



Jaarverslag 2018 / 2019

IKC de IJsselhof

Juni 2019

			
JAARPLAN		JAARVERSLAG	
Jaar	2018-2019	Jaar	2018-2019
School	IKC de IJsselhof	School	IKC de IJsselhof
Schoolleider	Mevr. Marja Heerdink	Schoolleider	Mevr. Marja Heerdink
Datum	Augustus 2018	Datum	Juni 2019
Inleiding	<p>In ons jaarplan geven we aan</p> <p>[1] welke Quick Scans we hebben gescoord [2] welke Schooldiagnose(s) we hebben gescoord [3] welke Vragenlijst(en) we hebben ingezet [4] welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan [5] welke actuele ontwikkelingen van belang zijn</p> <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit. Het jaarplan wordt samengesteld door alle regiehouders en indirect door alle medewerkers. Een gezamenlijk gedragen document waarin ieders verantwoordelijkheid, eigenaarschap en betrokkenheid naar voren komt.</p>	Inleiding	<p>In ons jaarverslag blikken we terug op de ondernomen activiteiten. De uitgevoerde activiteiten zijn te relateren aan</p> <p>[1] de gekozen verbeterpunten n.a.v. de Quick Scans [2] de gekozen verbeterpunten n.a.v. de Schooldiagnose(s) [3] de gekozen verbeterpunten n.a.v. de Vragenlijsten [4] de verbeterthema's uit ons schoolplan [5] de verbeterpunten uit de categorie 'divers'</p>

	Verklarende woordenlijst: <ul style="list-style-type: none"> - Outdoor Learning: enerzijds les krijgen in de buitenlucht en anderzijds lesdoelen behalen met behulp van de natuur(lijke omgeving). - Bureau HALT: Halt is een verbindende partner tussen jongeren en ouders aan de ene kant en organisaties die met (licht) criminele jongeren te maken hebben aan de andere kant. Gemeenten, scholen, politie en hulpverlening hebben allemaal banden met Halt. - VVE: voor en vroegschoolse educatie zodat alle kinderen met voldoende bagage aan hun schoolcarrière beginnen. 		
Thema	SCHOOL & OMGEVING	Thema	SCHOOL & OMGEVING
Formatieve inzet Directie Zorg en begeleiding Leraren Etc.	<p>Omdat OoZ, ons bestuur, een nieuw strategisch beleidsplan voor de komende 4 jaren aan het voor bereiden is, zal ons eigen nieuwe schoolplan voor de komende 4 jaren opgesteld worden nadat het strategisch beleidsplan van OoZ duidelijk is. Wij zullen daar in 2019 als school op aanhaken.</p> <p>Vandaar dat we (in september 2018) alleen een Jaarplan hebben gemaakt.</p>	Opmerkingen	
MT-structuur Functies Namen Taken	<u>Organisatiestructuur:</u> Gedeeld leiderschap in de vorm van regiehouders. Kaderteamleden zijn regiehouder en voorzitter leerteam en onderwijswerkgroep (OWG). Alle leerkrachten sluiten zich aan bij een onderwijswerkgroep.		

Zie document "Organisatiestructuur OBS IJsselhof".

- Marja Heerdink: Directeur
- Leonie Wesselo: Teacher Leader
- Alie Hesta: IKC-coördinator
- Loes Kruizinga: Intern Begeleider
- Sylvia Ester: Didactisch Coach/ Intern Begeleider sociaal-emotionele ontwikkeling
- Daphne de Wilde: Taalspecialist
- Meral Uzun: Interne Cultuur Coördinator,
- Pauline Harrewijn en Leonie Wesselo: Onderzoekcoördinatoren in Academische basisschool.
- Inge Deuling: Rekenspecialist
- Floor Huijgen: Gedragsspecialist en anti-pest coördinator
- Jan Hobbeling, Canan Bayram, Alie Hesta, Marleen Schipper, Floor Huijgen: Opleider in de (Academische) basisschool
- Jan Hobbeling, Ardith van Gameren: Contactpersoon bij klachten
- Alie Hesta, Jeannette Boesjes: Specialist Jonge kind
- Annemieke Bakker: Hoofd BHV
- Jan Hobbeling: Senior leerkracht
- Elisabeth van der Steeg: Remedial Teacher

Overige masters:

- Alice: Learning & Innovation
- Tessa: Educational Needs – gedrag
- Daphne: Special Educational Needs – taal
- Marleen: Special Educational Needs – gedrag en IB-opleiding
- Leonie & Pauline: Learning & Innovation
- Loes: Special Educational Needs – gedrag
- Janine & Ardith: Special Educational Needs - gedrag

Leerlingenaantallen Per 1-10-2018	1	2	3	4	5	6	7	8	Opmerkingen: 1-10-2018: 367	Doordat kinderen verhuizen buiten Zwolle en doordat andere kinderen toch naar het Speciaal Onderwijs zijn gegaan, is leerlingenaantal meer gedaald dan verwacht. Er is een grote toename bij de kinderopvang en we verwachten over 3 jaar weer meer aanmeldingen.
	32	49	47	46	45	40	54	54		

Sterke kanten	<ul style="list-style-type: none"> • Zeer goed inspectierapport • Betrokken en behulpzame ouders • Enthousiast, ambitieus team • Professioneel werkklimaat (Onderwijswerkgroepen, Masters) • Goede opbrengsten • De 21st century skills • Alle voorzieningen in één gebouw • De openbare identiteit • De extra uitdaging voor kinderen (Kangoeroe-, Cnopius- en Columbuslessen en daarnaast Praktijkleren) • De gezamenlijke visie (onderwijs en opvang) • Het ruime aanbod voor ouders tot inspraak bij beleidsmatige onderwerpen en school organisatorische onderdelen • Het zelfstandig werken en gedeeld leiderschap • De locatie en het gebouw • De samenwerkingspartners • De mogelijkheid tot specialisatie en het aanbieden van cursussen (OOZ-academie) • Innovatieve school • Meespeelmomenten van peuters bij kleuters • Inzet van pedagogisch medewerker in kleutergroepen • Overgang kinderopvang naar groep 1 • Overgang groep 2 naar groep 3 • Betekenisvol leren 	Opmerkingen	
----------------------	---	--------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Onderzoekend & ontdekkend leren 		
Zwakke kanten	<ul style="list-style-type: none"> • Twee aparte kindvolgsystemen (onderwijs en opvang) • Afstemming tussen beide teams • Daling leerlingenaantal 		
Kansen	<ul style="list-style-type: none"> • Pilotschool voor multidisciplinaire leerteams (RIF-subsidie) • Mogelijkheid tot wijkgerichte activiteiten in Ittersummerlanden • Het [gezamenlijk onderwijs en opvang] actief inzetten van social media • Betere profilering • Meegaan met technologische ontwikkelingen om onderwijs, opvang en de communicatie met ouders te verbeteren • Meer samenwerking tussen scholen binnen ons bestuur biedt meer kennis (in netwerk Zuid) • Vergroten van onderscheidend vermogen met specifieke kennis en ondersteuning die het IKC kan bieden • Binding aan school van kinderen uit andere wijken die nu op de kinderopvang zitten • Een gezamenlijke IKC-raad (MR, OC, OR) • Ontwikkelen van gezamenlijke protocollen • Ontwikkelen van een gezamenlijk personeelsbeleid (opvang en onderwijs). Op dit een pilot door de inzet van een pedagogisch medewerker binnen school vanuit de gelden voor Passend onderwijs. • Kinderen vanaf 2 jaar mogen gebruik maken van twee dagdelen voorschoolse voorziening. • Een start gemaakt voor gezamenlijke strategie, missie, en doelstellingen tussen onderwijs en opvang 		
Bedreigingen	<ul style="list-style-type: none"> • Minder mannelijke leerkrachten beschikbaar • Een lager percentage kinderen in de wijk in de leeftijdscategorie 0-11 jaar 		

	<ul style="list-style-type: none"> Basisscholen met onderscheidend vermogen door protestants of gereformeerd karakter, Jenaplan-, Montessori-, of Daltononderwijs 										
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Wij hanteren de ondergrens van de inspectie voor de gemiddelde vaardigheidsscores per groep. Waar de inspectie geen ondergrens aangeeft hanteren we de laagste II score als minimum.	Opbrengsten [kengetallen]									
Leerlingenaantallen per 1 oktober	<table border="1"> <tr> <td>1-10-2015</td> <td>1-10-2016</td> <td>1-10-2017</td> <td>1-10-2018</td> </tr> <tr> <td>397</td> <td>398</td> <td>395</td> <td>367</td> </tr> </table>	1-10-2015	1-10-2016	1-10-2017	1-10-2018	397	398	395	367	Opmerkingen	
1-10-2015	1-10-2016	1-10-2017	1-10-2018								
397	398	395	367								

Thema	SCHOOL & OMGEVING KWANTITATIEVE GEGEVENS PERSONEEL	Thema	SCHOOL & OMGEVING KWANTITATIEVE GEGEVENS PERSONEEL
Aantal medewerkers OP	26	Opmerkingen	
Aantal mannen OP	1		
Aantal vrouwen OP	25		
Aantal medewerkers OOP	3		
Aantal mannen OOP	0		
Aantal vrouwen OOP	3		
Aantal nieuwkomers	-		
Aantal BHV-ers	16		
Aantal geplande FG's	I.v.m functiehuis vanuit Ooz zal hier op een andere manier vorm aan gegeven worden.	Aantal Uitgevoerde FG's	
Aantal geplande BG's	Idem	Aantal Uitgevoerde BG's	
Aantal geplande POP's	Idem	Aantal Uitgevoerde POP's	

[1] Beoordeelde beleidsterreinen (Quick Scan)				
	Beleidsterrein	Score	Waardering	Aandachtveld/ actie
1	Wetenschap en techniek	2.63	Zwak	Verbeterpunten: <ul style="list-style-type: none"> • Het leerstofaanbod Techniek vertoont samenhang (een doorgaande lijn) • De zorg voor kwaliteit van het vak Techniek is systematisch (kwaliteitszorg) • De onderwijsactiviteit bij Techniek zijn gestructureerd en doelmatig (onderwijsleerproces)
2	Contacten met ouders	3.54	Goed	Geen.
3	Inzet van middelen	3.45	Ruim voldoende	Verbeterpunten: De inzet van materiële middelen voor het realiseren van goed ICT-onderwijs is doelmatig
4	Communicatie	3.62	Goed	Geen.
5	Schoolleiding	3.66	Goed	Geen.
6	Professionalisering	3.59	Goed	Verbeterpunt: De schoolleiding zorgt voor functiebeloning en/of differentiatie
	Integraal personeelsbeleid	3.57	Goed	Verbeterpunt: <ul style="list-style-type: none"> • De school beschikt over beleid voor de introductie en begeleiding van nieuw personeel • De school beschikt over doelgroepenbeleid
7	Externe contacten	3.66	Goed	Geen.
8	Actief burgerschap	3.42	Ruim voldoende	Geen.
9	Sociale veiligheid ouders	3.32 (respons maar 14%, onbetrouwbaar)	Goed	Verbeterpunten: <ul style="list-style-type: none"> • De juf/meester treedt op als andere kinderen aan de spullen van mijn kind zitten • Mijn kind durft er iets van te zeggen als andere kinderen hem/haar pesten
10	Sociale veiligheid leerlingen	3.51	Goed	Geen.

