vygotskiaanse visie op leren en ontwikkeling. Ze zijn niet, zoals de kerndoelen, aan vakgebieden gebonden.
5. Op de IJsselhof zijn eigenaarschap en inzicht in de eigen ontwikkeling belangrijke pijlers in ons onderwijs. In de groepen 3 en 4 richten we ons op het werken met thema's. We stimuleren de kinderen om na te denken over het onderwerp van het thema. Zodoende willen we eigenaarschap en de betrokkenheid van kinderen vergroten. Het thema loopt als rode draad door de dag. De verschillende vakken worden zoveel mogelijk geïntegreerd. Tevens wordt bij de vakken taal/lezen en rekenen, dagelijks de leerstof betekenisvol gemaakt door de inzet van spel, de zgn. planbordactiviteiten. Deze planbordactiviteiten zijn gekoppeld aan het vakgebied, aan het thema én aan de doelen voor de komende periode.
6. Het bedenken van een onderzoeksvraag en het uitvoeren daarvan is een belangrijk onderdeel van het onderzoekend leren. Er is een opbouw in het maken en uitvoeren van een onderzoeksvraag. Bij aanvang in groep 3 bedenken de kinderen samen met de leraar een onderzoeksvraag m.b.v. 'het vragenmachientje' waarna het klassikaal wordt uitgevoerd. Uiteindelijk wordt ernaar toegewerkt dat de kinderen aan het eind van groep 4, zelfstandig of in kleine groepjes, een onderzoeksvraag kan/kunnen bedenken, uitvoeren

en presenteren. Het onderzoek wordt weergegeven in het ontwikkelschrift. Kinderen die zich niet kunnen handhaven in deze vorm van werken, worden, buiten de klas, begeleid door de onderwijsassistent. Deze stemt het vormgeven van het onderzoek, samen met het betrokken kind of de betrokken kinderen, af. Hierbij is het tevens mogelijk om buiten de school antwoorden te krijgen of ervaring op te doen.

7. In de groepen 3 en 4 wordt het onderzoekend leren 'getoetst' middels een ontwikkelschrift. Door te werken met een ontwikkelschrift, ontwikkelt een kind een beeld van zijn eigen leerproces. Door het selecteren, verzamelen en bewaren van werk en door het inzetten van de 'ik cirkel', denkt het kind zelf na over zijn werk, reflecteert het op zijn eigen leerproces. Doordat het kind dit bovendien met anderen bespreekt, aan anderen presenteert en met anderen terugblijkt, is het leren met het ontwikkelschrift in hoge mate interactief: kinderen krijgen vragen en feedback van hun leraar en van de andere kinderen in de groep. Ze krijgen meer inzicht in hoe ze leren en welke strategieën ze gebruiken. Tevens worden er nieuwe doelen gesteld voor de komende periode. De 'ik cirkel' wordt ingezet na ieder thema, waarbij het kind bij zichzelf te rade gaat in hoeverre het zich heeft ontwikkeld en waarin het zich nog kan ontwikkelen. Bij aanvang van een nieuw thema worden de competenties van ieder kind besproken en wordt er inzichtelijk gemaakt hoe men elkaar kan ondersteunen om zich verder te ontwikkelen. Het ontwikkelschrift gaat mee naar huis, nadat het kind het heeft gepresenteerd aan de ouders, als de rapporten worden meegegeven. Aan het einde van het schooljaar blijft het ontwikkelschrift thuis.
8. Aanvankelijk schrijfonderwijs: In de groepen 3 bleek er onvrede te zijn over het aanbieden van het methodisch schrijfonderwijs bij aanvang van elk schooljaar. Het is een feit dat de fijne motoriek bij de kinderen de laatste jaren steeds minder is ontwikkeld bij aanvang van groep 3, om de methodisch aangeboden schrijfletter te kunnen schrijven naast de aangeboden leesletters. Bovendien raakten kinderen in verwarring door het aanbod van leesletters en tegelijkertijd de schrijfletter. Bij aanvang van het schooljaar 2018-2019 is, als pilot, het methodisch schrijven nog niet aangeboden. Na de kerstvakantie werd het methodisch schrijven gestart, waarna alle letters werden aangeboden bij het aanvankelijk leesproces. Tot die tijd werd er gericht gewerkt aan de fijne motoriek middels hiervoor geschikte oefeningen. Aan het eind van het schooljaar 2018-2019 vindt er een evaluatie plaats en wordt besproken of dit wordt gecontinueerd.
9. Er wordt kritisch gekeken naar de overgangsnormen van groep 2 naar groep 3 en het aanbod van de leerlijnen van Dorr in groep 2.

Waar staan we in 2023

1. We richten ons op talentontwikkeling van het kind.
2. De leerlijn onderzoekend leren wordt, waar nodig, up to date gemaakt en aangescherpt. Er wordt in de groepen 3 en 4 gewerkt zoals beschreven in de leerlijn.
5. De methodes worden, indien mogelijk, ingezet als bronnenboek. Er wordt vooral gewerkt aan de doelen die gekoppeld worden aan de thema's.
6. Zelfreflectie en nieuwe doelen stellen is een belangrijk onderdeel van de ontwikkeling van het kind. Er is een plan gemaakt over de steun, inzet en mogelijkheden van de onderwijsassistent bij individuele leerlingen, bij het uitvoeren van onderzoeksvragen.
7. Het ontwikkelschrift is geïntegreerd als wijze van toetsen op het gebied van onderzoekend leren.
8. Er is een plan geschreven voor het aanbod van de motorische ontwikkeling en het methodisch schrijven in de groepen 3.
9. De herschreven overgangsnormen van groep 2 naar groep 3 zijn geëvalueerd en aangescherpt.

Schooljaar 2019-2020	1. Het continueren, verfijnen en blijven ontwikkelen van de uitvoering van de leerlijn 'Onderzoekend leren in de groepen 3 en 4'. 2. De leerlijn 'Onderzoekend leren in de groepen 3 en 4' wordt up to date gemaakt. 5. Verder ontwikkelen en continueren van het feit dat de thema's als rode draad door de dag lopen en dat de planbordactiviteiten dagelijks worden ingezet bij taal, lezen en rekenen. Voortgang van het proces dat in de groepen 3 het thema wordt gekoppeld aan het aanvankelijk leesproces en rekenen en aan de doelen hiervan. In de groepen 4 wordt, bij het werken aan een thema, gewerkt aan taalopdrachten die zijn afgestemd op het thema en die zijn gekoppeld aan de doelen van de komende periode. De taalmethode dient op die momenten als een bronnenboek. Het rekenen wordt waar mogelijk afgestemd op het thema. 7. Verdere ontwikkeling van het ontwikkelschrift, zelfreflectie en talentontwikkeling van het kind. 8. Schrijven van een plan voor het voorbereidend schrijven en het methodisch schrijfonderwijs in de groepen 3.
Schooljaar 2020-2021	1. Verdere ontwikkeling van het ontwikkelschrift, talentontwikkeling en zelfreflectie van het kind. 2. Het continueren, verfijnen en blijven ontwikkelen van de uitvoering van de leerlijn 'Onderzoekend leren' in de groepen 3 en 4. 5. Evalueren en bespreken van de resultaten van taal, lezen en rekenen bij inzetten van de methode als bronnenboek. Indien nodig het plan aanpassen. 6. Een plan maken over de steun, inzet en mogelijkheden van de onderwijsassistent bij individuele leerlingen, bij het uitvoeren van onderzoeksvragen. 8. Verfijnen en, indien nodig, aanpassen van het plan 'Voorbereidend schrijven en methodisch schrijfonderwijs in de groepen 3'.
Schooljaar 2021-2022	1. Bespreken van de voortgang, het continueren, uitvoering en ontwikkeling van de leerlijn. 2. De leerlijn 'Onderzoekend leren in de groepen 3 en 4' wordt up to date gemaakt. 6. Evalueren en bespreken van de voortgang en ontwikkeling van het plan: Inzet onderwijsassistent bij het onderzoekend leren.
Schooljaar 2022-2023	1. Continueren, verder ontwikkelen en verfijnen van de werkwijze volgens de leerlijn 'Onderzoekend leren in de groepen 3 en 4'. 2. Evalueren en bespreken van de resultaten op het gebied van taal, lezen en rekenen bij inzetten van de methode als bronnenboek. Plannen maken over de voortgang hiervan. 3. Evalueren en bespreken van de voortgang van het inzetten van het ontwikkelschrift als wijze van toetsen op het gebied van onderzoekend leren. 4. Bespreken van de ontwikkeling en voortgang van zelfreflectie, talentontwikkeling en nieuwe doelen stellen als een vanzelfsprekend onderdeel van het onderwijs in de groepen 3 en 4.

	5. Bespreken van de voortgang van de steun, inzet en mogelijkheden van de onderwijsassistent bij individuele leerlingen, bij het uitvoeren van onderzoeksvragen. Nieuwe doelen stellen om dit verder te ontwikkelen. 6. Het geschreven plan voor het aanbod van de motorische ontwikkeling en het methodisch schrijven in de groepen 3 evalueren, verfijnen en verder ontwikkelen. 7. De herschreven overgangsnormen van groep 2 naar groep 3 zijn geëvalueerd en aangescherpt.
--	---

4.6 Innovatie – talentontwikkeling

Expertteam Innovatie - talentontwikkeling

Huidige onderwijssituatie

Als een kind het gevoel heeft dat het doet waar het goed in is en werkt aan de toekomst die het voor ogen heeft, dan zal de energie, veerkracht en weerbaarheid hoog zijn. Als een kind het gevoel heeft dat het niets kan, niet verbonden werkt met zijn of haar passie en geen beeld heeft van de richting waarnaar het wil groeien, dan zal de energie, veerkracht en weerbaarheid veel lager zijn (*de Wulf, 2018*).

Bij het werken aan talent gaat het dus altijd om deze twee perspectieven: talent en resultaten. Je praat niet alleen met kinderen over doelstellingen en resultaten, maar zoekt tegelijk naar hoe ze maximaal vanuit hun eigen talenten die resultaten kunnen bereiken (*de Wulf, 2018*).

1. Acht teamleden van IKC de IJsselhof hebben de training Talentenfluisteraar met succes afgerond. Een Kindertalentenfluisteraar is iemand die talentgesprekken voert met kinderen. Zo'n gesprek zorgt ervoor:

- Dat kinderen hun eigen talenten onder woorden kunnen brengen zodat zij meer veerkracht en weerbaarheid ontwikkelen.
- Dat kinderen zich bewust worden dat talent niet gaat over het uitblinken in een bepaalde activiteit, maar dat het juist gaat over activiteiten die je leuk vindt, die je voldoening geven, en die maken dat de tijd vliegt.
- Dat kinderen hun eigen talenten onder woorden kunnen brengen aan de hand van o.a. het materiaal dat we hebben ontwikkeld om op zo'n manier bij te dragen tot een positief zelfbeeld, meer veerkracht en weerbaarheid.

