

Jaarplan IKC de IJsselhof 2019-2020



Inhoud

Formatieve inzet	3
Leerlingaantallen	4
Sterke/zwakke kanten van de school.....	5
Geplande Quick Scans.....	6
Geplande Vragenlijst(en)	6
Welke voornemens we hebben in relatie tot het schoolplan	7
Actuele ontwikkelingen.....	16

Formatieve inzet

Het personeelsbestand en de leeftijdsopbouw van het team wordt gegeven in onderstaand schema's [stand van zaken per 1-8-2019].

Taken en functies	Opgenomen in de formatie	In bezit van specialisme
Totaal aantal personeelsleden	27	
Verhouding man/vrouw	3 : 27	
L10-leerkrachten	13	
L11- leerkrachten	8	
L12-leerkrachten	1	
Aantal IB-ers	1	3
Directeur	1	
ICT-specialisten	2	
Vakleerkracht gym	1	
Taalspecialisten	1	1
Beeldcoach	1	1
Rekenspecialist	1	1
Specialist jonge kind	1	2
Gedragsspecialist	1	5
MLI	1	3
Orthopedagoog		1
ICT-specialisten	2	
Onderwijsassistenten	2	
Administratie en conciërge	1	
Hoofd BHV	1	
BHV'er (incl. Doomijn)	14	
Preventiemedewerker	1	

Leeftijdsverdeling			
20-34 jaar	35-44 jaar	45-54 jaar	>55
8	8	5	5

Leerlingaantallen

Leerlingaantallen per 1 oktober			
01-10-2016	01-10-2017	01-10-2018	01-10-2019
398	395	367	327

Leerlingaantallen per leerjaar 2019-2020							
1	2	3	4	5	6	7	8
27	31	44	43	45	44	38	55

Sterke/zwakke kanten van de school

STERKE KANTEN

- Enthousiast, ambitieus team
- Professioneel werkklimaat [Expertteams, masters, gemêleerdheid van team]
- Opbrengsten zijn voldoende tot goed
- Continurooster
- Alle voorzieningen in één gebouw
- De openbare identiteit
- De extra uitdaging voor kinderen [Columbus, Kangoeroe, Cnopus]
- De gezamenlijke visie van onderwijs en opvang
- De mogelijkheid voor ouders tot inspraak d.m.v. OR, MR, deelname aan Expertteam en de z.g. Denktank
- Het gedeeld leiderschap door de inzet van het Kaderteam
- De locatie en het gebouw
- De samenwerkingspartners
- Gebruik maken van de netwerkorganisatie binnen ons bestuur
- Een passende onderwijsroute voor alle kinderen binnen ons bestuur
- Regelmatige gebruik van devices binnen de lessen en het activiteiten aanbod
- Twee aparte kindvolgsystemen [onderwijs en opvang] die naadloos op elkaar passen
- Afstemming tussen team school en opvang
- Gezamenlijke deelname van leerkrachten uit onderwijs en medewerkers vanuit de opvang aan het traject '100 talenten'
- Bestuursbrede aanpak rondom het Veiligheidsplan waarbij zowel fysieke veiligheid als sociale veiligheid een rol heeft

ZWAKKE KANTEN

- Toenemende leerling-zorg zowel op didactisch als pedagogisch gebied in het kader van Passend onderwijs
- De minimale aandacht voor het milieu en duurzaamheid. Dit heeft op dit moment niet onze prioriteit.

Geplande Quick Scans

De Quick Scan is een zelfevaluatie-instrument om globaal zicht te krijgen op de kwaliteit van een aantal beleidsterreinen (tegelijk). De Quick Scan bestaat uit indicatoren die veelal zijn afgeleid van het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs. Een school bepaalt eerst welke beleidsterreinen relevant zijn voor de kwaliteitszorg en daarna wordt er een planning opgesteld: welke beleidsterreinen beoordelen we wanneer? Het is bijvoorbeeld mogelijk om ieder jaar zes beleidsterreinen (tegelijk) te scoren. Het scoren van de Quick Scan leidt tot een rapport, tot analyse van de uitslagen en tot het vaststellen van verbeterpunten. De verbeterpunten kunnen worden meegenomen in het jaarplan.