Verbeterpunten (globaal) naar aanleiding van de Vragenlijsten (inclusief RI&E)		
Beleidsterrein	Verbeterpunten	Actie
RI&E		
Werkdruk	<p>1.1 Binnen de school wordt voldoende gedaan om de werkdruk binnen de perken te houden.</p> <p>1.2 Ik heb in de regel voldoende tijd om mijn werk uit te voeren</p> <p>1.3 Ik ervaar voldoende mogelijkheden om te pauzeren.</p>	<p>1.1 t/m 1.4 + 1.8 en 1.9.</p> <p>Vanuit de overheid is substantieel geld vrijgekomen om de werkdruk te verminderen. De IJsselhof heeft een leerkracht aangenomen om als vliegende keep te fungeren in de bovenbouw. Wanneer de vliegende keep ingezet wordt kan de leerkracht andere werkzaamheden uitvoeren (administratie, oudergesprekken, toetsing e.d.).</p> <p>Daarnaast komt er een onderwijsassistente in de groepen 1 t/m 4 voor extra handen in de klas. De besteding van deze gelden is bepaald door de leerkrachten zelf en zal halverwege het jaar geëvalueerd worden.</p>
Belastende factoren in het werk.	<p>1.4 Werk buiten de overeengekomen les- en taakuren</p> <p>1.5 Ongewenst gedrag (agressie en geweld, pesten, discriminatie en seksuele intimidatie) van ouders jegens u.</p> <p>1.6 Ongewenst gedrag (agressie en geweld, pesten, discriminatie en seksuele intimidatie) van leerlingen jegens u.</p> <p>1.7 Klimatologische omstandigheden in het gebouw (koude, tocht, hitte, gebrek aan frisse lucht, vochtigheid).</p>	<p>1.5</p> <p>De medewerkers krijgen een training/ masterclass door Harry Velderman om zich te scholen in het voeren van effectieve oudergesprekken en het voorkomen van incidenten met ouders door een transparante communicatielijijn.</p>

	<p>1.8 De (hoeveelheid) administratieve verplichtingen of 'regeldruk'.</p> <p>1.9 Doordat het werk veel aandacht van u vraagt.</p>	
Communicatie ouders/ school		<p>De Onderwijswerkgroep 'Ouderbetrokkenheid heeft een schoolbrede lijn neergezet hoe we met ouders communiceren. De medewerkers krijgen een training/ masterclass door Harry Velderman om zich te scholen in het voeren van effectieve oudergesprekken en het voorkomen van incidenten met ouders door een transparante communicatielij.</p> <p>De werkgroep PR (leerkrachten/ ouders/ medewerkers) heeft activiteiten weggezet in een jaarplan.</p>
Sociale veiligheid leerkrachten	<ul style="list-style-type: none"> - Leerkrachten voelen zich veilig in relatie tot de omgang met ouders. - De school heeft duidelijke afspraken over omgangsvormen (gedragscode). 	<p>De medewerkers krijgen een training/ masterclass door Harry Velderman om zich te scholen in het voeren van effectieve oudergesprekken en het voorkomen van incidenten met ouders door een transparante communicatielij.</p>
Sociale veiligheid leerlingen	<ul style="list-style-type: none"> - We oefenen in de klas hoe je met elkaar omgaat. - Op school wordt ervoor gezorgd, dat ik niet word gepest via sms, msn, e-mail en/of internet. 	
Taal-leesonderwijs		
ICT	<ul style="list-style-type: none"> - De school werkt planmatig aan de realisering van de ICT-doelen (kwaliteitszorg) - De school heeft toetsbare doelen voor de inzet van ICT geformuleerd (kwaliteitszorg) - De school evalueert systematisch de effecten van de inzet van ICT (kwaliteitszorg) 	

Uitwerking van de belangrijkste verbeterpunten		
Beleidsterrein	Actieve en zelfstandige rol leerlingen/ didactisch handelen	<p>Tussenevaluatie december 2018:</p> <p>Afgelopen periode heeft de innovatie werkgroep een cursus Kindertalentenfluisteraar gevolgd en met succes afgerond. De werkgroep bestaat vanaf dit schooljaar uit 5 leerkrachten en 1 medewerkster van Doornijk. Op deze manier vindt er meer samenwerking plaats tussen school en kinderopvang.</p> <p>Een kindertalentenfluisteraar is iemand die het erg leuk vindt om talentgesprekken te voeren met kinderen. Zo'n talentgesprek heeft tot doel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dat kinderen zich bewust worden dat talent niet gaat over het uitblinken in een bepaalde activiteit, maar dat het juist gaat over activiteiten die je leuk vindt, die je voldoening geven, en die maken dat de tijd vliegt - Dat kinderen hun eigen talenten onder woorden kunnen brengen aan de hand van o.a. het materiaal dat we hebben ontwikkeld om op zo'n manier bij te dragen tot een positief zelfbeeld, meer veerkracht en weerbaarheid - Zodat ze beter kunnen omgaan met alle uitdagingen die op hun pad liggen. <p>De training bestaat uit 2 delen die verdeeld zijn over drie trainingsdagen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De opleiding "Kiezen voor talent van kinderen" van Luk Dewulf. Deze opleiding is opgebouwd rond het boek "ik kies voor mijn talent". Tijdens deze opleiding leer je je eigen talenten kennen en benoemen en je leert de technieken om een talentgesprek met kinderen te kunnen voeren. (1 dag opleiding) - De opleiding "Talentgedreven werken met kinderen" van Els Pronk (ook gegeven door Elke Busschots in België), maakt een verdieping rond het werken met talent van kinderen. Hoe kan je kinderen helpen om zelfvertrouwen te krijgen? Hoe ontwikkel je een positieve mindset. Hoe kan je achter het gedrag van kinderen kijken en met het kind aan de slag gaan rond vraagstukken die spelen. (2 dagen opleiding)
Verbeterpunt (wat)	Hoe zorgen we voor een goede verbinding tussen de verschillende pijlers binnen het onderwijs.	
Gewenste situatie (doel)	Alle pijlers binnen de school zijn met elkaar in verbinding en weten elkaar te versterken (leerkrachten, stagiaires, IKC-medewerkers, buitenschoolse deelnemers en de verschillende vakgebieden).	
Activiteiten (hoe)	5 OWG-bijeenkomsten in SO's. Verder op afspraak.	
Betrokkenen (wie)	OWG Innovatie	
Periode (wanneer)	September 2018 – augustus 2019	
Eigenaar (wie)	Leonie Wesselo	
Kosten (hoeveel)		

		<p>Tijdens de expertteambijeenkomsten hebben we nagedacht over de implementatie van talentgesprekken in het IKC. In januari verzorgen wij de IKC-nieuwjaarsbijeenkomst waarbij het gehele team van IKC de IJsselhof aanwezig is. Wij gaan het team informeren en enthousiasmeren in de vorm van een stuk theoretische onderbouwing en praktische workshops.</p> <p>Eindevaluatie juni 2019: Met het expertteam is er een vierjarenplan uitgezet om het concept 'Kindertalente-fluisteraar' handen en voeten te kunnen geven op IKC de IJsselhof. Dit plan staat beschreven in zowel het jaarplan als het schoolplan.</p>
--	--	---

Uitwerking van de belangrijkste verbeterpunten	
Beleidsterrein	Taal-lezen
Verbeterpunt (wat)	<ul style="list-style-type: none"> • Bestendigen en uitbouwen stillezen • Bestendigen en uitbouwen begrijpend lezen • Oriëntatie en aanschaf nieuwe taalmethode of ontwikkelen eigen taalmethodiek • Taalbeleidsplan
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> • Stillezen dagelijks op de agenda in alle groepen op de manier die in het plan leesbegrip beschreven staat. • Methodiek leesbegrip zoals beschreven in plan leesbegrip. • Taalmethode moet vervangen worden. Keuze voor nieuwe methode of eigen methodiek. • Er moet een taalbeleidsplan voor de IJsselhof geschreven worden.

Tussenevaluatie december 2018:

De expertgroep is op de hierna genoemde data bij elkaar gekomen: 19 september, 7 november en 12 december.

We hebben binnen de expertgroep nog niet heel specifiek aandacht besteedt aan het stillezen. Er zijn nog geen briefings geweest, maar omdat Judith Pool vorig jaar veel aandacht besteedt heeft aan het belang hiervan heeft de expertgroep eerst de focus gelegd op het monitoren en borgen van de leerlijn leesbegrip.

Tijdens de 3 bijeenkomsten is er vanuit alle leerteams telkens opnieuw teruggekoppeld hoe het begrijpend leesonderwijs volgens de nieuwe leerlijn gaat.

- De nieuwe collega's zijn geïnformeerd over de nieuwe leerlijn en worden door parallelcollega's en duo-collega's ondersteund. Zij werken ook volgens de leerlijn leesbegrip.
- De leden van het expertteam houden in het leerteam in de gaten dat we allemaal werken volgens de leerlijn leesbegrip.
- Ieder leerteam heeft een aantal nieuwe informatieve boeken ontvangen waaruit leerkrachten goede informatieve teksten kunnen halen.
- Afgesproken is dat de data-base (op de teamsite) met teksten en goed doordachte passende opdrachten wordt uitgebreid.
- De leerlijn is door een drukkerij ingebonden en staat nu in ieder lokaal tussen de andere handleidingen.

Tijdens de 3 bijeenkomsten hebben we ook gebrainstormd over hoe de expertgroep zich gaat oriënteren op een nieuwe taalmethode. Na overleg met het KT is besloten om eerst een taalmethode aan te schaffen, en niet direct een geïntegreerd pakket (kan altijd later nog het spellingsgedeelte aanschaffen). Uit de SO's blijkt dat methode als leidraad wenselijk is. Het ET wil later kijken of we spelling (met de komst van chromebooks/snappet) ook digitaal kunnen aanbieden (leerlijnen/categorieën).