2. Tijdens een teambijeenkomst hebben de collega's, die de cursus hebben gevolgd, de rest van het team geïnformeerd en geënthousiasmeerd over het onderwerp.

3. IKC de IJsselhof heeft zich verbonden aan het '100 talenten' traject:

100-TALENTEN [een initiatief van OOOZ, Stadkamer, Doornijkinderopvang, MBO Deltion en Teachers' College Windesheim] bundelt mens-, daad-, en verbeeldingskracht om kinderen de ruimte te geven en een krachtige stimulans te bieden om hun zelfbewustzijn, ondernemerschap en onderzoekende houding te ontwikkelen. Voor een plek in een wereld waarin het niet interessant is wat je níét kunt, maar een wereld waarin het gaat om waar je **goed** in bent!

Ambities

1. Het team wordt meegenomen in de theorie van de cursus.
2. Kinderen zijn zich bewust van hun eigen talenten.
3. IKC de IJsselhof heeft bewust bekwame medewerkers en leraren die door middel van talentgesprekken hun leerlingen inzichtelijk maken welk talent zij bezitten.
4. Talentgesprekken zijn een vast onderdeel van ons onderwijsaanbod.
5. Er wordt een verbinding gezocht met de ontwikkelingen vanuit het expertteam gedrag (sociaal emotionele ontwikkeling).

Wat hebben we daarvoor nodig?	
1. Tijd en ruimte tijdens de leerteamvergaderingen, expertteambijeenkomsten, schoolontwikkelingsdagen en briefings. 2. Oriënteren op het onderwerp + inzichtelijk krijgen hoe we de doelen willen gaan bereiken. 3. Beeldcoach inschakelen, met elkaar de beelden bekijken, bespreken en ideeën uitwisselen. 4. Herzien huidig onderwijsaanbod.	
Waar staan we in 2023	
In 2023 hebben de leden van het Expertteams innovatie, in samenwerking met alle teamleden van IKC de IJsselhof, gewerkt aan hierboven beschreven ambities.	
Schooljaar 2019-2020	Oriëntatiefase: Hoe gaan we 'talentgesprekken' vormgeven? Hoe gaan we het inzetten? Wat wil het team?
Schooljaar 2020-2021	Dataverzameling: Het bundelen van de data Eventueel eerste uitprobeerfase Plan uitzetten
Schooljaar 2021-2022	Uitvoering: Plan uitvoeren [IKC breed]
Schooljaar 2022-2023	Conclusie en discussie: Het uitgevoerde plan wordt geëvalueerd/bijgesteld en weer opnieuw uitgevoerd.

4.7 Ouderbetrokkenheid

Expertteam Ouderbetrokkenheid	
Ambities	
Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van [hun] kinderen. Ouders zien we als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind op school. Onze uitgangspunten en ambities zijn: 1. Binnen Expertteam Gedrag is een subgroep bezig met de Ouderbetrokkenheid 3.0. Deze werkgroep bestaat uit leraren en geïnteresseerde ouders. Ouderbetrokkenheid 3.0 gaat over de samenwerking tussen ouders en school bij de ontwikkeling van de leerling. Hierbij zoeken zij met elkaar naar nieuwe inzichten die het beste zijn voor de ontplooiing van het kind. Er zal onderzocht worden of er instrumenten zijn die de betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van hun kind kunnen vergroten. De visie van de school op het gebruik van Ouderportaal wordt daarbij opnieuw tegen het licht gehouden. In dit digitale portaal worden gegevens van kinderen zichtbaar gemaakt. Er is behoefte bij het team aan duidelijke richtlijnen als het gaat om de algehele communicatie met ouders. Er wordt gekeken naar mogelijkheden die een positieve bijdrage kunnen leveren aan dit proces, zoals ouders betrekken bij schoolactiviteiten en stimuleren tot onderwijsondersteunend gedrag in de thuissituatie. De werkgroep wil graag samen met ouders een communicatiestrategie en -plan maken, waarin helder wordt vastgelegd welke communicatiedoelen de school heeft richting ouders/verzorgers en welke communicatiemiddelen voor welk doel ingezet worden, zoals mailverkeer, nieuwsbrieven, telefonische contacten en/of persoonlijke ontmoetingen tussen de leraren en ouders. Ouders worden inmiddels in verschillende groepen regelmatig uitgenodigd om te kijken naar presentaties van hun kinderen over het ontwikkelschrift en/of thema's van b.v. aardrijkskunde, geschiedenis en onderzoekend en ontdekkend leren. Ook dit vergroot de betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van hun kinderen. 2. Binnen het schoolteam is behoefte aan een eenduidige vorm van de kennismakingsgesprekken en het tijdsplan dat hiervoor gebruikt wordt. Voor de kennismakingsgesprekken wil het team een uitgebreider format voor het vragenformulier hanteren. Door deze werkwijze te hanteren worden ouders adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind. 3. Denktank in stand houden. De Denktank heeft een vast overlegmoment op de jaarkalender en bestaat uit betrokken ouders die mee willen denken op onderwerpen die zij zelf relevant en/of interessant vinden. Het doel daarvan is om te horen wat er onder ouders leeft en wat dit kan betekenen voor de ontwikkeling van IKC de IJsselhof. Onderzocht wordt of er behoefte bestaat om vaker in het jaar zo'n Denktankmoment te plannen.	

Wat hebben we daarvoor nodig	
1. Regelmatig overleg met Expertteam, informatie inwinnen bij externen, transparantie tussen school en ouders. 2. Regelmatig overleg met Expertteam, informatie inwinnen bij andere scholen, het expertteam zal het huidige 'pilot' format inclusief de vragenformulieren voor de kennismakingsgesprekken herzien en aanpassen tot een definitief format, dit format toelichten aan alle teamleden en uniform gaan uitvoeren. 3. Communiceren naar ouders over mogelijkheid tot deelname aan de Denktank en de data ervan.	
Waar staan we in 2023	
1. Elke leraar/medewerker communiceert met ouders volgens de gezamenlijk vastgestelde afspraken. 2. Elke leraar voert de verschillende soorten gesprekken volgens de gezamenlijk vastgestelde afspraken en het stappenplan (Velderman) en format vragenlijst. 3. De Denktank heeft een vast overlegmoment op de jaarkalender en bestaat uit geïnteresseerde ouders die met een 'positief kritische' blik meekijken. Een jaarlijks voorbijkomend onderwerp is de verdeling van de groepen, met daarnaast [per jaar verschillend] andere actuele onderwerpen.	
Schooljaar 2019-2020	1. De opgedane informatie vanuit de training van Harry Velderman inzichtelijk maken, vast leggen in een document en hanteren, tussentijds evalueren. 2. Format aanpassen voor het kennismakingsgesprek en de omgekeerde 10 minutengesprekken en deze inplannen in de jaarkalender. Vastleggen van de tot stand gekomen richtlijnen voor de verschillende gesprekken. 3. Voortgang Denktank. 4. Onderzoek mbt. gebruik van Ouderportal
Schooljaar 2020-2021	1. De opgedane informatie vanuit de training van Harry Velderman hanteren en evalueren. 2. Hanteren van het format voor de kennismakingsgesprekken en deze inplannen in de jaarkalender. Uitvoeren ontwikkelschriftgesprekken. 3. Voortgang Denktank 4. Maken van een communicatiestrategie en -plan samen met ouders
Schooljaar 2021-2022	1. De opgedane informatie vanuit de training van Harry Velderman hanteren en evalueren. 2. Hanteren van het format voor het kennismakingsgesprek en deze inplannen in de jaarkalender. 3. Voortgang Denktank
Schooljaar 2022-2023	1. De opgedane informatie vanuit de training van Harry Velderman hanteren en evalueren. 2. De leerlingen zijn aanwezig bij de gesprekken over hun ontwikkeling en hebben hier ook een aandeel in. (Denk aan de ontwikkelgesprekken en de 10 minuten gesprekken) Zo nodig plannen leraren met ouders (en IB en

	orthopedagoog) extra zorggesprekken in, waar de leerlingen niet bij aanwezig zijn. 3. Voortgang Denktank
--	---

4.8. ICT in ons onderwijs

ICT	
Huidige onderwijssituatie	
ICT als middel neemt in ons onderwijs een steeds belangrijkere plaats in. De maatschappij van nu vraagt van onze leerlingen ICT-kennis en -vaardigheden, daarom leren we onze leerlingen planmatig en verstandig om te gaan met ICT-middelen (mediawijsheid). Wij willen ICT niet een doel op zich laten zijn maar een middel om onze onderwijsdoelen te halen. We streven naar de beschikking over technisch en inhoudelijk goede (werkende) hard- en software. Specifieke investeringen op ICT-gebied wordt beschreven in het ICT-beleidsplan. De leraren gebruiken ICT in hun lessen en borgen, dat de leerlingen aan de slag (kunnen) gaan met computers en ICT-programma's. Ieder schooljaar kunnen leerlingen van groep 7 en 8 solliciteren naar de functie van 'Junior ICT-er': zij bieden hulp aan leraren bij kleine ICT-problemen en leerlingen bij vragen over werken met de device en programma's. Uit twee, onafhankelijk van elkaar, uitgevoerde onderzoeken van de Universiteit Twente en de Radboud Universiteit Moderne blijkt dat onderwijsprogramma's op tablets leerlingen beter laten presteren met rekenen en taal en dat ze een effectief hulpmiddel zijn voor leraren bij het omgaan met de verschillen tussen leerlingen. Naast het verwerken op papier werken we met Snappet in de groepen 4 t/m 7. Snappet is een digitaal onderwijsprogramma, waarbij de oefenstof volledig aansluit bij de methodes die wij op school gebruiken. De kinderen maken de verwerking op een tablet en werken tegelijkertijd aan hun eigen leerdoelen, allemaal op hun eigen niveau en tempo. Op dit moment wordt Snappet ingezet bij rekenen, spelling en studievoordigheden. Leerlingen hebben met Snappet duidelijk in beeld welke doelen ze goed en minder goed beheersen, ze worden hierdoor eigenaar van hun eigen leerproces. Leraren zien in één oogopslag voor iedere leerling welke doelen hij/zij al dan niet beheerst en kan hierdoor beter gerichte ondersteuning bieden.	
Ambities	
1. We streven naar beschikking over technisch en inhoudelijk goede hard- en software. Specifieke investeringen op ICT-gebied wordt beschreven in het ICT-beleidsplan. Het ICT-beleidsplan wordt elke 4 jaar bijgesteld. 2. Leraren gebruiken ICT in hun lessen en borgen dat de leerlingen aan de slag gaan met computers, ICT-programma's en de bijbehorende software. Voor het up to date houden van de ICT- vaardigheden worden briefingsmomenten aangeboden. De Junior ICT-ers worden begeleid door de ICT-coördinator. 3. De groepen 4 t/m 7 werken met Snappet voor rekenen en taal. Ook de groepen 8 gaan werken met Snappet [voor de groepen 1 t/m 3 heeft Snappet geen programma]. De leraren van de groepen 8 worden begeleid door de eigen collega's die al werken met Snappet.	
Waar staan we in 2023	
Het ICT-beleidsplan is geëvalueerd en herschreven en er is, volgens het beleidsplan, geïnvesteerd in ICT-middelen. Leraren en leerlingen beschikken over voldoende ICT-vaardigheden.	
Schooljaar 2019-2020	1. Investeren volgens beleidsplan. 1. Evalueren en herschrijven van het ICT-beleidsplan. 2. Briefingmomenten voor ICT-kennis en -vaardigheden van leraren. 2. Begeleiding van de Junior ICT-ers 3. Begeleiding en inwerken van de leraren van groep 8.