	Vragenlijst	Wanneer uitvoeren	Door?
1	Handelings Gericht Werken	September 2019	Leraren groep 1 t/m 8
2	Actieve betrokkenheid van de leerlingen	Oktober 2019	Leraren groep 1 t/m 8
3	Didactisch handelen	November 2019	Leraren groep 1 t/m 8
4	Voor- en Vroegschoolse Educatie	Januari 2020	Leraren groep 1 t/m 8
5	Rekenen & Wiskunde	Februari 2020	Leraren groep 1 t/m 8
6	Afstemming instructie en verwerking	Maart 2020	Leraren groep 1 t/m 8
7	Doorgaande lijn	April 2020	Leraren groep 1 t/m 8
8	Contacten met ouders	Mei 2020	Leraren groep 1 t/m 8
9	Opbrengsten	Juni 2020	Leraren groep 1 t/m 8

Geplande Vragenlijst(en)

WMK bevat een groot aantal vragenlijsten. De vragenlijsten kunnen worden ingezet om de kwaliteit van de school te laten bepalen door externe partners, bijvoorbeeld door ouders (Vragenlijst Ouders). Daarnaast kunnen veel vragenlijsten gebruikt worden voor een zelfevaluatie, bijvoorbeeld de vragenlijst Directe Instructie. In het laatste geval functioneren de vragenlijsten als een Quick Scan of een Schooldiagnose.

	Vragenlijst	Wanneer uitvoeren	Door?
1	Sociale veiligheid leerlingen	Maart 2020	Leerlingen groep 5 t/m 8
2	Sociale veiligheid leraren	Januari 2020	Leraren groep 1 t/m 8
3	Sociale veiligheid ouders	Januari 2020	Alle ouders
4	(activerende) Directe Instructie	Oktober 2020	Leraren groep 1 t/m 8

Welke voornemens we hebben in relatie tot het schoolplan

Ambities Expertteam Taal	
<ol style="list-style-type: none">1. Alle leerkrachten maken dagelijks voldoende tijd vrij voor zowel voorlezen als vrijlezen en zorgen tevens voor actuele, verzorgde en aantrekkelijke boeken.2. Alle leerkrachten geven les volgens de leerlijn begrijpend lezen en zijn zich bewust van de theoretische inzichten waarop de leerlijn is gebaseerd. Ook zorgen leerkrachten dat nieuwe teksten en verwerkingsopdrachten goed worden opgeslagen/bewaard, zodat er een database wordt aangemaakt.3. Alle leerkrachten bieden leerlingen met enige regelmaat een creatieve en/of uitdagende schrijfoopdracht aan. Schrijfonderwijs wordt een vast onderdeel van het curriculum.4. Alle leerkrachten verzorgen taal, grammatica en spellingsonderwijs uit een actuele methode die past bij de visie van school en het onderwijs van de toekomst. Wanneer leerkrachten het nodig vinden, gaan zij selectief en kritisch om met het aanbod uit de methode.5. In schooljaar 2020 – 2021 oriënteert de taalspecialist zich in samenwerking met het expertteam taal op een nieuwe aanvankelijke leesmethode voor groep 3.6. Wanneer nieuwe methodes zijn aangeschaft wordt een taalbeleidsplan opgesteld door de taalspecialist en het expert-team taal.	
Jaarplan	
Schooljaar 2019-2020	<ul style="list-style-type: none">- Voorlezen en stillezen staan dagelijks bij alle groepen op de planning.- Boekenaanbod wordt up-to-date gemaakt.- Zittende leerkrachten maken het werken met de leerlijn begrijpend lezen eigen. Nieuwe leerkrachten worden ondersteund bij het werken met de leerlijn.- De database met teksten en opdrachten wordt uitgebreid.
Evaluatie 2019-2020	Tussenevaluatie december 2019: Eindevaluatie juni 2020:

Ambities Expertteam Rekenen/Wiskunde

1. De groepen 4 t/m 8 werken op dezelfde manier met Snappet. Deze manier is gedocumenteerd.
2. De leerkrachten beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek vanuit Snappet, ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten.
3. Leerkrachten [groep 4-8] zijn op de hoogte van de didactiek/werkwijze/ data van Snappet en passen dit toe. Leerkrachten kunnen anticiperen op de adaptiviteit van Snappet.
4. Leerkrachten [groep 4 t/m 8] voelen zich competent in het werken met Snappet.
5. We maken gebruik van leerlijnen en kerndoelen. In groep 1 t/m 8 wordt er lesgegeven aan de hand van leerlijnen.
6. De diverse fases van het handelingsmodel/ijsbergmodel worden toegepast, met name bij de introductie van een leerdoel en de verlengde instructie.
7. De leerkrachten van de groepen 1 t/m 4 verwerken de leerdoelen in ontdekkingsgerichte opdrachten [planbord].
8. Rekenbeleidsplan aanpassen aan de nieuwe werkwijze.