In korte lijnen het plan van de expertgroep voor de rest van het huidige schooljaar:

- Stap 1: Wensen in kaart brengen van alle leerkrachten a.d.h.v. stellingen (jan '19)
- Stap 2: Inventariseren uitkomsten stellingen en lijst met wensen opstellen (jan '19)
- Stap 3: Expertgroep maakt op basis van lijst en uitgebreid onderzoek een eerste schifting in beschikbare methodes (feb –mei '19)
- Stap 4: samen met team beslissen welke 2 of 3 methodes er worden uitgetoetst m.i.v. nieuwe schooljaar (mei – juni '19). Expertgroep vraagt zittingen aan.

De expertgroep gaat pas na het aanschaffen van een geïntegreerde methode bezig met het taalbeleidsplan, zodat we uit de nieuwe methode onze informatie kunnen halen om het taalbeleidsplan te schrijven.

Eindevaluatie juni 2019:

De expertgroep is op de hierna genoemde data bij elkaar gekomen: 30 januari, 6 maart, 17 april.

Vanaf januari tot juni is de werkgroep bezig geweest met een uitgebreid oriëntatietraject m.b.t. de nieuwe taalmethode.

Er is een bezoek gebracht aan de NOT, de werkgroep heeft brochures opgevraagd, de wensen van het team zijn geïnventariseerd en vergeleken met beschikbare methodes en leden van de werkgroep zijn bij een taalnetwerkbijeenkomst geweest over taalmethodes.

Conclusie: de methode Staal sluit aan bij de wensen van het team en is een veelgebruikte methode op basisscholen. Leden van het taalnetwerk werken veelal met Staal en zijn allemaal positief. Daarnaast is Staal over 5 jaar de enige methode (die nu op de markt is) die nog voldoet aan de eisen van het curriculum (vernomen via Judith P. (oud-collega), die meedenkt over het nieuwe curriculum voor vakgebied Nederlands).

Ook is er besloten om toch voor een geïntegreerd pakket te gaan, omdat in de taalmethode Staal geen grammatica lijn zit. Deze zit in het spellingsgedeelte.

Hierbij heeft de werkgroep benadrukt dat in de toekomst altijd (voor spelling) over gestapt kan worden naar een device, mocht het team dat wenselijk vinden.

Tijdpad invoering nieuwe methode:

- Van september 2019 tot januari 2020: uitproberen nieuwe methode en in contact met vertegenwoordiger om team voor te lichten en op weg te helpen.
- Vanaf januari 2020 tot juli 2020: werken met nieuwe methode voor Taal in groep 4 t/m 8.
- Vanaf schooljaar 2020-2021: invoering van werken met nieuwe methode voor Spelling. De werkgroep denkt na over de organisatie hiervan.

Verder heeft de taalspecialist een praktisch document gemaakt dat het werken met de leerlijn begrijpend lezen gemakkelijker dient te maken. Hierin is een samenvatting van de belangrijkste theoretische inzichten opgenomen (met uiteenzetting over belang van (stil)lezen) en een praktische uitwerking van de lessen die op basis van deze theorie gegeven dienen te worden in het kader van begrijpend leesonderwijs.

Tot slot heeft de taalspecialist in samenwerking met het expertteam het schoolplan geschreven voor de komende 4 jaar.

Het taalbeleidsplan wordt geschreven als de nieuwe methode helemaal is ingevoerd.

Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Stillezen: dagelijks op agenda; briefings/workshops over aanpak; observaties; vraagbaak. • Begrijpend lezen: briefings/workshops over aanpak; database met teksten en voorbeeldopdrachten; observaties; tijd in SO's; vraagbaak. • Taalmethode kiezen: dit besluit moet in het kaderteam genomen worden onder leiding van de nieuwe taalspecialist. • Taalbeleidsplan: ontwikkelen onder leiding van de nieuwe taalspecialist. 	
Betrokkenen (wie)	<ul style="list-style-type: none"> • Taalspecialist/ OWG taal/lezen, directie, kaderteam, leerteams, individuele leerkrachten 	
Periode (wanneer)	september 2018 – augustus 2019	
Eigenaar (wie)	<ul style="list-style-type: none"> • Daphne de Wilde 	
Kosten (hoeveel)	<ul style="list-style-type: none"> • Nog onbekend 	

Uitwerking van de belangrijkste verbeterpunten		
Beleidsterrein	HGW/ opbrengstgericht werken	Tussenevaluatie december 2018: <ul style="list-style-type: none"> • Groepsoverzichten zijn ingevuld en opgestuurd naar De Stroming om een schoolschouw te maken. • Leerkrachten hebben de groepsplannen gemaakt voor de eerste periode. • Leerkrachten van groep 4 en 7 zijn gestart met het werken met Snappet. Dit roept nog vragen op. Onder andere over de werkwijze, het adaptieve aanbod en het lezen van de data. • Er is geen OWG Snappet gestart, een onderdeel wordt opgepakt door de OWG Rekenen. • Loes heeft tweemaal een telefonische afspraak met Snappet gemaakt om antwoorden door een onderwijskundige te laten beantwoorden. Antwoorden zijn gedeeld in het team. • Loes heeft in de groepen 4 t/m 7 geobserveerd hoe er gewerkt wordt met Snappet. • Werkwijze IB-sprekuren + groepsplannen is voortgezet. • SOP is opgesteld. • Schoolstandaard (schooldoelen) zijn opgesteld. • Loes heeft drie bijeenkomsten bij de Masterclass Opbrengstgericht werken vanuit het 4D-model gevolgd. Doelen komende periode; <ul style="list-style-type: none"> • Werkwijze Snappet evalueren. • Data-analyse gesprekken voeren. • Ondersteuningsplan, kwaliteitszorg IKC De IJsselhof opstellen. • Opstellen leerkrachtstandaard door observaties in de klas. • Werkwijze IB-sprekuren wijzigen; afwisseling gesprekken-observaties maken. Eindevaluatie juni 2019: <ul style="list-style-type: none"> • Werkwijze Snappet is geëvalueerd. Tijdens de eerste bijeenkomst hebben de teamleden vragen gesteld. Een aantal zijn tijdens de bijeenkomst beantwoord. Andere vragen zijn tijdens een telefonisch consult aan Snappet gesteld. Inmiddels kunnen de leraren de data aflezen. In de tweede bijeenkomst zijn deze besproken. Verslag van gemaakt en opgeslagen bij de andere Snappet documenten. Komend schooljaar herhalen.
Verbeterpunt (wat)	Leerkrachten zijn op de hoogte van de term "Learning Analytics" en enkele leerkrachten kunnen m.b.v. bijvoorbeeld Snappet hier mee omgaan.	
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> • Groepsoverzichten zo volledig mogelijk en gelijknamig invullen, met als doel een volledige schoolschouw te krijgen. Een afspiegeling van de school. Daardoor krijgen we het benodigde budget naar het aantal complexe- en risicoleerlingen. • Leerkrachten presenteren in september de groepsplannen gebaseerd op de data en de overdracht van de vorige leerkracht. • Groepen 4 en 7 werken ook met Snappet rekenen en spelling. De leerkrachten weten hoe het programma werkt en kunnen de data interpreteren. • Een OWG Snappet starten. • De werkwijze van de IB-sprekuren voortzetten. • De werkwijze met de groepsplannen voortzetten. • De werkwijze van de data-analyse gesprekken voortzetten. • SOP opstellen + schooldoelen stellen. Kennis vergroten op gebied van: <ul style="list-style-type: none"> • Hoe organiseer ik binnen mijn school kwalitatief goed en gedifferentieerd onderwijs dat recht doet aan verschillen tussen kinderen en toch uitvoerbaar blijft? • Hoe stimuleer ik mijn team om te denken en te werken vanuit het effect van hun onderwijs op de leerling resultaten? • Hoe stimuleer ik een doelgerichte en planmatige ontwikkeling van mijn leraren? • Hoe werk ik aan een professionele leergemeenschap en leercultuur? • Hoe bouw ik een ondersteuningsstructuur (basis- en extra ondersteuning) die tegemoetkomt aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen? • Hoe waarborg ik de kwaliteit en hoe vertaal ik dit naar mijn schoolplan? • 	

Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Begeleiding van Arthur Sloog • (orthopedagoog van De Stroming) o.a. bij het invullen van de schooloverzichten + opstellen SOP • Leerkrachten van de huidige groepen 5+6, Loes, Alie en Inge D. nemen de leerkrachten die voor het eerst werken met Snappet mee. • De huidige werkwijze met de IB-sprekuren, groepsplannen, data-analyse gesprekken voortzetten. • Loes gaat een Masterclass OGW 4D volgen. (Doel: antwoorden krijgen op bovenstaande antwoorden) 	<ul style="list-style-type: none"> • Data- analyse gesprekken gevoerd. Leerkrachten hebben de Cito-toetsen geanalyseerd, doelen gesteld en hebben voor de tweede periode groepsplannen opgesteld. • Ondersteuningsplan, kwaliteitszorg IKC De IJsselhof is in ontwikkeling. Dit komt Zorgplan te heten. Doel is om einde van het schooljaar deze af te ronden. • Observaties in de klas geweest. Leerkrachtstandaard wordt komend schooljaar opgesteld. • Loes heeft de laatste bijeenkomst van de Masterclass Opbrengstgericht werken gevolgd.
Betrokkenen (wie)	Loes, Marja, Alie, Inge D, leerkrachten	
Periode (wanneer)	september 2018 – augustus 2019	
Eigenaar (wie)	Loes	
Kosten (hoeveel)	€1600,- (Masterclass)	
Evaluatie (wanneer) (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Halverwege en aan het eind van het schooljaar. <p>Ervaringen van leerkrachten delen in leerteamvergaderingen en SO's</p>	Doelen komende schooljaren: Zie schoolplan die is opgesteld.