Schooljaar 2020-2021	1. Investeren volgens ICT-beleidsplan. 2. Briefingmomenten voor ICT-kennis en –vaardigheden. 2. Begeleiding van de Junior ICT-ers.
Schooljaar 2021-2022	1. Investeren volgens ICT-beleidsplan. 2. Briefingmomenten voor ICT-kennis en –vaardigheden. 2. Begeleiding van de Junior ICT-ers.
Schooljaar 2022-2023	1. Investeren volgens ICT-beleidsplan. 2. Briefingmomenten voor ICT-kennis en –vaardigheden. 2. Begeleiding van de Junior ICT-ers.

4.9. Pedagogisch klimaat

Lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische ontwikkelpunten zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische houding, reflecterend vermogen en samenwerking.

Onze leraren zijn van cruciaal belang. Zij hebben [onder meer] een vormende en opvoedende taak nl. hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk, dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen [dichtbij en ver weg] kunnen omgaan. Leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt, dat de leerlingen het werk zelfstandig en samen met anderen kunnen doen. Daarbij hanteren we duidelijke regels, uitgangspunten.

1. De IJsselhof beschikt over een actueel document waarin de pedagogische visie is omschreven en uitgewerkt: 'Kernwaarden van de IJsselhof' [zie 3.3].
2. De leraren besteden gericht aandacht aan de groepsdynamiek in de klas.
3. De leraren besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen.
4. De leraren benoemen gewenst gedrag.
5. De leraren zorgen voor een ordelijke klas.
6. De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving.
7. De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om.
8. De leraren zorgen voor interactie met- en tussen de leerlingen.
9. De leraren bieden de leerlingen structuur.
10. De leraren zorgen voor veiligheid.
11. De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken.
12. De leraren laten de leerlingen zelfstandig [samen] werken.

4.10. Didactisch handelen

Op onze school geven de leraren op een effectieve wijze gestalte aan het onderwijs. De leraren geven les vanuit het IGDI-model, wat staat voor interactief, gedifferentieerd, directe instructiemodel. De leraren geven les op drie niveaus. De leerlingen worden geclusterd, per vakgebied, op onderwijsbehoeften. Per vakgebied krijgen de leerlingen een basis-, verdiept- of intensief aanbod. In een enkel geval heeft een leerling langer de tijd nodig om de lesstof te beheersen en krijgt het een OPP en zal de leerling werken op een eigen leerlijn.

Naast de leraar is er op de school een onderwijsassistent. De onderwijsassistent ondersteunt de leerlingen zowel binnen als buiten de klas.

Onze uitgangspunten zijn:

Leraren

1. De leraren geven effectieve feedback, stellen leer bevorderende vragen en aanwijzingen op zowel gedrag, product, proces en werkhouding.
2. De leraren hebben hoge verwachtingen.
3. De leraren geven interactief les; de leerlingen betrekken bij het onderwijs.
4. De leraren geven directe instructie; de lessen zijn goed opgebouwd [IGDI-model].
5. De leerlingen worden geclusterd, per vakgebied, op onderwijsbehoeften; basis-, verdiept- of intensief aanbod.
6. De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus.

7. De leraren zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen.
8. De leraren geven ondersteuning en hulp [vaste ronde].
9. De leraren zorgen voor leerstofdifferentiatie.
10. De leraren zorgen voor tempodifferentiatie.
11. De leraren besteden de lestijd effectief.
12. De leraren hanteren gevarieerde werkvormen [variatie= motiverend].
13. De leraren laten de leerlingen kennismaken met onderzoekend en ontdekkend leren, waarbij 21- eeuwse vaardigheden [zoals: samenwerken, kritisch denken, probleem oplossen en sociaal-culturele vaardigheden] worden ontwikkeld.
14. De leraren nemen methode en methode-afhankelijke toetsen af om de ontwikkeling van de leerling te volgen en het onderwijs daarop aan te passen [formatief toetsen].

Leerlingen

1. De leerlingen werken zelfstandig samen
2. De leerlingen maken zelf keuzes en stellen waar mogelijk persoonlijke doelen binnen de kaders die de leraar aangeeft [eigenaarschap].
3. De leerlingen werken met devices; Snappet en Chromebooks.
4. De leerlingen werken onderzoekend en ontdekkend binnen de wereld oriënterende vakken.

Hoofdstuk 5. Zorg en begeleiding

5.1. Passend onderwijs

Passend onderwijs houdt in dat alle leerlingen een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. Deze vorm van onderwijs moet ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf haalt.

5.2. Visie op passend onderwijs van het Samenwerkingsverband 2305PO

Het werken met kinderen die extra aandacht nodig hebben, of het nu gaat om kinderen met bijvoorbeeld minder of juist meer verstandelijke vermogens, acht het samenwerkingsverband van groot belang. Zij zien het als een maatschappelijke opdracht om voor kinderen in de basisschoolleeftijd als het even kan een regulier onderwijstraject aan te bieden.

Er wordt veel gesproken over opbrengstgericht werken met name in de vakken taal/lezen en rekenen/wiskunde en het bevorderen van excellentie.

Passend onderwijs en deze laatste onderwerpen gaan eigenlijk over het hart van goed onderwijs: bij alle kinderen er uit halen wat er in zit!

De schoolbesturen van zien Passend onderwijs dan ook als een integraal onderdeel van goed onderwijs en niet als een apart beleidsterrein. Het hart van [passend] onderwijs vindt plaats in het primaire proces en onder de directe invloed van de schoolbesturen, het is hun kerntaak en het samenwerkingsverband kan hier hooguit in stimuleren en faciliteren.

Dit leidt tot de volgende kernboodschap, visie en missie:

Alle kinderen gaan naar de juiste school, zij ontvangen onderwijs dat bij hen past! En wel in de ogen van het kind, van de ouders en van de school. Kinderen, ouders en school vormen in deze doelstelling de zogenaamde gouden driehoek. Een goede afstemming en samenwerking in deze driehoek is de essentie van Passend onderwijs.

De visie van het SWV is dat alle kinderen in de scholen van de aangesloten schoolbesturen, onderwijs genieten dat past bij hun cognitieve, sociaal-emotionele, lichamelijke en creatieve ontwikkeling.

Uitgangspunten daarbij:

- Leraren in onze scholen werken [samen met ondersteunend personeel] opbrengstgericht en handelingsgericht/oplossingsgericht.
- Het kind staat centraal, altijd samen met zijn/haar leraar. Leraren gaan daarbij uit van wat kinderen nodig hebben, met oog voor hun talenten.
- Ouders zijn betrokken en educatief partner.

Passend Onderwijs is uiteraard nodig voor alle kinderen, maar in ons samenwerkingsverband, in de scholen in de deelregio's, gaat het in het bijzonder om kinderen die extra ondersteuning nodig hebben: in reguliere scholen, in scholen voor speciaal basisonderwijs en in scholen voor speciaal onderwijs [van cluster 3 en 4].

Onze missie is dan ook: *Voor ieder kind is er onderwijs dat past bij zijn/haar ontwikkeling, waarbij leraren uitgaan van verschillen tussen kinderen en de schoolbesturen, samenwerkend in deelregio's, het proces in de klas [het primaire proces] ondersteunen. Hierbij gaan we uit van het principe: regulier waar het kan, speciaal waar het nodig is. Het liefst zo thuisnabij mogelijk.*

5.3. Visie op passend onderwijs IKC de IJsselhof

De IJsselhof sluit zich aan bij het Samenwerkingsverband als het gaat om de visie op passend onderwijs. We hebben dit reeds beschreven in hoofdstuk 3.

5.4. Opbrengsten van het onderwijs

Ons onderwijs is geen vrijblijvende aangelegenheid. We streven [zo hoog mogelijke] opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de Sociaal-Emotionele Ontwikkeling. We achten het van belang, dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend [en succesvol] vervolgonderwijs.

Onze uitgangspunten en **ambities** zijn:

1. De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten op grond van hun kenmerken [m.n. Rekenen en Taal]
2. De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten op grond van hun kenmerken [m.n. Rekenen en Taal]
3. De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden
4. Leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden
5. De leerlingen doorlopen de basisschool in beginsel in acht jaar
6. De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs
7. De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs [wij volgen onze leerlingen 3 jaar in het VO].

5.5. Opbrengstgericht werken

De IJsselhof werkt systematisch aan de leeropbrengsten van de leerlingen: opbrengstgericht werken. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de 4D cyclus. Data, duiden, doelen en doen. De leraren van de groepen 1 en 2 verkrijgen data door te observeren, gesprekken en het aanbieden van gerichte opdrachten. Deze data registreren zij in het registratiesysteem DORR. Op leerling niveau is een standaard die aangeeft wat de overgangscriteria zijn voor een overgang naar groep 3.

De leraren van de groepen 3 tot en met 8 verkrijgen data door zowel methode- als methodeonafhankelijke toetsen [Cito-LVS] af te nemen. De toetsen worden op formatieve wijze gebruikt. Een **formatieve toets** is een toets die gebruikt wordt als leer- of instructiemiddel. Door de afname van een formatieve toets krijgt de leraar zicht op de mate van beheersing van de toets onderdelen. Hierop kan de instructie of de leerstof dan worden afgestemd. Formatieve toetsing is een doorlopend proces van informatie verzamelen over de leerresultaten. De data wordt gebruikt om de onderwijsbehoeften van de leerling in kaart te brengen en het onderwijs erop af te stemmen.

Om de opbrengsten in kaart te brengen en systematisch te analyseren maken de leraren gebruik van het registratiesysteem 'Parnassys'. Naast leraren maken ook directie, IB'er en administratie gebruik van dit systeem waardoor het een integraal karakter heeft.

Overzicht kengetallen

In Parnassys staan de volgende overzichten:

- a. Overzicht scores eindtoetsen
- b. Overzicht kengetallen sociaal-emotionele ontwikkeling
- c. Overzicht tussentoetsen [kerntoetsen]
- d. Overzicht kengetallen m.b.t. leerlingen met een specifieke behoefte
- e. Overzicht kengetallen doorstroming

- f. Overzicht kengetallen adviezen VO
- g. Overzicht kengetallen functioneren VO.