Jaarplan

Schooljaar 2019-2020	<ol style="list-style-type: none"> 1. Meer kennis en kunde krijgen van de methode Snappet. 2. Zorgen dat de leerkrachten meer vaardigheid krijgen in het werken met Snappet. 3. Inventariseren op welke manier leerkrachten werken met Snappet. Leren van elkaar. 4. Leerkrachten kunnen de data uit Snappet goed aflezen en aan de hand daarvan doelen stellen en daarnaar handelen. 5. Het rekenbeleidsplan schrijven.
Evaluatie 2019-2020	<p>Tussenevaluatie december 2019:</p> <p>Eindevaluatie juni 2020:</p>

Ambities Expertteam Gedrag	
<p>1. De leerlijn gericht op de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen loopt als rode draad door de school. Mede door gebruik te maken van de leerlijn 'spreken' de leerkrachten dezelfde taal en heerst binnen de school een positief pedagogisch klimaat.</p> <p>2. Alle medewerkers van IKC de IJsselhof kunnen, tot op zekere hoogte, op een professionele wijze omgaan met de problematiek die door passend onderwijs binnen de school komt.</p> <p>3. Het sociaal emotioneel welbevinden speelt een belangrijke rol binnen de school en wordt zowel tijdens leerling- als groepsbesprekingen besproken. Leerkrachten leren van en met elkaar. Zij ondersteunen elkaar daar waar nodig.</p> <p>4. Het expertteam wordt door de individuele leerkracht benaderd wanneer hij/ zij input nodig heeft. Tevens neemt het expertteam een actieve rol in bij het onderhouden van contacten tussen TSO, BSO en het team.</p> <p>Op IKC de IJsselhof zitten leerlingen die gemotiveerd en betrokken zijn. Dat wordt met name gecreëerd door gebruik te maken van 'het ontwikkelschrift' waarin de leerlingen hun eigen ontwikkeling inzichtelijk maken. 'Het ontwikkelschrift' vormt een onderdeel van de gesprekken die de leerkracht met de leerling en met ouders voert. Ook tijdens het voeren van gesprekken speelt de leerling een actieve rol. Tevens is de betrokkenheid van ouders hoog.</p>	
Jaarplan	
Schooljaar 2019-2020	<ul style="list-style-type: none"> - Borgen van de sociaal emotionele leerlijn d.m.v. het bijwonen van leerteamvergaderingen, eventuele klassen bezoeken en het team op actieve wijze warm houden wat betreft de theorie. - In alle groepen wordt 'kennis' gemaakt met het ontwikkelschrift. Het kennismaken gebeurt in overleg met de leerteams en hun behoeftes. - Leerkrachten worden getraind in het voeren van gesprekken met leerlingen [is in ontwikkeling in samenspraak met Expertteam Innovatie] - Het is gewenst dat de leerlingen deelnemen aan in de jaarkalender geplande gesprekken [10-20 minuten, eindgesprekken]. - Nieuwe leerkrachten ondersteunen bij het inzetten van de leerlijn, 'het ontwikkelschrift' en het voeren van gesprekken met leerlingen. - Vooraf geplande gesprekken tussen de leerkrachten, TSO en BSO. Korte lijnen (onder)houden. - Betrokkenheid bij ouders vergroten.
Evaluatie 2019-2020	<p>Tussenevaluatie december 2019:</p> <p>Eindevaluatie juni 2020:</p>