Uitwerking van de belangrijkste verbeterpunten		Schooljaar 2018/2019:
Beleidsterrein	Kwaliteitszorg IKC ontwikkeling	
Verbeterpunt (wat)	Werken aan de IKC doelstellingen 2020	
Gewenste situatie (doel)	<p>We stellen de volgende speerpunten centraal:</p> <p>Het kind staat centraal In 2020 staat de ontwikkeling van het kind centraal. Wij kijken als eerste naar de behoeftes van het kind en of wij aan deze behoeftes kunnen voldoen. Als het kind bij ons binnen is wordt het eigenaar van zijn eigen (talent) ontwikkeling en bepaald hij of zij hoe dit vormgegeven wordt. Door een breed (na)schools aanbod voor het kind, verbreden wij zijn of haar wereld. De nadruk ligt op het spelenderwijs leren. De kinderen werken competentiegericht aan hun eigen ontwikkeling. Kinderparticipatie is vanzelfsprekend.</p> <p>Ouders als klant Wij zien onze ouders als klanten en de kinderen als experts. Wij <i>ontzorgen</i> de ouders van IKC de IJsselhof. Dit doen we door een breed aanbod onder IKC-tijd en door in te spelen op de behoeftes van de ouders. Denk maar aan zwembles, fysiotherapie, pianolessen of andere activiteiten onder IKC-tijden. In ons jaarkalender staat het complete IKC aanbod. Ouderparticipatie is vanzelfsprekend, zij staan centraal in de beslissingen die genomen zullen worden.</p>	<p>Het kind staat centraal:</p> <p>Bij het KDV, peuterspeelzaal en de kleutergroepen staat het spelend leren centraal. Vanaf de kleutergroepen begint een opbouw in het onderzoekend leren in ons onderwijsaanbod. Eigenaarschap begint steeds meer vorm te krijgen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • In de kleutergroepen: zelf plannen via een planbord van activiteiten tijdens een speel-werkmoment. • Groepen 3-4: plannen van activiteiten via planbord gekoppeld aan de doelen waaraan op dat moment wordt gewerkt. Leerlingen hebben een ontwikkelschrift waarin zij hun ontwikkeling laten zien van onderzoekend en ontdekkend leren. • Groepen 5-6: middels Snappet werken aan eigen leerdoelen bij rekenen en spelling, zelf inplannen door leerlingen voor extra instructiemomenten • Groepen 7-8: middels Snappet werken aan eigen leerdoelen rekenen en spelling, werken volgens een weekplanner gemaakt door de leerlingen zelf binnen het aanbod bepaald door de leerkracht, inschrijven voor instructiemomenten door de leerkracht, leerlingen hebben een ontwikkelschrift waarin zij hun ontwikkeling laten zien, zelf doelen stellen. • Een aantal leerlingen zijn deelnemer aan het kinderplatform en/of leerlingenraad. • Binnen ons IKC is een aantal leerlingen 'werkzaam' als junior conciërge, junior ICT-er en/of mediator. <p>Ouders als klant:</p> <ul style="list-style-type: none"> • In ons IKC hebben we op dit moment als partners: Intraverte (speltherapie), pianoles, fysiotherapie, logopedie, tekenles.

Doorgaande lijn van zes weken tot veertien jaar

IKC de IJsselhof is een kindcentrum waar kinderen van zes weken tot veertien jaar welkom zijn. Om de verbinding met het vervolgonderwijs te vergroten, trekken wij de doorgaande lijn door tot veertien jaar. Op pedagogisch gebied signaleren we vroegtijdig de behoeftes van het kind. Zo kijken we naar wat het kind nodig heeft en of wij aan deze behoeftes kunnen voldoen → passend onderwijs. Wij bieden een doorgaande lijn waarbij de zorg en de pedagogische kwaliteit is gewaarborgd.

Medewerkers: Expertise en talenten

In 2020 werken wij als één team. Wij maken gebruik van onze talenten en expertises als professionals en zetten deze op de juiste manier in. Als team versterken we elkaar door meer samen te werken en met de verschillende allianties kunnen we de IKC dagen een andere invulling geven. Onze IKC medewerkers werken buiten de kaders van opvang- en onderwijstijden. Om als team te blijven ontwikkelen worden er gezamenlijke scholing (OOL academie) aangeboden, door middel van studiemiddagen en bijscholing. Het team wordt gevoed en geïnspireerd met uitdagende informatie, over bijvoorbeeld actuele ontwikkelingen. Er is één communicatiesysteem, waar iedereen in terecht kan. Hier staan niet alleen documenten en protocollen in, maar ook de dossiers van de kinderen. Hierdoor kan iedereen bij dezelfde informatie komen.

Doorgaande lijn van zes weken tot veertien jaar:

Binnen ons IKC is een 'warme overdracht' van de voorschools opvang naar de kleutergroepen, waarin de ontwikkelingsbehoefte van het kind wordt besproken. Bij signalering van bijzondere behoefte wordt de IB-er van school ingeschakeld om samen te kijken of de IJsselhof kan voldoen aan die behoefte. Tussen de leerkrachten van groep 8 en het VO vindt een 'warme overdracht' plaats, waarbij de ontwikkelingsbehoefte van ieder kind wordt besproken.

Medewerkers: Expertise en talenten.

Een aantal leerkrachten en pedagogische medewerkers (hierna PM-er) hebben deelgenomen aan een training 'Kindertalentenfluisteraar'. Binnen ons IKC willen we hier vorm aangeven in o.a. het voeren van kindgesprekken. In het kader van Passend onderwijs werkt op dit moment 1 PM-er een aantal uren in de kleutergroepen als bevoegd onderwijsassistent naast de leerkracht.

	<p>De buurt Wij zijn een “buurtkindcentrum”, het IKC-gebouw is van de buurt. Wij zijn 50 weken geopend van 07:00 tot 19:00. Een kindcentrum waar in de ochtend onderwijs centraal staat en in de middag ontwikkeling. Wij werken wijkgericht. Onze deuren zijn ook geopend voor ouders en kinderen in de wijk die niet gebruik maken van ons onderwijs- of opvangaanbod. Wijkparticipatie is voor ons van groot belang. Wij maken gebruik van de talenten van de mensen in onze omgeving. Ons naschoolse aanbod is voor alle kinderen in de buurt van IKC de IJsselhof. Dit aanbod is afgestemd op de behoeftes van onze kinderen, klanten (ouders) en de wijk.</p> <p>Het bestuur In 2020 is er een nieuwe IKC -CAO die wij hanteren. Binnen de organisatie zijn er duidelijke kaders en uitgangspunten, denk hierbij aan een gezamenlijke visie en missie. Tussen de opvang, het onderwijs en directe partners is een duidelijke samenwerking zichtbaar. Er komt één directeur/manager die mandaat krijgt.</p>	<p>De buurt: De Voor Schoolse Opvang wordt geregeld vanaf 7.30 uur voor kinderen van de IJsselhof. De Naschoolse Opvang is op het terrein van de scouting en sinds kort ook op het terrein van SVI. Alle kinderen uit de wijk kunnen daar terecht.</p> <p>Het bestuur: De beide besturen (van OoZ en Doornij) hebben een alliantie gevormd waarbij samenwerking hoog in het vaandel staat. De overheid geeft geen prioriteit aan een nieuwe gezamenlijke CAO. Wij zoeken daarom zelf naar mogelijkheden, zoals de aansluiting van PM-ers in onze Expertteams, de inzet van de IB-er bij kinderen waar extra aandacht voor nodig is, gezamenlijke scholing en training, gezamenlijke Nieuwjaarsbijeenkomst, Onderwijs-en Opvangoverleg, peuters die bij de kleuters komen spelen, groep 8 die gaat voorlezen bij de kleuters etc. De vestigingsmanager en BSO-coördinator van de opvang hebben structureel overleg met de IKC-coördinator en directie van school om de doorgaande lijn steeds meer vorm te geven.</p>
Activiteiten (hoe)	Tijdens O en O overleg, management overleg	
Betrokkenen (wie)	Team kinderopvang, leerteam 1-2, directie.	
Periode (wanneer)	september 2018 – augustus 2019	
Eigenaar (wie)	Directeur/ IKC coördinator/ leerteamcoördinator 1-2/ manager kinderopvang	
Kosten (hoeveel)	-	

Uitwerking van de belangrijkste verbeterpunten		
Beleidsterrein	Techniek (100 talenten)	<p>Tussenevaluatie december 2018:</p> <p>De leerlijn talentontwikkeling wordt gecreëerd door Erik Groot Koerkamp en Michiel Bos in samenwerking met IKC de IJsselhof, Doomijn en de Stadkamer. Op 10 januari is hier een eerste aanzet voor gemaakt. Erik en Michiel gaan hier nu extern mee aan de slag. Vervolgafspraak: dinsdag 26 februari. Betrokkenen zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marja Heerdink (directeur IJsselhof) • Elly van Holland (Manager Doomijn, kinderopvang) • Elly Cuhfus (Stadkamer Zwolle, cultuur) • Meral Uzun (cultuurcoördinator IKC de IJsselhof) • Leonie Wesselo (teacher leader IKC de IJsselhof) • Anita Wold (Projectleider 100 talenten) <p>Eindevaluatie juni 2019:</p> <p>Erik en Michiel hebben tijdens een Schoolontwikkelingsdag (11/04) geïnventariseerd wat er allemaal op IKC de IJsselhof gebeurd en wat de wensen zijn op het gebied van talentontwikkeling. Daarnaast hebben ze in alle klassen geobserveerd om te kijken hoe er een doorgaande lijn zou kunnen ontstaan. Met deze gegevens zijn ze aan de slag gegaan. Tijdens z.g. 'Groot overleg 100 talenten', worden de vorderingen besproken. Aankomend schooljaar wordt dit voortgezet.</p>
Verbeterpunt (wat)	Onderzoekend en ontwerpnd leren koppelen aan de leerlijn techniek	
Gewenste situatie (doel)	Er wordt een leerlijn onderzoekend en ontwerpnd leren Techniek ontworpen.	
Activiteiten (hoe)	Scholing door Erik Groot Koerkamp	
Betrokkenen (wie)	OWG Innovatie	
Periode (wanneer)	september 2018 – augustus 2019	
Eigenaar (wie)	Leonie Wesselo	
Kosten (hoeveel)		

Uitwerking van de belangrijkste verbeterpunten		
Beleidsterrein	Kwaliteitszorg	Tussenevaluatie december 2018: Maandelijks worden de mappen door de directie en kaderteam (indien nodig) bewerkt. Eindevaluatie juni 2019: De mappen zijn bijgewerkt.
Verbeterpunt (wat)	De map "Zo werken wij" en de inspectiemap bevat alle onderdelen die beoordeeld worden door de inspectie en waarop onze kwaliteitszorg op is gestoeld. Deze wordt up to date gehouden en bijgewerkt waar nodig.	
Gewenste situatie (doel)	De kwaliteit van de Kwaliteitszorg is op orde en geborgd.	
Activiteiten (hoe)	Maandelijks wordt volgens planning de mappen door de directie en kaderteam (indien nodig) bewerkt.	
Betrokkenen (wie)	Directie en kaderteam	
Periode (wanneer)	september 2018 – augustus 2019	
Eigenaar (wie)	Marja Heerdink	
Kosten (hoeveel)		