Schoolstandaard

Op basis van de resultaten van de afgelopen 3 jaar [Cito-toetsen, Centrale Eindtoets, uitstroomprofiel van de leerlingen schooljaar 2016-2018] is een schoolstandaard en leerstandaard opgesteld.

Een schoolstandaard is een leerstandaard die een school opstelt als de leeropbrengst in kaart is gebracht. Een leerstandaard geeft het percentage van de leerlingen aan waarvan wij willen dat zij een concreet tussendoel op een leerlijn beheersen.

De vastgestelde schoolstandaard van de IJsselhof ligt boven de ambitienorm van De Expertgroep Doorlopende Leerlijnen Taal en Rekenen [Expertgroep is in 2008 opgericht op initiatief van de Inspectie van het Onderwijs].

De schoolstandaard wordt jaarlijks geëvalueerd en bij een trend [na analyse] bijgesteld naar boven of beneden.

Schoolstandaard de IJsselhof

Referentieniveau technisch lezen, spelling, begrijpend lezen, rekenen en wiskunde.

1F = Fundamenteel niveau. Het beschrijft wat een leerling op dat 'ijkmoment' minimaal zou moeten kennen en kunnen. Leerlingen met een uitstroomprofiel van Basis/Kader.

1S = Streef niveau. Het beschrijft wat een leerling op dat 'ijkmoment' minimaal zou moeten kennen en kunnen om soepel door te stromen naar VMBO-T of hoger vervolgonderwijs.

Vakgebied	Referentieniveau percentage
Technisch lezen	1F = 100% 1S = 85%
Spelling	1F = 100% 1S = 70%
Begrijpend lezen	1F = 100% 1S = 70%
Rekenen/ wiskunde	1F = 100% 1S = 70%

Leerstandaard en de Cito-toets

Vakgebied	Romeinse Cito-score	Percentage	Referentieniveau
Technisch lezen (Afwijkingen kunnen bij groep 3 bij de ondergrens voorkomen en bij groep 8 bij de bovengrens)	Boven niveaugroep	25%	1S
	Niveaugroep	60%	1S
	Onder niveaugroep	15%	1F
Spelling	I-score	25%	1S
	II + III- score	45%	1S
	IV + V- score	30%	1F

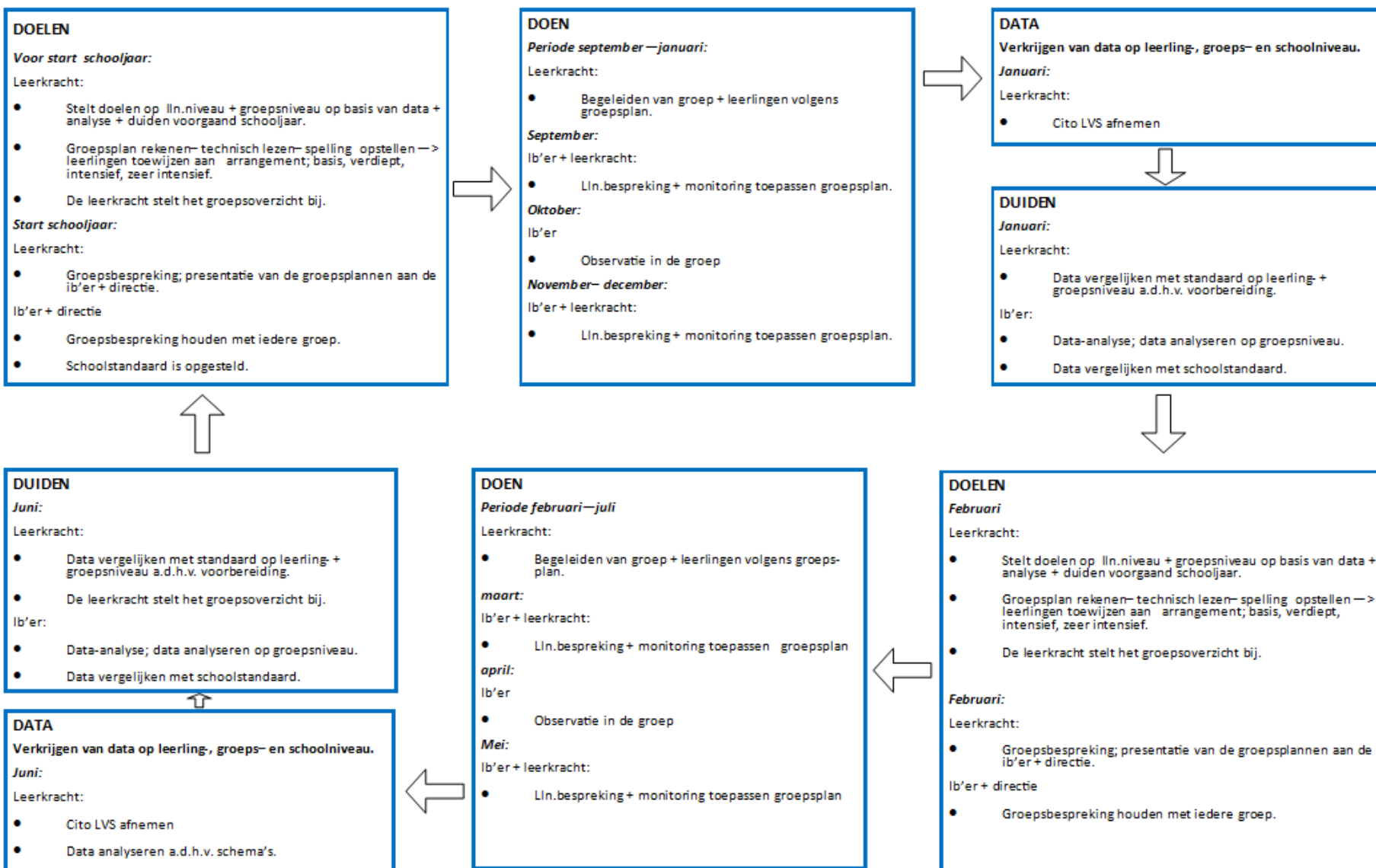
Begrijpend lezen	I-score	25%	1S
	II + III- score	45%	1S
	IV + V- score	30%	1F
Rekenen/ wiskunde	I-score	25%	1S
	II + III- score	45%	1S
	IV + V- score	30%	1F

Opbrengstgericht werken in 4D

De 4D cyclus houdt in dat gedurende een schooljaar systematisch aan de opbrengsten wordt gewerkt. In de kwaliteitszorgkalender van de school is de systematische werkwijze aan de opbrengsten opgenomen. Jaarlijks ontvangen de leraren deze van de Intern begeleider.

Op welke manier de IJsselhof werkt aan de opbrengsten, en continuïteit geeft aan het onderwijs, is weergegeven in het volgende schema.

Opbrengstgericht werken in 4D- IKC De IJsselhof



5.6. Zorgstructuur- Ondersteuningsteam

Op het moment dat er cognitieve en/of sociaal-emotionele zorgen zijn over een leerling, worden deze met de ouders gedeeld.

De leerling wordt door de leraar besproken tijdens de leerlingbespreking met de Intern begeleider. De leraar en de Intern begeleider bepalen samen de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling en stellen hypothesen op. Er wordt een werkhypothese opgesteld en bekeken welke interventies binnen de klas mogelijk en passend zijn.

Wanneer na een periode blijkt dat de interventies onvoldoende resultaat opleveren, wordt de leerling opnieuw besproken tijdens de leerlingbespreking. Tijdens de leerlingbespreking wordt bekeken welke andere interventies mogelijk zijn.

Remedial teaching

Een mogelijk interventie kan zijn dat de leerling, in een klein groepje, buiten de klas ondersteuning krijgt van de onderwijsassistent, remedial teaching [RT]. Op basis van de onderwijsbehoefte van de leerling krijgt de leerling een kort, tijdelijk of intensief arrangement. De school heeft voorwaarden opgesteld voor leerlingen die in aanmerking voor de RT. Voor deze leerlingen wordt een individueel hulplan opgesteld. Het plan wordt gedeeld met de ouders en de ouders worden uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek met de onderwijsassistent. In één schooljaar zijn drie RT-periodes waarin de ondersteuning wordt geboden.

De school oriënteert zich op een andere invulling van de RT. De RT zal meer aansluiten op de onderwijsbehoeften van de leerling.

Ondersteuningsteam

Leerlingen waarbij de interventies onvoldoende resultaat opleveren worden besproken in het ondersteuningsteam tijdens een consultatiemoment. De leraar voelt zich handelingsverlegen en kan geen verklaring geven voor de zorgelijke ontwikkeling van de leerling.

De ouders worden ten alle tijde geïnformeerd en, afhankelijk van de hulpvraag, uitgenodigd voor de bespreking binnen het ondersteuningsteam.

Het ondersteuningsteam van IKC de IJsselhof bestaat uit een orthopedagoog van Dienstencentrum 'De Stroming', een Jeugd- en gezinswerker van het Sociaal Wijkteam, de leraar en Intern begeleider. Afhankelijk van de hulpvraag kunnen ook de GGD, de logopedist, fysiotherapeut of andere externe betrokkenen aansluiten. Het doel van de consultatie is het vergroten van de professionaliteit van de leraar met betrekking tot handelingsgericht werken [bewust bekwaam], meedenken, adviseren, uitvoering en afstemmen van de mogelijkheden van de leraar.

De consultatiemomenten zijn om de drie weken gepland.

De bovengenoemde zorgstructuur is schematisch weergegeven op de volgende pagina.

Zorgstructuur IKC De IJsselhof



Leerlingbespreking

Doel: Bespreken zorg op individueel- en groepsniveau. Ondersteuningsbehoeften- en onderwijsbehoeften bepalen.

Uitgangspunt: Gesignaleerd als risico-leerling en complexe-leerling uit de Schoolschouw.

- Leerkracht bespreekt met IB'er aan de hand van format de zorg in de klas.
- Leerkracht bespreekt met de IB'er aan de hand van format de groepsplannen.
- De leerkracht signaleert zorg en stelt een hypothese/ verklaring met betrekking tot de zorg.

Sociaal-emotionele zorg leidt tot:

- Observatie—(Beeldopname klas)
- Didactisch coach gesprek
- HGW in Parnassys opstellen
- Gesprek externen (logopedist- Intraverte - fysiotherapeut- smw'er- GGD)
- De leerkracht informeert de ouders over het proces.

Cognitieve zorg leidt tot:

- Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften bepalen.
- Onderwijsbehoeften + doel + aanpak noteren in groepsplan bij lln. met specifieke onderwijsbehoeften.
- HGW in Parnassys opstellen.
- Aanpak elke 6-8 weken evalueren- noteren in groepsplan + bespreken tijdens groeps- en leerlingbespreking.
- De leerkracht informeert de ouders over het proces.

Interventies leveren onvoldoende ontwikkeling op; de zorg blijft en is hardnekkig.

Doel: Antwoord krijgen op de vraag; Hoe nu verder?