Ambities Expertteam Het jonge kind groep 1/2

1. We werken nu een aantal jaren met het volgsysteem DORR (Dagelijks Observeren Rapporteren en Registreren). In het kader van werkdruk en efficiëntie wordt gekeken naar de mogelijkheid om het systeem nog effectiever te gaan gebruiken.
2. De overgangsnormen naar groep 3 staan beschreven. Met ingang van schooljaar 2018-2019 worden geen CITO toetsen meer afgenomen bij de kleuters, waardoor dit gegeven niet meer wordt meegenomen in de overgangsnormen.
De overgangsnormen zijn heroverwogen en herschreven.
3. Op de IJsselhof zijn eigenaarschap en inzicht in de eigen ontwikkeling belangrijke pijlers in ons onderwijs. In de groepen 1-2 heeft ieder kind een map waarin werkjes worden bewaard, aan het eind van groep 2 gaat deze map mee naar huis. Deze map willen we meer gaan inzetten als 'Ontwikkelingsmap': kinderen geven aan waar ze trots op zijn en wat in de map bewaard moet blijven. Deze map ligt ter inzage bij de oudergesprekken.
4. Uit reacties van toekomstige ouders, ons O&O overleg [Onderwijs en Opvang] en enquête blijkt dat er behoefte is aan een tussenstap van peuter naar kleuteronderwijs. Peuters van 3 ½ jaar zijn soms 'uitgepeuterd' en zijn toe aan een nieuwe uitdaging. In het schooljaar 2018-2019 is, als pilot voor 2 jaar, een 'Peuterontdekgroep' opgestart.
5. De visie van ons kleuteronderwijs is toe aan een herijking en aanscherping, we nemen ons kleuteronderwijs onder de loep en beschrijven onze 'herijkte' visie.
6. Als bron voor rekenactiviteiten worden MSV [Met Sprongen Vooruit] en de map 'Gecijferd bewustzijn' gebruikt. Binnen het leerteam 1-2 is behoefte naar onderzoek hoe deze bronnen effectiever ingezet kunnen worden.

Jaarplan

Schooljaar 2019-2020	<ol style="list-style-type: none">1. Tussenevaluatie van het registreren van de leerlijnen van DORR.2. Herschrijven van de overgangscriteria naar groep3. In nauwe samenwerking met Doornijk tussenevaluatie over de invulling van de Peuterontdekgroep.4. Onderzoeken: hoe geven we vorm aan ons kleuteronderwijs?
-----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Evaluatie 2019-2020	Tussenevaluatie december 2019: Eindevaluatie juni 2020:
----------------------------	----------------------------------------------------------------

Ambities Expertteam Het jonge kind groep 3/4

1. In de groepen 3 en 4 is behoefte om het onderwijs op zo'n wijze vorm te geven dat het voldoet aan de eisen van het hedendaagse én toekomstige onderwijs. De huidige (en toekomstige) samenleving vraagt specifieke kennis en vaardigheden, ook wel aangeduid als ontwerpvaardigheden. Daarbij gaat het om creativiteit, ondernemingszin, kritisch denken, probleemoplossend vermogen, communicatieve vaardigheden, samenwerking, zelfsturing, flexibiliteit en ICT-geletterdheid. Tevens is er behoefte aan onderwijs op maat waarbij alle kinderen uitgedaagd worden en de betrokkenheid groot is en waar kinderen hun talenten kunnen ontwikkelen.
2. De in 2017 geschreven leerlijn, voor het onderzoekend leren in de groepen 3 en 4, geeft inhoud, tussendoelen en einddoelen aan van de kennis, vaardigheden en houding van de bijbehorende vakken, waarin aardrijkskunde, geschiedenis, verkeer, natuur, burgerschap, wetenschap en technologie, zijn meegenomen. Vanaf schooljaar 2017- 2018 werken de groepen 3 en 4 zoals het beschreven is in de leerlijn "onderzoekend leren". Zo krijgen leerkrachten meer houvast om onderzoekend leren vorm te geven in school, om leermiddelen te beoordelen, of preciezer te kunnen kiezen uit lesonderdelen. Voor de theoretische achtergrond waarop de leerlijn is gebaseerd, verwijs ik naar de bijlage: "leerlijn onderzoekend leren in de groepen 3 en 4".
3. De ervaring heeft geleerd dat onderzoekend en ontdekkend leren in de Wereldoriëntatie-vakken in de verdrukking komen in het volle lesprogramma als het als apart vak aandacht moet krijgen. Beter vinden wij het om deze vakken te integreren. Ook vaardigheden en houding komen in beeld, bijvoorbeeld creativiteit, talentontwikkeling of de ontwikkeling van een wetenschappelijke houding. Nieuwsgierigheid en kritisch nadenken worden aangewakkerd. De doelen functioneren voor de kinderen in betekenisvolle activiteiten, waarbij ze in samenhang aan de orde komen.
4. Om doelgericht te kunnen werken aan het bovenstaande, werken we aan de kerndoelen, die opgesteld zijn door Stichting Leerplan Ontwikkeling (Nationaal Expertisecentrum voor Leerplanontwikkeling, 2009). Deze kerndoelen zijn aan het vakgebied "omgaan met jezelf en de wereld" verbonden. De twaalf, door de school gekozen, doelen, zullen na twee jaar onderwijs, allen aan bod zijn gekomen. Naast de kerndoelen gebruiken we het concept van de Basisontwikkeling. De doelen van de basisontwikkeling zijn geïnspireerd op de Vygotskiaanse visie op leren en ontwikkeling. Ze zijn niet, zoals de kerndoelen, aan vakgebieden gebonden.
5. Op de IJsselhof zijn eigenaarschap en inzicht in de eigen ontwikkeling belangrijke pijlers in ons onderwijs. In de groepen 3 en 4 richten we ons op het werken met thema's. We stimuleren de kinderen om na te denken over het onderwerp van het thema. Zodoende willen we eigenaarschap en de betrokkenheid van kinderen vergroten. Het thema loopt als rode draad door de dag. De verschillende vakken worden zoveel mogelijk geïntegreerd. Tevens wordt bij de vakken taal/lezen en rekenen, dagelijks de leerstof betekenisvol gemaakt door de inzet van spel, de zgn. planbordactiviteiten. Deze planbordactiviteiten zijn gekoppeld aan het vakgebied, aan het thema én aan de doelen voor de komende periode.
6. Het bedenken van een onderzoeksvraag en het uitvoeren daarvan is een belangrijk onderdeel van het onderzoekend leren. Er is een opbouw in het maken en uitvoeren van een onderzoeksvraag. Bij aanvang in groep 3 bedenken de kinderen samen met de leerkracht een onderzoeksvraag m.b.v. "het vragenmachientje" waarna het klassikaal wordt uitgevoerd. Uiteindelijk wordt er naar toegewerkt dat de kinderen aan het eind van groep 4, zelfstandig of in kleine groepjes, een