Uitwerking van de belangrijkste verbeterpunten		
Beleidsterrein	Het Jonge Kind	<p>Tussenevaluatie december 2018:</p> <p>Groepen 1 en 2:</p> <p>* Het inzetten van de MOR momenten binnen het dagelijks programma: hier gaan we ons het 2e helft van het schooljaar meer op richten en komt op de agenda van de LT-vergaderingen.</p> <p>Juni 2019: Door de inzet van een onderwijsassistent en de werkdruk gelden is er meer ruimte en rust voor de MOR momenten. Op de LTvergaderingen worden de ervaringen en aandachtspunten besproken.</p> <p>* Het eigen maken van het aanzetten tot denken van kleuters om te komen tot vragen bij een thema (onderzoekend en ontdekkend leren): Dit wordt nu in het dagelijks programma toegepast o.a. bij het kiezen van het planbord, bij het bespreken tijdens/ aan het eind van een speel-werkmoment en bij het opstarten van een thema.</p> <p>* Hoe geven wij vorm aan ons kleuteronderwijs: de 2e helft van het schooljaar gaan we kijken bij elkaar in de groepen en gaan we in gesprek over ons onderwijs.</p> <p>Juni 2019: We hebben bij elkaar in de groep gekeken en in ervaringen uitgewisseld. De komende 4 jaar gaan we ons dagelijks onderwijs goed onder de loep nemen en gaan we een visie op ons kleuteronderwijs beschrijven.</p> <p>* Laten informeren over het gebruik van Pyramide binnen de Peuterspeelzaal, hoe sluit dit aan bij het onderwijs binnen ons IKC: hiervoor wordt nog een moment afgesproken met een medewerker van de Peuterspeelzaal.</p> <p>Juni 2019: In een O&O overleg (Onderwijs en Opvang) heeft een PM-er ons geïnformeerd over Pyramide. De methode wordt thematisch gebruikt wat aansluit bij het thematisch werken bij de kleutergroepen.</p>
Verbeterpunt (wat)	Visie op onderwijs Het jonge kind beschrijven	
Gewenste situatie (doel)		
Activiteiten (hoe)	<p>Groepen 1 en 2:</p> <p>Het inzetten van de MOR momenten binnen het dagelijks programma.</p> <p>Het eigen maken van het aanzetten tot denken van kleuters om te komen tot vragen bij een thema (onderzoekend en ontdekkend leren).</p> <p>Hoe geven wij vorm aan ons kleuteronderwijs.</p> <p>Laten informeren over het gebruik van Pyramide binnen de Peuterspeelzaal, hoe sluit dit aan bij het onderwijs binnen ons IKC.</p>	
Betrokkenen (wie)	Alle leerkrachten	
Periode (wanneer)	september 2018 – augustus 2019	
Eigenaar (wie)	Jeannette Boesjes, Alie Hesta	
Kosten (hoeveel)	?	
Evaluatie (wanneer) (hoe)	Tussenevaluatie in december en eind evaluatie in juni.	

	<p>Groepen 3 en 4: Implementeren van het onderzoekend leren, volgens de leerlijn, als rode draad door de dag. Ontwikkelen van leerkrachtvaardigheden op het gebied van onderzoekend leren. Toetsen en rapporteren. Implementeren van planbordactiviteiten binnen het dagelijks programma. Hoe verloopt het schrijfonderwijs?</p>	<p>Groepen 3 en 4:</p> <p><u>Implementeren onderzoekend leren volgens de leerlijn, als rode draad door de dag:</u></p> <p>Het leerteam 3/4 bereidt samen de nieuwe thema's voor en bedenken met elkaar de activiteiten tijdens het thema. Deze activiteiten worden ingepland in het weekrooster. Tevens worden de taal- en rekenactiviteiten, indien mogelijk, afgestemd op het thema. De groepen 4 werken tijdens een thema niet aan de taalmethode maar vervaardigen zelf taalactiviteiten die gekoppeld zijn aan het thema en aan de doelen voor de betreffende periode. De methode wordt als leidraad gebruikt.</p> <p>Tijdens de GLT vergaderingen zijn de thema's voorbereid. Dit vindt plaats volgens het stappenplan dat is gemaakt t.b.v. het onderwijs op het gebied van onderzoekend leren in de groepen 3 en 4. De leerkrachten van de groepen 4 maken iedere week een taalboekje dat gekoppeld is aan de doelen van de komende week en aan het thema. De betrokkenheid van de kinderen is hierbij zichtbaar groter. Ook loopt het thema als rode draad door de dag als de verschillende vakken gekoppeld zijn aan het thema.</p> <p><u>Ontwikkelen leerkrachtvaardigheden bij het onderzoekend leren:</u></p> <p>Het leerteam bespreekt tijdens de geplande GLT's (Gerichte Leerteam vergaderingen) waar men tegenaan loopt, waar men hulp bij nodig heeft maar er worden ook tips en tops met elkaar gedeeld. De leerkrachten ervaren, dat het bieden van een omgeving, waardoor kinderen uitgedaagd worden tot onderzoekend leren, van groot belang is en dat dit aanbieden iedere keer wat beter verloopt door te doen en te proberen.</p> <p>Tijdens iedere GLT vergadering is besproken of het onderzoekend leren Lukt, Loopt en Leeft (3 keer L). Er is geëvalueerd waar de knelpunten zitten, waar men vastloopt en geholpen wil worden, wat goed verloopt en waar men elkaar in kan ondersteunen. Aan de hand hiervan worden de volgende stappen genomen en lijnen uitgezet.</p>
--	--	---

Toetsen en rapporteren:

Sinds de aanvang van het schooljaar 2018-2019 maken de kinderen een ontwikkelschrift. Hierin worden allerlei ontwikkelingen van het kind rondom het onderzoekend leren verzameld. Hierin staan o.a de onderzoeken, het verslag van een bouwactiviteit, het verslag van de spreekbeurt of presentatie. Er wordt gereflecteerd d.m.v. de "ikcirkel". Aan de hand van deze reflectie maakt het kind een nieuw doel waar het de komende periode aan gaat werken. Dit ontwikkelschrift wordt door het kind aan de ouders gepresenteerd rondom het meegeven van de rapporten. In het rapport wordt geen cijfer gegeven voor de vakken behorende bij het onderzoekend leren (verkeer en wereldoriëntatie) maar wordt er verwezen naar het ontwikkelschrift. De toetsing vindt plaats d.m.v. reflectie, en stellen van nieuwe doelen, aan de hand van de persoonlijke ontwikkeling van ieder kind.

Het ontwikkelschrift is ingevoerd vanaf aanvang van het schooljaar 2018-2019. Tijdens ieder GLT wordt besproken wat iedere leerkracht plaatst in het ontwikkelschrift. De leerkrachten houden zich aan de richtlijnen die beschreven staan in de leerlijn "onderzoekend leren in de groepen 3 en 4", hoofdstuk 5. Er wordt, voor onderzoekend leren, geen cijfer gegeven. Beoordeling vindt plaats d.m.v. het werk dat de kinderen laten zien in het ontwikkelschrift, de reflectie en door het stellen van nieuwe doelen. De leerlingen presenteren hun ontwikkelschrift aan het eind van een thema, bij een kijkgelegenheid voor ouders, of rondom de periode dat het rapport wordt uitgegeven. Aan het eind van het schooljaar mogen de leerlingen het ontwikkelschrift behouden. Het leerteam realiseert zich dat we op dit gebied moeten blijven aanscherpen en ontwikkelen. Ook het komende schooljaar zal dit punt in het jaarplan staan.

Implementeren planbordactiviteiten binnen dagelijks programma:

In alle groepen 3 en 4 worden de planbordactiviteiten, in principe, dagelijks ingezet tijdens iedere taal- en rekenles. De planbordactiviteiten zijn gekoppeld aan de doelen en aan het thema voor de komende periode. Deze activiteiten worden tevens ingezet t.b.v adaptief onderwijs.

Tijdens het voorbereiden van het thema wordt een verdeling gemaakt binnen het leerteam. Men verdeelt de taken. De leerkrachten bespreken de doelen voor de betreffende periode met elkaar en maken planbordactiviteiten die gekoppeld zijn aan

de doelen en aan het thema. Eventueel kan de hulp van ouders ingeschakeld worden. Ook werd het afgelopen schooljaar hulp aangeboden door de ouders. Hier is dankbaar gebruik van gemaakt. Leerkrachten zetten de planbordactiviteiten dagelijks in, indien het rooster het toelaat. Het is goed geïmplementeerd in de werkwijze van de groepen 3 en 4. Zowel leerkrachten en kinderen zijn erg enthousiast over deze manier van werken. Met name omdat het aanbod goed wordt afgestemd op de behoefte van iedere leerling, de leerstof inzichtelijk wordt gemaakt en op een andere manier wordt geoefend. Tevens voldoen we hierdoor aan de spelbehoefte, die leerlingen t/m 8 jaar nodig hebben als basis van het verdere leren.

Methodisch schrijven in groep 3:

Bij aanvang van het schooljaar is, als pilot, niet gestart met het methodisch schrijven. Dit is vanaf januari aangeboden. De periode tot de kerstvakantie heeft men zich gericht op het aanvankelijk lezen, het schrijven van cijfers en voorbereidende schrijfoefeningen. Dit is als prettig ervaren. De kinderen kunnen zich de eerste periode vooral richten op het aanvankelijk lezen. Het is, zo is gebleken, wel raadzaam om een plan op te stellen voor de inzet van het voorbereidend schrijven.

Bij aanvang van het schooljaar 2018-2019 is men gestart met de pilot om het methodisch schrijfonderwijs aan te bieden vanaf januari. Belangrijkste reden was de waarneembare verandering van de fijne motoriek bij aanvang in groep 3. Tevens bemerkten de leerkrachten enige verwarring bij het gelijktijdig aanbieden van zowel een leesletter tijdens de leesles als een schrijfletter tijdens de schrijfles. Tijdens de tussenevaluatie in januari lieten de leerkrachten van de groepen 3 weten dat men het prettig vond om meer tijd te besteden aan het aanvankelijk leesonderwijs en aan het cijferschrijven. Men vulde de tijd van het methodisch schrijfonderwijs op met het oefenen van het cijfer schrijven. Tijdens de GLT werd besloten om op het gebied van de voorbereiding op het methodisch schrijfonderwijs, een plan te maken.