- Consultatie: Zorg bespreken met Orthopedagoog/ AB'er/ GGD/ SMW'er/GGD (OT-team)

Interventies leveren onvoldoende ontwikkeling op; de zorg blijft en is hardnekkig.

Doel: Antwoord krijgen op de vraag; Hoe nu verder?

- Consultatie: Zorg bespreken met Orthopedagoog/ AB'er/ GGD/ SMW'er/GGD (OT-team)
- RT-arrangement opstarten:
 - Kort arrangement (6-8 weken)
 - Tijdelijk arrangement (12 weken)
 - Intensief arrangement

5.7. Interne leerlingzorg

De IJsselhof werkt met groepsoverzichten. Van iedere groep is een groepsoverzicht waarin per leerling staat aangegeven hoe zij sociaal-emotioneel functioneren in de groep [betrokkenheid, welbevinden en zelfstandigheid], welke instructiebehoefte zij hebben op de vakken rekenen, spelling en technisch lezen, de belemmerende- en bevorderende factoren en de onderwijsbehoeften van de leerling. De leraar werkt dit document driemaal per schooljaar bij.

Op basis van het groepsoverzicht worden de leerlingen aangemerkt als een risico-leerling of complexe leerling. Wanneer de leraar aantoonbaar handelingsverlegen is, en de leraar geen verklaring kan geven voor de ontwikkeling van de leerling, en de tot dan toe uitgevoerde interventies niet voldoende opleveren, wordt de leerling besproken in het ondersteuningsteam.

De interne leerlingzorg van de IJsselhof is als volgt schematisch weergegeven.

Interne leerlingenzorg—consultatie orthopedagoog van De Stroming



Definities:

Op basis van het groepsoverzicht worden de leerlingen ingedeeld in. Dit is zichtbaar in de schoolschouw.

Leerlingen

Risicoleerlingen

- Leerlingen met een langdurige uitval op minimaal 1 vakgebied.
- Intensieve instructie of zeer intensieve instructie op minimaal 2 vakgebieden.
- Als 2 van de 3 onderdelen in de sociaal-emotionele ontwikkeling; betrokkenheid, welbevinden of zelfstandigheid onvoldoende is of welbevinden een 4-score.

Complexe leerlingen

- Wanneer leerlingen op de bovenstaande criteria op 2 onderdelen extra ondersteuning nodig hebben.

Aanleiding tot consultatie:

De tot dan toe interventies leveren onvoldoende ontwikkeling op; de zorg blijft en is hardnekkig. Zie Zorgstructuur IKC De IJsselhof. Leerling is eerder besproken in de consultatie en wordt gevolgd in de ontwikkeling.

Doel van de consultatie:

- Waarborgen kwaliteit interne leerlingenzorg.
- Vergroten van de professionaliteit van de leraar met betrekking tot HGW (bewust bekwaam) ; meedenken, advisering, uitvoering en afstemmen op de mogelijkheden van de leraar.
- Volgen van de leerling in de ontwikkeling.
- Bevorderen van de tijdige communicatie met de ouders.

Welke leerlingen worden in de consultatie gebracht?

—> **De leraar is aantoonbaar handelingsverlegen en kan geen verklaring geven voor de zorgelijke ontwikkeling van de leerling.**

Kleuters:

- DORR cognitieve en/ of sociaal-emotionele ontwikkeling blijft achter ten opzichte van de DORR standaard van De IJsselhof.

Groep 3:

- Cito; 2 vakgebieden of meer een onvoldoende
- ZIEN: Welbevinden van de leerling is onvoldoende.

Groep 4 t/m 8:

- Cito; Leerlingen met 3 vakgebieden onvoldoende. Risicolln.
- ZIEN: Welbevinden van de leerling is onvoldoende.

Overige leerlingen;

- Thuissituatie
- Alle complexe leerlingen

Frequentie consultatie:

- Plan: eenmaal per 3 weken gebaseerd op de Schoolschouw.
- Aanwezig: Orthopedagoog De Stroming, Intern Begeleider IKC De IJsselhof, Jeugd- en gezinswerker SWT, leraar en evt. ouders en evt. leerling.

Mogelijke uitkomsten naar aanleiding van consultatie:

- Inzet preventief begeleider
- Inzet onderzoek
- Opzetten plan van aanpak
- Betrekken externen

Borging consultaties

- 1 keer per jaar worden alle risico- en complexe leerlingen besproken.
- Na een onderzoek door DC stelt de orthopedagoog in samenwerking met de leraar een plan op. Ouders en de leerlingen worden hierbij betrokken. Afhankelijk van de casus is de orthopedagoog betrokken bij de evaluaties van het plan.
- Evaluatie consultatie. Individueel en teambreed.

5.8. Differentiatie

Op basis van de data van de leerlingen [CITO-LVS, observaties, gedragsvragenlijst ZIEN, gesprekken met de ouders en de leerling] bekijkt de leraar in samenwerking met de IB'er, welk arrangement de leerling krijgt aangeboden per vakgebied [rekenen, technisch lezen en spelling].

NOOT: voor het vakgebied begrijpend lezen zijn er geen verschillende arrangementen. De leerlingen krijgen hetzelfde aanbod aangeboden. In het hoofdstuk begrijpend lezen staat hier meer over beschreven.

Er zijn vier arrangementen:

- Basisarrangement; het grootste gedeelte van de leerlingen heeft voldoende aan deze aanpak om zich te ontwikkelen.
- Verdiept arrangement; deze leerlingen kunnen toe met minder dan gemiddelde leraarsturing en hebben minder tijd nodig voor dezelfde inhoud. Deze leerlingen hebben behoefte aan een verbreding van het onderwijsaanbod.
- Intensief arrangement; deze leerlingen hebben niet voldoende aan het basisarrangement. Het aanbod wordt in eerste instantie geïntensiveerd door de leertijd uit te breiden, te stapelen. Of door het leerstofaanbod te beperken, dispensereren.
- Zeer intensief arrangement; in een enkel geval biedt het intensieve arrangement voor de leerling onvoldoende steun. Deze leerlingen krijgen, op één of meerdere vakgebieden, een ander aanbod. De school stelt een Ontwikkelingsperspectief met een plan op [OPP].

OPP

In de scholen van OOO is er een OPP voor een leerling in de volgende situaties:

Als het uitstroomperspectief van een leerling VMBO-B of lager is. Dit wordt uiterlijk in groep 6 vastgesteld. Dit kan eerder als blijkt dat het gaat om een niveau waarbij het onmogelijk lijkt om de achterstand weg te werken. Bij het vaststellen van het perspectief is de betrokkenheid van de orthopedagoog verplicht en onderzoek noodzakelijk.

Als een leerling een afwijkende leerlijn volgt zoals bij arrangementen als Cnopius en Kangoeroe. Voor deze leerlingen zullen standaard OPP's worden aangeleverd, die door de school passend bij de leerlingen in kwestie gemaakt worden.

Als er sprake is van ernstige gedragsproblematiek, waarbij escalatie dreigt. Bij het inschakelen van ondersteuning of het zoeken van een passende plek is het van belang dat de school kan laten zien dat de signalering en de planmatige aanpak van de problematiek heeft plaatsgevonden.

Als er een aanmelding voor de CTT aanstaande is. Bij de aanmelding van een leerling bij de CTT is een [geëvalueerd] OPP het middel om aan te tonen wat de school planmatig heeft ondernomen om de leerling passend onderwijs te bieden.

Het perspectief- uitstroomprofiel van de leerling wordt [per vakgebied en algemeen] vastgesteld op basis van intelligentie, sociaal emotionele ontwikkeling, motivatie, leerrendement tot nu [zie hieronder bij *Leerrendement bepalen*], werkhouding en gedragsproblematiek. Hierbij is de orthopedagoog betrokken. Een OPP wordt aan het begin van elk schooljaar met de ouders besproken. Hierna vindt twee keer een tussenevaluatie plaats met de ouders en de leraar en twee keer een eindevaluatie met de ouders, leraar en de IB'er. Tijdens de eindevaluatie wordt het oude plan geëvalueerd en het nieuwe plan besproken.

5.9. Beleid dyslexie

De IJsselhof beschikt over een dyslexieprotocol waarin beschreven staat op welke manier de school omgaat met leerlingen met [het vermoeden van] dyslexie. Het protocol is op school ter inzage. Naast een dyslexieprotocol is er een schematische weergave voor de groepen 1-4 waarin schematisch is weergegeven op welke manier leesonderwijs geboden wordt, op welke manier er gesignaleerd wordt en welke zorg geboden wordt op moment dat er een vermoeden van ernstige, enkelvoudige dyslexie.

De school biedt, afhankelijk van de onderwijsbehoefte van de leerling, zorg op drie ondersteuningsniveaus. Per groep zijn er meetmomenten waarop de leraar signaleert. De school biedt evidence based methodieken aan om een risicoleerlingen zich zo optimaal te laten ontwikkelen.

In de laatste fase van groep 2 kunnen leerlingen starten met BOUW! Dit is een computergestuurd interventieprogramma waarbij leesproblemen bij risicoleerlingen voorkomen kunnen worden. Het is een wetenschappelijk bewezen effectief computerprogramma waarbij de leerlingen begeleid worden door een tutor. De tutor kan een leraar, ouder, leerling van groep 7 of 8 of stagiaire zijn. De leerling krijgt twee keer begeleiding op school en twee keer van de ouders thuis. De leerlingen werken in principe 2 schooljaren in het programma, tenzij de leerling vlotter het programma doorloopt.

In groep 3 en 4 wordt gewerkt met Connect klanken en letters, woordherkenning en vloeiend lezen. Dit is een wetenschappelijk bewezen interventieprogramma voor leerlingen die leesproblemen ondervinden.

Vanaf groep 5 wordt de methodiek begeleid hardop lezen toegepast.

Leerlingen met een dyslexieverklaring kunnen vanaf groep 5, afhankelijk van de onderwijsbehoefte van de leerling, werken met Intowords. Dit is compenserende software die helpt bij lezen en schrijven. Intowords is een digitaal hulpmiddel. Het leest teksten voor van Internet en uit PDF's. Hiernaast heeft het een functie die helpt bij het voorspellen van woorden. Het geschreven woord wordt voorgelezen, zodat de leerling weet of het woord correct of foutief is geschreven. Op deze manier kun je sneller en beter teksten schrijven. De software is ook thuis te gebruiken bij het leren van toetsen van Aardrijkskunde en Geschiedenis.

5.10. Beleid meerbegaafde leerlingen [hoogbegaafden]

De school biedt een verdiept arrangement aan leerlingen die toe kunnen met minder dan gemiddelde leraarsturing en minder tijd nodig hebben voor dezelfde inhoud. Deze leerlingen hebben behoefte aan een verbreding van het onderwijsaanbod. Dit kan op één of meerdere vakgebieden. Per groep verschilt dit aanbod.