Aan het eind van het schooljaar, juni 2019, vond er wederom een evaluatie plaats. De leerkrachten van de groepen 3 gaven aan dat de overstap bij de leerlingen, van de letter schrijven op hun "eigen wijze", naar de methodische schrijfletter, erg groot was. De leerlingen vonden het moeilijk om hun schrijfwijze los te laten. Dit had als gevolg dat de schrijfletters moeilijk beklifden. Tijdens de GLT is er gesproken of de voordelen groter werden ervaren als de nadelen. Er is afgesproken dat het komende schooljaar, 2019-2020, bij aanvang wordt gestart met de inmiddels nieuwe versie van de

	schrijfmethode. Deze lijkt ook beter aan te sluiten bij het aanvankelijk leesproces. Aan het eind van het schooljaar worden de voor- en nadelen tegen elkaar afgewogen en wordt er een beslissing genomen over het methodisch schrijven in groep 3.
--	---

Uitwerking van de belangrijkste verbeterpunten		
Beleidsterrein	ICT	<p>Tussenevaluatie december 2018:</p> <ul style="list-style-type: none"> Herschrijven van het beleidsplan: nog niet mee gestart Scholing leerkrachten die starten met werken met Snappet: collega's die vorig jaar al met Snappet werkten, werken samen met de 'Snappet' startende collega's, er wordt nog nagedacht of er behoefte is in scholing door Snappet. Inventariseren en aanschaf device voor leerlingen: Er zijn 35 Chromebook aangeschaft, verder is een aantal laptops omgebouwd naar 'Chromebook'. De overige device 'hangt' nog in het netwerksysteem 'De klas.nu' van Heutink. Een aantal niet goed werkende device is afgevoerd. * Inwerkmomenten voor de 2e ICT-er inplannen: nog niet gedaan i.v.m. bevallingsverlof 2e ICT-er <p>Eindevaluatie juni 2019:</p> <ul style="list-style-type: none"> Er is een start gemaakt met het inventariseren van de hardware, zodat volgend schooljaar gestart kan worden met het schrijven van een nieuw beleidsplan. De startende 'Snappet' leerkrachten zijn door collega's ingewerkt in het systeem, er is regelmatig overleg geweest. De 2e ICT-er heeft zich vooral gericht op het starten met een nieuwe website. Volgend schooljaar volgt een voortgang in het inwerken.
Verbeterpunt (wat)	<ul style="list-style-type: none"> ICT beleidsplan Snappet gr. 4 en 7 Beschikbare device voor leerlingen 2e ICT-er inwerken 	
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> Herschreven ICT beleidsplan Gr. 4 en 7 werken met Snappet Voldoende device voor leerlingen 2e ingewerkte ICT-er is volledig ingewerkt 	
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> Herschrijven van het beleidsplan Scholing leerkrachten die starten met werken met Snappet Inventariseren en aanschaf device voor leerlingen. Inwerkmomenten voor de 2e ICT-er inplannen 	
Betrokkenen (wie)	Alle leerkrachten	
Periode (wanneer)	september 2018 – augustus 2019	
Eigenaar (wie)	Alie Hesta	
Kosten (hoeveel)	?	
Evaluatie (wanneer) (hoe)	Tussenevaluatie in december en eind evaluatie in juni.	

Uitwerking van de belangrijkste verbeterpunten		
Beleidsterrein	Didactisch coachen	Tussenevaluatie december 2018: Vanaf september '18 zijn er twee individuele trajecten gestart. Tot op heden lopen deze trajecten nog en zullen doorgang vinden tot i.i.g. 1e kwartaal 2019. Het filmen van de leerkrachten voor de 0-meting is bijna afgerond. Na de telling van de beelden volgt een individueel en schoolbrede analyse. Deze algemene schoolanalyse wordt gedeeld met het team tijdens een briefing of studiedag aan het begin van 2019. De individuele feedbackgesprekken n.a.v. de 0-meting zullen plaatsvinden zodra de individuele analyses bij de Beeldcoach binnen zijn. Het traject 0-meting heeft 2 á 3 maanden vertraging opgelopen, doordat er een paar zorgvraagstukken prioriteit hebben gekregen. De Didactisch Coachgroepsgebesprek 1e ronde is volgens planning van start gegaan met de recent gemaakte beelden en wordt in februari '19 afgerond. Er is/wordt aandacht besteed aan het vragen stellen en geven van specifieke feedback i.c.m. Growth mindset. De 2e ronde Didactisch Coach gesprek zal als onderwerp de 0-meting bevatten en verder gaan met de Growth mindset. De leerkrachten die tot nu toe de groepsgebesprekken hebben gehad geven aan dat er weer nieuwe, verfrissende input geleverd is en men hier weer bewust van is tijdens het lesgeven.
Verbeterpunt (wat)	<ul style="list-style-type: none"> -Individuele trajecten op aanvraag (gehele schooljaar). -School ontwikkel traject thema/projectweken ondersteunen tijdens voorbereiding van lessen en evaluaties. -Individuele feedbackgesprekken a.d.h.v. de meting van sept/okt.'18. -Didactisch Coach groepsgebesprek 1^e ronde n.a.v. de filmbeelden en analyse v.d. meting in nov.'18 t/m febr.'19 + Voortgang op Growth mindset. -Didactisch Coach groepsgebesprek (interview) 2^e ronde: eigen beelden met Growth mindset en/of vraag inbrengen mrt. t/m juni '19. - Algemene schoolanalyse presenteren tijdens een briefing in november '18. 	
Gewenste situatie (doel)		
Activiteiten (hoe)		
Betrokkenen (wie)	Alle leerkrachten	
Periode (wanneer)	september 2018 – augustus 2019	
Eigenaar (wie)	Sylvia Ester	
Kosten (hoeveel)		

<p>Evaluatie (wanneer) (hoe)</p>	<p>Tussenevaluatie in december en eind evaluatie in juni.</p>	<p>Eindevaluatie juni 2019:</p> <p>De individuele trajecten zijn tot eind maart uitgevoerd.</p> <p>Vanaf maart is de 2^e ronde Didactisch coach gesprekken gestart. Tijdens deze gesprekken kwam o.a. ter sprake wat er uit de individuele analyse kwam. Waar zitten werkpunten, waar zie je kwaliteiten. Tijdens deze gesprekken werden de verschillende motivatietheorieën besproken en werd er gekeken welke theorie bij de verschillende beelden naar voren kwam. Ervaringen werden uitgewisseld vanuit persoonlijk vlak en wat werd waargenomen bij de leerlingen. De teamleden hadden verantwoording voor het voorbereiden van de eigen beelden aan de hand van verschillende opdrachten.</p> <p>Doordat de beelden die gemaakt waren voor de 0-meting al weer verouderd waren, is besloten om de officiële analyse te verplaatsen naar schooljaar 2019-2020. Daarna zal ook de presentatie van deze gegevens algemeen binnen het team gedeeld worden.</p>
---	---	---

Uitwerking van de belangrijkste verbeterpunten		
Beleidsterrein	Gedrag	Tussenevaluatie december 2018: Afgelopen periode is de groep ouderbetrokkenheid bij ons team aangesloten. Samen gaan wij onze 10- minutengesprekken onder de loep nemen. Daarvoor is een Mentimeter ingezet. Met de uitslag van die Mentimeter zullen wij, mocht dat nodig zijn, onze 10 minutengesprekken aanpassen. Te denken valt aan andere tijd en/ of dagen en een andere vorm. Dit om continuïteit te bieden met behoud van eigen invulling. Tevens hebben wij de fairplay regels onder de aandacht gebracht met hulp van onze vakdocent voor bewegingsonderwijs. Wij zijn nog in gesprek over een werkvorm die ingezet kan worden tijdens bewegingsonderwijs om de regels 'warm' te houden. De leerlijn van S.E.O. is teambreed onder de aandacht gebracht en wordt in de leerteams nog steeds onder de aandacht gebracht. Om de lijnen kort te houden met de BSO en TSO is met hun contact opgenomen. De leerlingenraad gaat aankomend schooljaar in gesprek met de TSO. Zij gaan inventariseren wat de verbeterpunten zijn. Ook gaan de leerkrachten vanaf groep 1 in gesprek met de leerlingen om hier beter zicht op te gaan krijgen. Met Natascha van de BSO is afgesproken om 2 keer per jaar bij elkaar te komen met het leerteam (leerteam 5/6 en 7/8) en een medewerker van Doomijn. Tijdens dat gesprek (van minimaal 30 minuten) zullen leerlingen die opvallen qua gedrag besproken worden. Het doel is om elkaar te helpen en op de hoogte te houden. Het is de bedoeling om in het begin van het jaar en midden in het jaar bij elkaar te komen. Leden van het expertteam zullen in hun leerteam hulp bieden bij het maken van groepsplannen gericht op gedrag.
Verbeterpunt (wat)	-Borgen van de aangepaste regels. -Werken met groepsplan Gedrag en ZIEN! -SEO leerlijn implementeren en bijbehorende materialen. - 'Conflictvrije' pauzes - Kennis hebben van het protocol 'Schorsen en verwijderen'.	
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> Schoolbreed inzetten en hanteren van de aangepaste regels. ZIEN! inzetten en gebruiken voor het groepsplangedrag. (oktober / november & februari / maart) SEO leerlijn en materialen worden schoolbreed ingezet. 'Conflictvrije' pauzes. Mogelijkheid is om op een veilige manier gebruik te kunnen maken van eigen meegenomen buitenspeelgoed op eigen risico. Protocol 'Schorsen en verwijderen' is bekend bij de leerkrachten en wordt op de juiste wijze ingezet. 	
Activiteiten (hoe)	OWG en overleg TSO en BSO	
Betrokkenen (wie)	Leden OWG gedrag en medewerkers van de BSO en TSO.	
Periode (wanneer)	september 2018 – augustus 2019	
Eigenaar (wie)	Floor Huijgen	
Kosten (hoeveel)		
Evaluatie (wanneer) (hoe)	Elke OWG-bijeenkomst een update en eventueel doelen herzien. In december en in juni een evaluatie.	