De school oriënteert zich in het schooljaar 2019-2020 op een aanbod voor meerbegaafden op school om nog meer tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling. Op dit moment kunnen deze kinderen Columbuslessen volgen welke door 3 scholen in Zwolle Zuid gegeven worden met het aanbod Wiskunde, Techniek en Russisch.

Hiernaast is er een bovenschoolse voorziening voor leerlingen uit groep 3-4. Dit zijn de Kangoeroeklassen. In de Kangoeroeklas komen wekelijks kinderen bij elkaar voor een uitdagend en verrijkend aanbod op hoog niveau. De doelgroep zijn leerlingen die vanaf de start van de basisschool grote ontwikkelingsvoorsprongen hebben laten zien.

Voor leerlingen van groep 5-8 zijn er Cnapiusklassen. Leerlingen die hieraan deelnemen hebben minimaal een IQ boven de 130 en laten een structurele ontwikkelingsvoorsprong zien op de vakken rekenen en begrijpend lezen.

5.11. Beleid m.b.t. langdurig zieken

Onze school heeft beleid geformuleerd voor [langdurig] zieke leerlingen. We maken onderscheid tussen zieke leerlingen, langdurig zieke leerlingen [meer dan drie weken] en leerlingen die worden [zijn] opgenomen in een ziekenhuis.

5.12. Beleid Nieuwkomers

Immigranten, asielzoekers of vluchtelingen [Nieuwkomers] zonder extra ondersteuningsbehoeften, zijn bij ons welkom op school. Hierbij wordt bij de intake gekeken of de IJsselhof tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling. Voor deze leerlingen gelden dezelfde voorwaarden als voor de andere leerlingen. De voorwaarden staan beschreven in het Schoolondersteuningsprofiel [SOP].

Leerlingen die niet langer dan 10 maanden onderwijs hebben gehad in een opvangcentrum of op regulier onderwijs, kunnen op de ochtenden naar de NT-2 klas in Zwolle. In deze NT-2 klas kunnen zij 10 maanden taalles krijgen. Op de middagen zijn de leerlingen bij ons op school. Na 10 maanden zijn de leerlingen de gehele dagen bij ons op school. Samen met de IB-er en eventueel het Ondersteuningsteam wordt gekeken op welke manier wij de leerlingen zich zo optimaal kunnen laten ontwikkelen. Op school is een beleidsplan Nieuwkomers ter inzage.

5.13. Rapport

De leerlingen van groep 3-8 krijgen tweemaal per jaar een rapport mee. Dit rapport is opgesteld in Parnassys, het digitale leerlingvolgsysteem van de school. In het rapport staat hoe de sociale vaardigheden van de leerling zijn, de werkhouding en de cijfers van de methode- en niet-methodetoetsen. De school oriënteert zich in het schooljaar 2019-2020 op een rapport waarin de ontwikkeling van de leerlingen meer zichtbaar is.

5.14. Meldcode

Bij signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling zijn wij verplicht de meldcode te hanteren. De Meldcode bestaat uit 5 stappen. Indien noodzakelijk, stap 5, doen wij een melding bij Veilig Thuis.

Ambities

1. Groepsplannen wijzigen zodat de leraar minder werkdruk ervaart en het [nog meer] een werkdocument wordt.
2. Rapporten wijzigen. Het rapport moet meer inzicht geven in de gehele ontwikkeling van leerlingen.
3. Oriëntatie op- of andere invulling geven aan RT. RT meer laten aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Bijvoorbeeld door de leerlingen praktisch te laten werken.
4. Oriëntatie op- opzetten van een aanbod binnen school voor de meer-begaafde leerling.

Wat hebben we daarvoor nodig

1. - Handleiding 'Ruimte in Regels', geschreven door de Inspectie van het Onderwijs
 - In kaart brengen van de behoeftes van de leraren
 - Voorbeelden andere scholen
 - Literatuurbronnen
2. - Inspiratiebijeenkomst MELOO- Leskracht; Eigen leer-en ontwikkelomgeving.
 - Behoeftes team in kaart brengen
3. - Formatie Passend onderwijs voor onderwijsassistent/ leraar
 - Fysieke ruimte
 - Budget voor materialen
 - Beleid leerlingen die in aanmerking komen op basis van onderwijsbehoeften
 - Beschrijving van de visie van de RT
 - Eventueel voorbeelden van invulling van andere scholen
4. - Formatie Passend onderwijs voor onderwijsassistent/ leraar
 - Fysieke ruimte
 - Budget voor materialen
 - Beleid leerlingen die in aanmerking komen op basis van onderwijsbehoeften
 - Beschrijving van de visie op het lesgeven aan meerbegaafde leerlingen
 - Eventueel voorbeelden van invulling van andere scholen.

Waar staan we in 2023

1. De school werkt met groepsplannen, waarvan de leraren minder werkdruk ervaren.
2. De school heeft een rapport waarin de ontwikkelingen van de leerlingen zichtbaar zijn.
3. De school biedt RT die nog meer tegemoetkomt aan de onderwijsbehoeften van de leerling. De RT heeft een meer praktische invulling.
4. De school biedt in school een aanbod voor de meerbegaafde leerling.

Schooljaar 2019-2020

1. De school weet welk format ze gaan gebruiken voor de groepsplannen. De school heeft de leraren geïnformeerd over de werkwijze.
2. De school heeft een keuze gemaakt, op basis van de behoeftes van de leraren, voor een ander rapport.

	3. De school heeft een visie op het geven van RT met een praktische invulling. De school heeft een plan voor de RT. 4. De school heeft een visie op het lesgeven aan meerbegaafde leerlingen. De school heeft een plan voor deze lessen.
Schooljaar 2020-2021	1. De leraren gebruiken een format groepsplannen, die voldoet aan de eisen van de inspectie, maar die minder werkdruk oplevert. 2. Start implementatie nieuw rapport. 3. Implementatie van de RT met een praktische invulling. 4. Implementatie van het aanbieden van lessen aan de meerbegaafde leerlingen.
Schooljaar 2021-2022	1. Borgen + analyseren van nieuwe werkwijze met de groepsplannen. 2. Borgen + analyseren van het nieuwe rapport. 3. Borgen + analyseren van de RT met een praktische invulling. 4. Borgen + analyseren van het aanbod aan de meerbegaafde leerling.
Schooljaar 2022-2023	1. Borgen + analyseren van nieuwe werkwijze met de groepsplannen. 2. Borgen + analyseren van het nieuwe rapport. 3. Borgen + analyseren van de RT met een praktische invulling. 4. Borgen + analyseren van het aanbod aan de meerbegaafde leerling.

Hoofdstuk 6. Integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie van de school. Deze ambities staan niet alleen in het schoolplan maar ook op de ontwikkelde kwaliteitskaarten. Door het structureel invullen van de Quickscans van de Kwaliteitskaarten van WMKPO [Werken met Kwaliteitskaarten PO] krijgen we een goed beeld van de kwaliteit van onze school.

Van belang voor ons personeelsbeleid zijn met name de kwaliteitskaarten:

- Leertijd
- Pedagogisch handelen en Sociale veiligheid
- Didactisch handelen
- Beroepshouding en ambitie
- Afstemming en passend onderwijs
- Rekenen en Wiskunde
- Taalleesonderwijs

Onze school vindt bovenstaande kwaliteitskaarten richtinggevend voor de ontwikkeling van de medewerkers.

Professionalisering

We stimuleren dat medewerkers zich duurzaam ontwikkelen. Met een ideale klus waarin ze op hun plek zijn, met een goede balans tussen werk en privé en eigenaarschap over hun eigen loopbaan. De professionalisering van onze medewerkers is in lijn met het strategisch HRM-beleid van OOO.

Professioneel statuut

In het professioneel statuut van de school is de zeggenschap van medewerkers beschreven waarbij het gaat om het vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische proces in de school.

Kenmerken directie en leraren

Het bestuur zorgt voor bekwaam en bevoegd personeel op al haar scholen en maakt het mogelijk dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt. De schoolleiding en het team werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren houden daarbij rekening met de gestelde bekwaamheidseisen en beroepsprofielen en de door hen behaalde resultaten bij leerlingen.

De directeur van de IJsselhof wordt ondersteund door 2 'directie-ondersteuners'. Daarnaast heeft de school een z.g. Kaderteam, een groep specialisten met een masterbevoegdheid die tevens de coördinatoren van de 4 verschillende leerteams zijn. Op deze manier zorgen we voor verbinding met het hele team, iedere leraar is van alles op de hoogte en kan ook zijn eigen inbreng en talent inzetten.

Dit Kaderteam stelt samen met de leraren het schoolplan op. Op deze manier is eigenaarschap en betrokkenheid op de IJsselhof gewaarborgd.

De samenstelling van het Kaderteam is als volgt:

- Directeur
- Intern begeleider
- Taalspecialist
- Rekenspecialist

- Jonge kind specialist
- Innovatiespecialist
- Gedragsspecialist
- IKC coördinator

De doelstelling van het Kaderteam is het ondersteunen van leraren in het professioneel handelen, zodat de opbrengsten van de leerlingen op een passend niveau zijn en blijven, waarbij kinderen datgene leren waartoe ze in staat zijn. Er is een duidelijke overeenkomst tussen wat kinderen kennen [leren] en kunnen [capaciteiten en talenten].

Het aantal teamleden [incl. directie] is 27, zowel in voltijd als in deeltijd. De school beschikt daarnaast over een administratrice, tevens conciërge. Ook zijn 2 onderwijsassistenten werkzaam op de IJsselhof en een vakleraar Bewegingsonderwijs.

Daarnaast begeleidt een pedagogisch medewerker van de kinderopvang i.s.m. de leraren van de onderbouw de Peuterontdekgroep, een nieuwe vorm van opvang voor kinderen vanaf ruim 3 jaar.

Het personeelsbestand en de leeftijdsopbouw van het team wordt gegeven in onderstaand schema's [stand van zaken per 1-8-2019].

Taken en functies	Opgenomen in de formatie	In bezit van specialisme
Totaal aantal personeelsleden	27	
Verhouding man/vrouw	3 : 27	
L10-leraren	13	
L11- leraren	8	
L12-leraren	1	
Aantal IB-ers	1	3
Directeur	1	
ICT-specialisten	2	
Vakleraar gym	1	
Taalspecialisten	1	1
Beeldcoach	1	1
Rekenspecialist	1	1
Specialist jonge kind	1	2
Gedragsspecialist	1	5
MLI	1	3
Orthopedagoog		1
ICT-specialisten	2	
Administratie en conciërge	1	
Hoofd BHV	1	
BHV'er (incl. Doornij)	14	
Preventiemedewerker	1	

20-34 jaar	35-44 jaar	45-54 jaar	>55
8	8	5	5

De verhouding man/vrouw is niet in balans. Dit is een gegeven waar heel Nederland mee kampt. De balans in leeftijdsopbouw is goed op de IJsselhof.

Het ziekteverzuim is laag: het gemiddelde percentage over de jaren 2017/2018/2019 is 6 %.

6.1. Organisatorische doelen

Beleid m.b.t. L10-, L11- en L12- functies [de functiemix]

De invoering van de functiemix in het onderwijs biedt kansen om de school als arbeidsorganisatie te professionaliseren. Tot op heden is het loopbaanperspectief voor leraren in het primair onderwijs gering. Pabo-afgestudeerden beginnen hun loopbaan in het basisonderwijs in een L10-functie. In veel gevallen zullen zij gedurende hun loopbaan in deze L10-functie werkzaam blijven, tenzij ze doorstromen naar een andere sector of een leidinggevende functie. De invoering van de functiemix biedt de mogelijkheid om het loopbaanperspectief van de leraren in het PO te verbeteren, waardoor leraren uitgedaagd worden zich gedurende hun loopbaan te blijven ontwikkelen.

De functiemix gaat over functiedifferentiatie, niet over taak- en of beloningsdifferentiatie. De L11- en of L12-functies die ingevoerd zijn betreffen lerarenfuncties met, naast de reguliere lesgevende taak, zwaardere taken en verantwoordelijkheden ten opzichte van de L10 of L11 functie. Dit kunnen bijvoorbeeld taken en verantwoordelijkheden zijn op het gebied van onderwijsontwikkeling, opbrengstgericht werken, zorg en /of coaching van collega's, zowel op school, bovenschools als bestuursniveau.

6.2. Schoolleiding

Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat ze zich richt op een goede communicatie en op het adequaat organiseren van de dagelijkse gang van zaken op school. Daarnaast vindt de schoolleiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De directie wil adaptief leidinggeven, dat betekent dat ze daar waar nodig en noodzakelijk rekening houdt met verschillen tussen leraren.

Onze uitgangspunten en ambities zijn:

1. De schoolleiding is deskundig
2. De schoolleiding ontwikkelt [innovatief] beleid op grond van strategische keuzes
3. De schoolleiding kan beleid operationaliseren en implementeren
4. De schoolleiding wordt door de teamleden geaccepteerd
5. De schoolleiding geeft teamleden voldoende ruimte
6. De schoolleiding heeft hoge verwachtingen van teamleden
7. De schoolleiding communiceert in voldoende mate en op een goede wijze met het team
8. De schoolleiding schept voorwaarden voor een functioneel en plezierig werkklimaat
9. De schoolleiding stimuleert eigen initiatieven van teamleden
10. De schoolleiding ondersteunt teamleden in voldoende mate
11. De schoolleiding heeft vertrouwen in het kunnen van de teamleden
12. De schoolleiding heeft voldoende delegerend/coördinerend vermogen
13. De schoolleiding heeft een doelmatig systeem voor beheer en organisatie opgezet
14. De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken adequaat

6.3. Beroepshouding - professionele cultuur

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding. Daarbij gaat het om de volgende uitgangspunten en ambities.

Leraren die op de IJsselhof werken:

1. Handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school
2. Stellen zich collegiaal op
3. Voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar
4. Kunnen en willen met ouders en anderen samenwerken
5. Bespreken hun werk met anderen
6. Bereiden zich adequaat voor op vergaderingen en bijeenkomsten
7. Voeren genomen besluiten loyaal uit
8. Stellen zichzelf en het klaslokaal open voor ouders en anderen
9. Zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken
10. Zijn gemotiveerd om zichzelf te ontwikkelen, hebben een onderzoekende houding
11. Kunnen en willen anderen begeleiden of helpen
12. Beschikken over reflectieve vaardigheden

Om dit concreet te maken hebben we een notitie 'Kernwaarden van de IJsselhof'. Naast de uitgangspunten zegt dit ook iets zichtbaar gedrag en houding. Daarom:

- **Zeg ik wat ik doe en doe ik wat ik zeg.**
Hierdoor kan een ander op mij rekenen en ben ik voorspelbaar, dat geeft vertrouwen en wordt gewaardeerd.
- **Praat ik niet over iemand, maar met iemand.**
Hierdoor toon ik respect voor de ander en geef ik vertrouwen. Dit is een voorwaarde om je veilig te voelen en om jezelf te mogen zijn. Mijn intentie is goed, waardoor ik laat zien dat ik eerlijk en open ben en dat ik ben te vertrouwen.
- **Ben ik professioneel.**
Ik hanteer een professioneel denkkader: Wat is goed voor de kinderen?
Wat is goed voor de organisatie?
Wat is goed voor mij?
- **Heb ik een voorbeeldfunctie.**
Dit betekent dat mijn pedagogisch klassenklimaat ook mijn pedagogisch schoolklimaat is. Dat wat ik in de klas voorsta, doe ik ook binnen het team. Ik handel professioneel.
- **Sta ik open voor en ben geïnteresseerd in de ander.**
Ik maak tijd vrij om naar de ander te luisteren en de ander te bevragen [Luisteren Samenvatten Doorvragen], wat maakt dat ik betrokken en toegankelijk ben.
Een ander voelt zich door mij gehoord en gewaardeerd, mijn intentie is om het met iedereen goed te hebben.
- **Zie ik eigen irritatie als signaal om zelf iets te veranderen.**
Daardoor ben ik veilig voor de ander. Het is respectvol en professioneel.
- **Geef ik de ander feedback bij het wel of niet nakomen van deze regels.**
Daardoor laat ik zien dat ik medeverantwoordelijk ben voor het behoud van het schoolklimaat. Ik baseer mijn feedback op feiten en ben opbouwend. 'Leren over jezelf door de blik van de ander'.

6.4 Academische opleidingsschool

Het is in het belang van het onderwijs aan onze kinderen, dat leraren goed worden opgeleid en opgeleid blijven. De school ziet het mede-opleiden van aanstaande collega's dan ook als een verantwoordelijkheid. Daartoe werken we samen met de Katholieke Pabo Zwolle [KPZ] en Hogeschool Windesheim. Door de samenwerking worden aanstaande leraren ingevoerd in de cultuur van de school maar ook van het onderwijs in het algemeen. Dit betekent dat we als school mede de kwaliteit van onze nieuwe collega's vormgeven, maar ook dat door de inbreng van de studenten de zittende leraren zich verder professionaliseren. Zo maakt het 'Samen opleiden' deel uit van onze ambitie om de kwaliteit van het onderwijs steeds te verbeteren en onderzoek deel uit te laten maken van het onderwijs.

Op onze school zal ook komende jaren weer een Academische Opleidings Student werkzaam zijn. Dit is een Pabostudent die tijdens het laatste jaar van de opleiding zelfstandig 2 dagen als leraar voor een groep staat. De eindverantwoordelijkheid ligt bij de groepsleraar.

Deze junior collega zal op woensdag bezig zijn met zijn/haar onderzoek passend bij de schoolontwikkeling van de IJsselhof.

Het thema van het onderzoek van de afgelopen 3 jaren door de academische studenten was 'outdoor learning rekenen' in de groepen 3 t/m 8.

Voor de komende drie jaar is dat 'Talentontwikkeling'. Na 3 jaar sluit de cyclus en wordt een nieuw onderzoek gestart.

Relatie

Wij werken samen met onze collega-scholen om passend onderwijs binnen ons Samenwerkingsverband 2305 te realiseren. Daarnaast werken wij samen met onze partners in het sociaal domein in de zorg voor kinderen die in de knel komen.

De IJsselhof is een Integraal Kind Centrum, een plek waar kinderen van 0 tot 12 jaar de hele dag kunnen spelen, leren en ontwikkelen zowel op school als in de kinderopvang.

Onze kinderen krijgen daardoor de kans zich optimaal te ontwikkelen.

We kennen een goed op elkaar afgestemd aanbod van onderwijs en opvang. We werken samen aan dezelfde doelen, in hetzelfde klimaat en vanuit een gezamenlijke pedagogische en didactische visie. Verder werken we actief aan een positie in de wijk en aan het onderhouden en uitbouwen van relaties in de wijk.

Er is nauw overleg binnen ons IKC om het voor kinderen, ouders en medewerkers zo optimaal mogelijk te maken en wel door:

- Er is een z.g. 'warme' overdracht tussen ouders, pedagogisch medewerkers en leraren
- De IB-er sluit aan bij het Opvang- en Onderwijs-overleg waardoor vroegsignalering plaats vindt
- Pedagogisch medewerkers en leraren vormen samen het Expertteam Gedrag
- Talentontwikkeling vindt ook plaats tijdens de BSO, kinderen kunnen kiezen voor opvang bij de scouting en sport
- De Peuterontdekgroep wordt vormgegeven door de pedagogisch medewerker samen met de leraren van groep 1
- Pedagogisch medewerkers en leraren volgen gezamenlijk relevante trainingen en cursussen
- Een pedagogisch medewerker/ onderwijsassistent is in beide organisaties werkzaam
- Zowel school als opvang hebben een IKC-coördinator aangesteld waardoor de lijnen nog korter zijn
- Er is een z.g. 'warme' overdracht met het Voortgezet Onderwijs.

Daarnaast kunnen we ook een beroep doen op een aantal partners, waaronder:

- Sport Service Zwolle, dat bewegingsonderwijs aanbiedt en een naschools aanbod organiseert
- Stadkamer: door samenwerking in het project '100 talenten'
- Interprofessioneel leerteam, d.w.z. studenten van MBO Deltion en HBO Windesheim die onder begeleiding van een docent een naschools en onderschools aanbod doen gericht op talentontwikkeling
- Fysiotherapie
- Intraverte, speltherapie
- Yoga
- Logopedie
- Tekenlessen
- Muziekschool
- Travers welzijn
- Sociaal wijkteam [4 uur per week in de school]
- Dyslexiecentra
- Samenwerkingsverband

Hoofdstuk 7. Kwaliteitszorg

Het bestuur heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht. Met dit stelsel bewaakt en bevordert het bestuur de kwaliteit van het onderwijsleerproces en de onderwijsresultaten.

In het proces 'Tussenevaluatie' monitort de school de tussenopbrengsten. Deze opbrengsten worden gegenereerd uit de M-toetsen en worden afgezet tegen de gestelde doelen. Indien nodig worden verbeteringen in het onderwijsleerproces doorgevoerd. Daarnaast monitort de school school-specifieke thema's. De uitkomsten van deze evaluatie worden verantwoord aan het bestuur en desgewenst vindt er een gesprek plaats. De verantwoording wordt als input gebruikt voor de managementrapportage van het bestuur.

In het proces 'Eindevaluatie' voert de school aan de eind van het schooljaar een uitgebreide evaluatie uit op basis van onderstaande thema's:

- Realisatie en voortgang schoolplan, aangezien het schoolplan de context en het ambitieniveau van de school beschrijft. In deze evaluatie kan ook aandacht besteed worden aan professionaliteit/professionalisering.
- Onderwijsresultaten zoals die door de inspectie zijn vastgesteld.
- Eigen indicatoren voor onderwijskwaliteit.
- Pedagogisch en didactisch handelen.
- Functioneren van het kwaliteitsmanagementsysteem zoals beschreven in het schoolplan.
- Voortgang verbetertrajecten.
- HR-aspecten, zoals bijvoorbeeld verzuim.