Eindevaluatie juni 2019:

Naar aanleiding van de Mentimeter zijn er nieuwe afspraken geformuleerd wat betreft de in de kalender geplande oudercontacten:

- Het is gewenst dat de leerlingen deelnemen aan bovengenoemde gesprekken.
- (Tijdens het ontwikkelschrift gesprek dient de leerling erbij te zijn en zelf te vertellen.) Nog niet van toepassing.
- Bovengenoemde gesprekken mogen over twee weken verspreid worden.
- Eén avond tot 20:00 uur. Niet langer. (Ouders krijgen zo de gelegenheid om met z'n tweeën naar het gesprek te komen.)
- Welke avond, is men vrij in.
- Het wordt als prettig ervaren om gesprekken in de avond samen te voeren (duo).
- Wanneer de ouder(s) zich niet inschrijft voor een gesprek dient de leerkracht de ouder in te plannen wanneer hij/ zij dat nodig vindt.

Afgesproken is dat Dennis (vakdocent bewegingsonderwijs) in het begin van het jaar aandacht besteedt aan groepsvorming. Over de vorm wordt nog nagedacht.

De leerlijn S.E.O. wordt tijdens leerteam vergadering besproken door leden van het Expertteam gedrag. Tevens sluit de gedragspecialist aan bij leerteam vergaderingen. Tijdens S.O.'s en een briefing geven leden van het Expertteam gedrag informatie en tips over de S.E.O. ontwikkeling van de leerlingen.

Afgelopen jaar is een medewerker van Doorn op school geweest en heeft met de leerkrachten van het leerteam 5/6 en 7/8 een gesprek gevoerd over leerlingen die opvallen qua gedrag. Dit gesprek werd als prettig ervaren door beide partijen. In het begin van het schooljaar zal wederom een gesprek plaatsvinden en halverwege het jaar weer. Het contact met Doorn zal gaan via Natascha.

Uitwerking van de belangrijkste verbeterpunten		Toelichting
Beleidsterrein	Natuur	Tussenevaluatie december 2018: Alle groepen gaan in week 11,12 en 13 met de boswachter op pad. Eindevaluatie juni 2019: Alle groepen zijn met de boswachter op pad geweest. Ook dit halfjaar zijn de kleutergroepen regelmatig bezig geweest met natuur gerelateerde onderwerpen.
Verbeterpunt (wat)	De natuurlessen worden op een betekenisvolle manier gegeven in themaweken. Kinderen bedenken de thema's en de leerkracht stuurt en begeleidt waar nodig.	
Gewenste situatie (doel)	Leerlingen zijn op onderzoekende en ontdekkende wijze bezig met natuuronderwijs in een betekenisvolle leeromgeving.	
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> - Op pad met Jos de boswachter - Leerkrachten/ leerlingen gebruiken de onderzoekend leren app. - De activiteiten worden afgesloten met een presentatievorm. Van tevoren is afgesproken aan welke doelen de presentatie moet voldoen om een beoordeling te krijgen 	
Betrokkenen (wie)	Alle leerkrachten	
Periode (wanneer)	september 2018 – augustus 2019	
Eigenaar (wie)	Annemiek van Laar	
Kosten (hoeveel)		
Evaluatie (wanneer) (hoe)	Zijn alle groepen met de boswachter op pad geweest? Gebruiken de leerlingen van groep 6 t/m groep 8 de onderzoeksapp? Maken de leerlingen van groep 3 t/m 5 gebruik van het vragenmachientje bij onderzoek doen? Wordt het onderzoek afgesloten met een presentatie en zijn de doelen vooraf opgesteld om te beoordelen?	

Uitwerking van de belangrijkste verbeterpunten		
Beleidsterrein	OWG Rekenen	<p>Tussenevaluatie december 2018:</p> <p>De doorgaande leerlijn zoals beschreven vanuit Alles Telt. Echter door de verandering van Alles Telt naar het gebruik van Snappet, komt deze te vervallen. De leerlijn die Snappet hanteert, gaan we nu uitzetten tot een doorgaande leerlijn voor de IJsselhof. We nemen daarin ook de doelen van Cito mee.</p> <p>We zijn aan het observeren (Loes) geweest tijdens de rekenlessen. Hoe wordt Snappet ingezet en wat zijn overeenkomsten/verschillen in de lessen. Opgevallen was dat eigenlijk alle leerkrachten die Snappet gebruiken, de lessen op dezelfde manier indelen en gebruik maken van het IGD model.</p> <p>Ook was te merken dat leerkrachten nog wel zoekende zijn naar hoe en voor wie de verlengde instructie wordt ingezet. Ook wordt de samenwerking tussen leerlingen gemist.</p> <p>Verder zijn we aan het kijken hoe we het groepsplan nu moeten aanpassen, aangezien Snappet ook automatisch de leerlingen op het eigen niveau bedient.</p> <p>Vanuit de Marshof kwam de vraag om eens samen te kijken naar de rekenbeleidsplannen. Dit willen we wel oppakken met de Marshof en eventueel ook met de Octopus. Hoe geven die scholen invulling aan het rekenbeleid en hoe past dat bij de IJsselhof. Hoe kunnen we elkaars scholen (OOZ) verder helpen. Samenwerking.</p>
Verbeterpunt (wat)	De doorgaande leerlijn rekenen.	
Gewenste situatie (doel)	De doorgaande leerlijn is klaar en is bij alle docenten bekend. De leerkrachten weten de doelen van het eigen leerjaar, maar ook van het leerjaar voor en na het eigen leerjaar.	
Activiteiten (hoe)	Werkgroepbijeenkomsten	
Betrokkenen (wie)	OWG rekenen	
Periode (wanneer)	september 2018 – augustus 2019	
Eigenaar (wie)	Inge Deuling	
Kosten (hoeveel)	-	
Evaluatie (wanneer) (hoe)		

	<p>Eindevaluatie juni 2019:</p> <ul style="list-style-type: none">- Er zijn consultatiemiddagen geweest voor de leerkrachten om samen te sparren over het Snappet gebruik. Daarnaast is er telefonisch contact geweest met Snappet over gebruiksvragen en inhoudelijke vragen. Deze vragen en antwoorden zijn teruggekoppeld naar de collega's.- Het groepsplan is in ontwikkeling. Daar zijn collega's mee bezig. Hoe gaan we dat vormgeven. En hoe past het rekenen daarin, samen met Snappet.- Er is een korte handleiding op de site van Snappet zelf. En de handleiding voor het gebruik van Snappet op de IJsselhof is in ontwikkeling.- Het overleg met de andere scholen in Zwolle Zuid is er nog niet van gekomen. <p><i>Wat nemen we mee naar het volgend jaar: Werken met Snappet en hoe gaan we lesgeven met behulp van Snappet? Groepsplan rekenen ontwikkelen. Doelen Snappet en Citodoelen vergelijken.....</i></p>
--	--

Uitwerking van de belangrijkste verbeterpunten		Toelichting
Beleidsterrein	Burgerschap	<p>Tussenevaluatie december 2018:</p> <p><u>De Landelijke Opschoondag:</u> In de week ervoor hebben alle leerlingen van de IJsselhof zwerfvuil ingezameld. De IJsselhof heeft van de gemeente gratis opschoonmaterialen zoals handschoenen, vuilniszakken en prikkers gekregen.</p> <p><u>Week van de wereldgodsdiensten:</u> De kinderen hebben een week lang aandacht besteed aan de geloven en religies zoals, het Christendom, de Islam en het Jodendom. De groepen 5 t/m 8 hebben een godshuis bezocht. De bezochte godshuizen: Adventskerk, Dominicanenklooster, Moskee en Synagoge.</p> <p>Eindevaluatie juni 2019: Bovenstaande activiteiten vonden voor december 2018 plaats.</p>
Verbeterpunt (wat)	De school biedt leerlingen kennis aan over de verschillende culturen die in Nederland aanwezig zijn, met de daarbij behorende waarden en normen.	
Gewenste situatie (doel)	De leerlingen hebben kennis van alle culturen die in Nederland aanwezig zijn.	
Activiteiten (hoe)	Werkgroep momenten, leerteam	
Betrokkenen (wie)	Alle leerkrachten	
Periode (wanneer)	september 2018 – augustus 2019	
Eigenaar (wie)	Canan Bayram Marleen Schipper	
Kosten (hoeveel)	-	
Evaluatie (wanneer) (hoe)		

Uitwerking van de belangrijkste verbeterpunten		Toelichting
Beleidsterrein	Outdoor Learning	<p>Tussenevaluatie december 2018:</p> <p>Dit jaar wordt het onderzoek voortgezet in de groepen 7 en 8. Wpo'er Emiel Slotboom zal dit onderzoek uitvoeren. Vanaf de zomervakantie tot aan de herfstvakantie heeft Emiel zich volledig gefocust op zijn groep. Dit verliep nog niet geheel soepel. Hij wordt begeleid door Sylvia (beeldcoach) en Jan (BOA). Doordat het praktische deel nog veel energie vergde is het onderzoek wat op de achtergrond getreden. Emiel heeft zich al wel verdiept in het lezen van theorie en het schrijven van een theoretisch kader. Ook weet hij op welke manier hij het onderzoek wilt gaan uitvoeren. Daarnaast heeft hij al verscheidene keren contact gemaakt met de leerkrachten van de groepen 7 en 8. Het onderzoek zal vanaf januari een grote sprong gaan maken.</p> <p>Eindevaluatie juni 2019:</p> <p>Emiel heeft besloten zijn onderzoek vroegtijdig te stoppen. Hij kreeg door dat hij de deadlines niet meer zou kunnen behalen. Er is een gesprek geweest tussen de KPZ, IKC de IJsselhof en Emiel. Er is besloten om volgend schooljaar het onderzoek voort te zetten. Het onderzoek zal zich dan vooral nog richten op de uitvoering en verslaglegging. Pauline zal Emiel hierin begeleiden.</p>
Verbeterpunt (wat)		
Gewenste situatie (doel)	Outdoor Education als geïntegreerd onderdeel van het lesprogramma van de IJsselhof.	
Activiteiten (hoe)	Onderzoek van WPO-student. Zij bepaalt samen met het leerteam hoe het uiteindelijke ontwerp eruit zal zien.	
Betrokkenen (wie)		
Periode (wanneer)	september 2018 – augustus 2019	
Eigenaar (wie)	Leonie Wesselo en Pauline Harrewijn	
Kosten (hoeveel)	Onbekend.	
Evaluatie (wanneer) (hoe)	Tussenevaluatie in januari. Eindevaluatie in juni. Presentatie tijdens SO.	

Uitwerking van de belangrijkste verbeterpunten		Toelichting
Beleidsterrein	OWG Ouderbetrokkenheid	<p>Schooljaar 2018/2019:</p> <p>Uit het schooljaar 17-18 kwam o.a. naar voren dat leerkrachten tegen bepaalde facetten van communicatie met ouders aanliepen. Men had behoefte aan tools en inzichten. Om hier gehoor aan te geven heeft het team IJsselhof in de periode van september t/m december 2018 een cursus gevolgd 'Communicatie met ouders, niet strijden maar leiden naar oplossingen', door Harry Velderman.</p> <p>De expertgroep Ouderbetrokkenheid is gestart met het evalueren van de bevindingen van leerkrachten n.a.v.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informatieverstrekking over afronding schooljaar '17-'18. • Informatieverstrekking over infobrieven; info-avond onderbouw; info/kijkochtend; kennismakingsgesprekken (omgekeerde oudergesprekken) start schooljaar'18-'19 • Format-brief voor kennismakingsgesprekken start schooljaar '18-'19 • Tijdsduur oudergesprekken • Verdeling oudergesprekken • Wel of niet aanwezigheid van leerlingen bij gesprekken <p>Over een aantal onderwerpen moet er dit schooljaar een besluit worden genomen. Tijdens de cursus zijn een aantal onderwerpen besproken, die meegegeven zijn aan de expertgroep Ouderbetrokkenheid om verder uit te werken. Het expertteam was in tegenstelling tot vorig jaar nu met 2 personen i.p.v. 4. Om tot een 'breed-gedragen' besluit te komen is het wenselijk hier met meerdere een uitspraak over te doen. Er is besloten om weer aan te sluiten bij de expertgroep Gedrag, waar Ouderbetrokkenheid oorspronkelijk onderdeel van is.</p>
Verbeterpunt (wat)	Format voor de omgekeerde oudergesprekken opstellen.	
Gewenste situatie (doel)	Gewenste doel voor het schooljaar 2018-2019. <ul style="list-style-type: none"> - Voortzetting omgekeerde oudergesprekken - Denktank met ouders formeren 	
Activiteiten (hoe)	In overleg met werkgroep leden en mogelijk ouders.	
Betrokkenen (wie)	Ouders uit elke bouw, Loes, Sylvia, Alie en Inge S.	
Periode (wanneer)	september 2018 – augustus 2019	
Eigenaar (wie)	Sylvia Ester	
Kosten (hoeveel)	-	
Evaluatie (wanneer) (hoe)	Draaiboek bijhouden.	

Uitwerking van de belangrijkste verbeterpunten		Toelichting
Beleidsterrein	RT	<p>Tussenevaluatie december 2018:</p> <ul style="list-style-type: none"> Bouw verloopt soepel. Connect lezen verloopt soepel. Kurzweil kan niet worden geïmplementeerd, het programma draait niet op Chromebooks. (Deze ontwikkeling was vorig jaar nog niet in beeld, dus ook niet op kunnen anticiperen) Oriëntatie op IntoWords geweest. Dit is een ander ondersteuningsprogramma voor leerlingen met dyslexie. Gesprekken met Braams (dyslexiecentrum) gehad en de Tweemaster (basisschool die ermee werkt). Positieve verhalen, sluit aan bij de behoefte die op school is. Proeflicenties aangevraagd. Kosten zijn goedgekeurd. <p>Doelen komende periode:</p> <ul style="list-style-type: none"> Marieke draagt haar werkzaamheden over aan haar vervanger (BOUW, Connect lezen) Implementeren van Intowords. Ouders en leerlingen kennis laten maken. De periode is afhankelijk van het moment waarop de leerlingen met Chromebooks gaan werken. Doel: zo vlot mogelijk na de kerstvakantie. <p>Eindevaluatie juni 2019:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mathilde heeft de werkzaamheden van BOUW! + Connect lezen voortgezet. Kleuter-riscoscreening is afgenomen. Een aantal nieuwe leerlingen vanuit groep 2 gaan met het programma werken. Intowords is geïmplementeerd. Ouders en leerlingen zijn geïnformeerd. Licenties voor Argus Clou kunnen door technische problemen niet geïnstalleerd worden. Na contact met ICT-specialist moet dit werken. Komend schooljaar kunnen de leerlingen ook gebruik maken van de Argus Clou teksten via Intowords.
Verbeterpunt (wat)	<ul style="list-style-type: none"> BOUW en Connect verder implementeren en borgen. Preventie van leesproblemen. Extra begeleiding m.b.t. fonemisch bewustzijn en het technisch lezen. Kurzweil implementeren. 	
Gewenste situatie (doel)	<p>Komend schooljaar is Connect en Bouw verder geïmplementeerd en geborgd.</p> <p>BOUW: de kleuters die voor het programma BOUW! worden aangemeld worden eerst allemaal gezien voor de kleuter-riscoscreening (uitval op deze screening is voorwaardelijk voor het instromen in BOUW!)</p> <p>Kurzweil is in juni 2019 geïmplementeerd en wordt door een select aantal leerlingen gebruikt.</p>	
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> Implementatieplan BOUW uitvoeren Cursus Kurzweil volgen (betrokken leerkrachten) 	
Betrokkenen (wie)	Loes (monitoring) Marieke Strijkveen (uitvoering)	
Periode (wanneer)	september 2018 – augustus 2019	
Eigenaar (wie)	Loes Kruizinga	
Kosten (hoeveel)	Zie implementatieplan.	
Evaluatie (wanneer) (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> Halverwege en aan het eind van het schooljaar. <p>Ervaringen van leerkrachten delen in leerteamvergaderingen.</p>	

OVERIGE VERBETERPUNTEN				Toelichting	
		Wanneer	Wie	Kosten	
1	Communicatie	Denktankgesprekken, mail, oudergesprekken e.d. We proberen ouders in een tijdlijn duidelijk mee te nemen in beleidsveranderingen/ groepsverdelingen.	Directie		
2	IKC lab	In het IKC-lab functioneren alle studenten in een realistische werkomgeving. Enerzijds zijn ze gekoppeld aan een vaste groep om de geplande school/stage opdrachten uit te voeren en anderzijds gekoppeld aan stageleergroep en de onderwijswerkgroepen om d.m.v. onderzoekend leren van betekenis te zijn voor de ontwikkeling van de school. In de stageleergroepen houden zij vergadering en geven elkaar feedback zonder eerste tussenkomst van een professional maar van medestudenten uit verschillende opleidingsdisciplines.	Studenten en medewerkers van de opleiding: PABO KPZ, Windesheim. Academische Pabo Windesheim. Teacher College. Onderwijsassistent niveau 3 en 4, Deltion. Pedagogisch management Kinderopvang. Pedagogisch Professional Kind & educatie. Pedagogiek.		De IJsselhof neemt deel aan een pilot door te werken in stageleerteams (multidisciplinair) waar meerdere opleidingen samen leren onder begeleiding van een Opleider in de school samen met KPZ. Hier zijn enkele bijeenkomsten voor georganiseerd waar in elk geval de OIS eraan deelneemt. Daarnaast is de samenwerking tussen PMK, Deltion, Doornik en De IJsselhof aangehaald om te kijken naar een IKC-lab "format" wat fungeert als een blauwdruk om in meerdere IKC's van OOO toe te passen en waar de begeleiding ook op professionele wijze wordt geregeld.
3	Talentontwikkeling	Kinderen die interesse hebben in een functie binnen school kunnen hiervoor solliciteren. De functies zijn: junior conciërge, junior ICT, mediators, leerlingenraad, junior sportcommissie.			

Geplande Quick Scans					Opmerkingen
	Welke	Wie	Wanneer	Evaluatie	
1	Contacten met ouders		18/19		
2	Wetenschap en techniek		18/19		
3	Communicatie		18/19		
4	Actief burgerschap		18/19		
5	Inzet van middelen		18/19		
6	Schoolleiding		18/19		
7	Professionalisering en integraal personeelsbeleid		18/19		
8	Externe contacten		18/19		

Te volgen scholing					Gevolgde scholing
	Wat	Wie	Wanneer	Kosten	
1	Mentorentraining	1 leraar	2018-2019		
2	Academische onderzoekscoördinator (AOS)	1 leraar	2018-2019		
3	Gymbevoegdheid	4 leraren	2017-2019		

Geplande Vragenlijsten (inclusief RI&E)					Opmerkingen
	Welke	Wie	Wanneer	Evaluatie	
1	Schoolklimaat/ sociale veiligheid leerkrachten	Leonie	2018-2019		
2	Schoolklimaat/ sociale veiligheid leerlingen	Leonie	2018-2019		

Algemene werkzaamheden					Opmerkingen
	Welke	Wie	Wanneer	Kosten	
1	Opstellen Schoolgids	Directie	Juni 2019	-	
2	Opstellen Jaarplan	„	„	-	
3	Opstellen Jaarverslag	„	„	-	
4	Opstellen schoolplan	„	Gehele jaar		

Overige zaken		Overige zaken
Huisvesting Beheer	- Keuken beneden wordt vernieuwd	
TSO-BSO	- TSO gaat gelden automatisch incasseren.	
MR		
Overig		

© Het idee van een gecombineerd jaarplan/jaarverslag is afkomstig van en uitgewerkt door de *Stichting Oeverwal te Beuningen* (en met hun toestemming op WMK geplaatst).

Jaarverslag/jaarplan	
BG	Beoordelingsgesprek
BOS methode	Bewust Ontwikkelingsgebieden Stimuleren
CAO	Collectieve Arbeids Overeenkomst
FG	Functionerings Gesprek
HGW	Handelings Gericht Werken
ICO	Interne Coördinator Opleiding
MOO	Mijn Omgeving Online
MOR	Meespelen – Observeren - Registreren
O&O	Onderwijs en Opvang
OOL	Onderzoekend en Ontdekkend Leren
OOP	Onderwijs Ondersteunend Personeel
OP	Onderwijzend Personeel
Outdoor Learning:	Enerzijds les krijgen in de buitenlucht en anderzijds lesdoelen behalen met behulp van de natuur(lijke omgeving).
OWG	Onderwijs Werk Groep
PMK	Pedagogisch Management Kinderopvang
POP	Persoonlijk Ontwikkel Plan
RT	Remedial Teaching
SEO	Sociaal Emotionele Ontwikkeling
SO	School Ontwikkelbijeekomsten
SOP	School Ondersteunings Plan
VVE	Voor en Vroegschoolse Educatie, zodat alle kinderen met voldoende bagage aan hun schoolcarrière beginnen
WMKPO	Werken met Kwaliteit Primair Onderwijs