De eindevaluatie wordt besproken in een waarderend resultaatgesprek tussen de directeur en het bestuur. De waarderende gesprekken zijn ingericht volgens de principes van Appreciative Inquiry, waarbij je samen met anderen op een open en onderzoekende manier een thema, onderwerp of situatie onderzoekt. Daarbij focus je op wat werkt, wat mensen belangrijk vinden en wat door hen wordt gewaardeerd. Je ontwikkelt een toekomstvisie waarin groei, verandering en verbetering besloten liggen en formuleert acties om deze toekomstvisie te realiseren (Masselink & Ijbema, 2017).

Met scholen die een verbeteropdracht uitvoeren worden monitoringafspraken gemaakt, passend bij het verbetertraject. Verbeteringen worden planmatig gerealiseerd.

De ontwikkelingen van de IJsselhof worden door ons bestuur en inspectie [beschreven in het laatste inspectierapport] erg gewaardeerd.

7.1. Kwaliteitszorg van de school

Om zicht te houden op de kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuning, alsmede de sociale veiligheid en tevredenheid voert de school periodiek onderzoeken uit [WMKPO]. Wij werken voortdurend aan verbetering van onze onderwijskwaliteit. Om te kunnen beoordelen aan welke zaken wij aandacht moeten besteden, meten we onze eigen kwaliteit door het WMKPO te gebruiken. Deze geeft een veelheid aan Quickscans en Vragenlijsten.

Met enige regelmaat dienen keuzes en afspraken opnieuw te worden gemaakt. School geeft zelf aan welke zaken belangrijk gevonden worden en aan welke eisen we willen voldoen. Dit kan resulteren in verbeterpunten en/of aanpassingen welke worden vermeld in de jaarplannen binnen de lopende Schoolplanperiode.

Hoofdstuk 8. Verantwoording en dialoog

8.1. Governance

Onze school is onderdeel van de Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en regio [OOZ]. De directie van de school legt verantwoording af aan het college van bestuur van OOZ. Daarbij betreft de directie gegevens uit de eigen kwaliteitszorg van de school, waaronder de leeropbrengsten, maar ook de mening van ouders en leerlingen over de school. OOZ hanteert daarbij een werkwijze die de balans houdt tussen richting en ruimte geven enerzijds en rekenschap vragen anderzijds. De basisscholen van OOZ werken samen in netwerken, waarin kennis en ervaringen worden uitgewisseld. Zo stimuleren we een open cultuur.

Het bevoegd gezag van OOZ berust bij het college van bestuur dat sinds april 2018 wordt gevormd door dhr. C.J. Elsinga [voorzitter] en dhr. A. de Wit [lid]. Het college van bestuur legt op zijn beurt ook verantwoording af. Intern doet hij dat aan de raad van toezicht en aan de gemeenschappelijke medezeggenschapsraden, extern aan onder meer de rijksoverheid, de gemeenten en de belangrijkste maatschappelijke partners. Het jaarverslag is daarbij het belangrijkste instrument. Het college van bestuur houdt zich aan de code 'Goed Bestuur in het primair onderwijs'.

8.2. Medezeggenschap

Onze school heeft een medezeggenschapsraad, die bestaat uit ouders en personeelsleden. Zij hebben inspraak in het beleid van de school. De directeur van de school overlegt regelmatig met de MR en zijn voorzitter.

Op bovenschool-niveau is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad primair onderwijs [GMR-PO]. Ook daarin zitten ouders en personeelsleden. Zij overleggen met het college van bestuur over het beleid van OOZ, als dat bovenschool wordt geregeld.

Het werk van de MR en de GMR is geregeld in de Wet medezeggenschap scholen. In die wet staan de onderwerpen vermeld waarover de [G]MR informatie-, advies- of instemmingsrecht heeft.

OOZ vindt het belangrijk dat de stem van ouders en personeelsleden gehoord wordt. Daarom stimuleren we een open en constructieve dialoog met ouders en collega's, ook buiten de formele kanalen van de medezeggenschap om.

8.3. Basiskwaliteit

Het bestuur en de school leggen interen en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog door ouders en personeel te betrekken bij beleids- en besluitvorming.

8.4. Klachten

Het kan voorkomen dat ouders, leerlingen of personeelsleden niet tevreden zijn over de gang van zaken op school. Veelal kunnen klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school in goed overleg tussen betrokkenen worden opgelost. Daarvoor zijn de directie van de school, de contactpersonen op school en de externe vertrouwenspersonen altijd bereid tot nader overleg. In de jaarlijkse schoolgids staat vermeld wie de contactpersonen zijn.

Klachten die op school niet naar tevredenheid kunnen worden opgelost, kunnen schriftelijk worden voorgelegd aan het college van bestuur, de [onafhankelijke] klachten- of bezwarencommissies van OOZ, of de Landelijke Klachtencommissie, waar OOZ bij is aangesloten. De klachtenprocedures, klokkenluidersregeling en de adressen van de externe vertrouwenspersonen zijn te raadplegen op ooz.nl/verantwoording.

8.5. Sponsoring

Door sponsoring kunnen scholen financiële speelruimte creëren die zowel ten goede komt aan het onderwijs als aan nevenactiviteiten. Met dat sponsorgeld kunnen extraatjes worden gedaan. Omdat wij op een verantwoorde en zorgvuldige manier met sponsoring willen omgaan moet de sponsoring aan een de volgende voorwaarden voldoen:

- Sponsoring in het onderwijs moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke of lichamelijke gesteldheid en ontwikkeling van leerlingen. Partijen zullen bevorderen dat scholen en bedrijven bij het afsluiten van sponsorovereenkomsten een gezonde leefstijl van kinderen mogelijk, gemakkelijk en aantrekkelijk maken. Het bevorderen van gezond gedrag is immers een van de kerndoelen van het onderwijs. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen. Zo mag sponsoring niet appelleren aan gevoelens van angst of bijgelovigheid of misleidend zijn. De sponsor mag geen voordeel trekken uit onkunde of goedgelovigheid van leerlingen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de scholen en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de door de school en het schoolbestuur aan het onderwijs gestelde kwalitatieve eisen. Zo mag in lesmaterialen en leermiddelen geen (impliciete) reclame voorkomen en mag daarin geen sprake zijn van onvolledige of subjectieve informatie. Indien er op een andere wijze in schoolverband reclame wordt gemaakt, mag dit de leerlingen niet stimuleren tot een ongezonde leefstijl of gevaarlijke activiteiten.
- De continuïteit van het onderwijs mag niet in gevaar komen doordat op enig moment sponsormiddelen wegvallen. Het uitvoeren van de aan de school wettelijk opgedragen activiteiten mag niet afhankelijk worden van sponsormiddelen. In dit verband wordt opgemerkt dat de overheid zorgt voor de reguliere bekostiging van de scholen, waarmee scholen in staat worden gesteld te voldoen aan de wettelijke verplichtingen.

Bovengenoemde punten vinden hun basis in het convenant sponsoring, dat de staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap en alle landelijke onderwijsorganisaties van besturen, personeel, ouders en leerlingen en een aantal andere organisaties hebben ondertekend. Formeel is de looptijd van dit convenant per 1-1-2019 geëindigd en wordt op basis van een uitgebreide evaluatie een nieuw convenant opgesteld. Totdat een nieuw convenant is opgesteld, baseren wij ons op bovenstaande voorwaarden.

Het convenant ligt op school ter inzage en is te vinden op de site van www.oov.nl.

Voor alle sponsoractiviteiten die de school onderneemt dient binnen de schoolorganisatie en tussen de school en de bij de school betrokkenen draagvlak te zijn.

Ouders die een klacht hebben over sponsoring, uitingvormen van sponsoring en/of niet akkoord gaan met de weder prestatie die aan de sponsoring verbonden is, kunnen overeenkomstig onze klachtenprocedure een klacht indienen.

8.6. Beleidsdocumenten en protocollen

In het document 'Zo werken wij op de IJsselhof' zijn tal van beleidsdocumenten en protocollen opgenomen. Hieronder enkele voorbeelden:

1. Toetsprotocol
2. Leerlijn leesbevordering
3. Leerlijn onderzoekend en ontdekkend leren
4. Zorgplan
5. Dyslexie
6. Schorsing, verwijdering en toelating
7. Ondersteuning zieke leerlingen
8. Leerlijn Gedrag

Verder is op de IJsselhof een Veiligheidsplan aanwezig en beschikken we over een Anti-pestprotocol die ons Expertteam Gedrag jaarlijks herijkt.

8.7. Afkortingen woordenlijst

Afkortingen:	
AVI-niveau(lezen)	Analyse van Individualiseringsvormen (lezen)
BHV	Bedrijfs Hulp Verlening
BSO	Buiten Schoolse Opvang
CITO	Centraal Instituut voor Toets Ontwikkeling
CTT	Commissie Toewijzing Toelaatbaarheid
DC	Diensten Centrum
DORR	Dagelijks Observeren, Registreren, Rapporteren
GGD	Gemeentelijke Gezondheids Dienst
GMR	Gemeenschappelijke Medezeggenschaps Raad
HGW	Handelings Gericht Werken
IB'er	Intern begeleider
IKC	Integraal Kind Centrum
KDV	Kinder Dag Verblijf
KPZ	Katholieke PABO Zwolle
MLI	Master Leren en Innoveren
MR	Medezeggenschaps Raad
NJG	Netwerk voor Jeugd en Gezin
OC	Ouder Commissie (Doomijn)
OC&W	(Ministerie van) Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen
OOZ	Openbaar Onderwijs Zwolle
OPP	Ontwikkelings Perspectief Plan
OR	Ouder Raad
PABO	Pedagogische Academie Basisonderwijs
PAD	Programma Alternatieve Denkstrategieën
PM	Pedagogisch Medewerker
PO	Primair Onderwijs
PSZ	Peuterspeelzaal
ROC	Regionaal Opleidingen Centrum
SO	Speciaal Onderwijs
SLO	Stichting Leerplan Ontwikkeling
SWV	Samen Werkings Verband
SWT	Sociaal Wijk Team
TSO	Tussen Schoolse Opvang
TULE	Tussendoelen & Leerlijnen
VO	Voortgezet Onderwijs
VSO	Voor Schoolse Opvang
VVE	Vroeg en Voorschoolse Educatie
WMK	Werken Met Kwaliteit [digitaal systeem voor kwaliteitszorg]

Nawoord

Middels dit schoolplan hebben wij getracht een compleet beeld te schetsen van onze school in het Integraal Kind Centrum de IJsselhof.

Mochten er nog vragen of onduidelijkheden zijn, dan verzoeken wij u contact met ons op te nemen via directie-ijsselhof@ooz.nl of 038-4600973