onderzoeksvraag kan/kunnen bedenken, uitvoeren en presenteren. Het onderzoek wordt weergegeven in het ontwikkelschrift. Kinderen die zich niet kunnen handhaven in deze vorm van werken, worden, buiten de klas, begeleid door de onderwijsassistent. Deze stemt het vormgeven van het onderzoek, samen met het betrokken kind of de betrokken kinderen, af. Hierbij is het tevens mogelijk om buiten de school antwoorden te krijgen of ervaring op te doen.

7. In de groepen 3 en 4 wordt het onderzoekend leren “getoetst” middels een ontwikkelschrift. Door te werken met een ontwikkelschrift, ontwikkelt een kind een beeld van zijn eigen leerproces. Door het selecteren, verzamelen en bewaren van werk en door het inzetten van de “ik cirkel”, denkt het kind zelf na over zijn werk, reflecteert het op zijn eigen leerproces. Doordat het kind dit bovendien met anderen bespreekt, aan anderen presenteert en met anderen terugblijkt, is het leren met het ontwikkelschrift in hoge mate interactief: kinderen krijgen vragen en feedback van hun leerkracht en van de andere kinderen in de groep. Ze krijgen meer inzicht in hoe ze leren en welke strategieën ze gebruiken. Tevens worden er nieuwe doelen gesteld voor de komende periode. De ik cirkel wordt ingezet na ieder thema, waarbij het kind bij zichzelf te rade gaat in hoeverre het zich heeft ontwikkeld en waarin het zich nog kan ontwikkelen. Bij aanvang van een nieuw thema worden de competenties van ieder kind besproken en wordt er inzichtelijk gemaakt hoe men elkaar kan ondersteunen om zich verder te ontwikkelen. Het ontwikkelschrift gaat mee naar huis, nadat het kind het heeft gepresenteerd aan de ouder(s), als de rapporten worden meegegeven. Aan het einde van het schooljaar blijft het ontwikkelschrift thuis.

8. Aanvankelijk schrijfonderwijs: In de groepen 3 bleek er onvrede te zijn over het aanbieden van het methodisch schrijfonderwijs, bij aanvang van het schooljaar. Het was een feit dat de fijne motoriek bij de kinderen, de laatste jaren steeds minder is ontwikkeld bij aanvang van groep 3, om de methodisch aangeboden schrijfletter te schrijven naast de aangeboden leesletters. Bovendien raakten kinderen in verwarring door het aanbod van leesletters en tegelijkertijd de schrijfletter. Bij aanvang van het schooljaar 2018 -2019 is, als pilot, het methodisch schrijven nog niet aangeboden. Na de kerstvakantie wordt het methodisch schrijven gestart, wanneer alle letters zijn aangeboden bij het aanvankelijk leesproces. Tot die tijd wordt er gericht gewerkt aan de fijne motoriek middels hiervoor geschikte oefeningen. Aan het eind van het schooljaar 2018-2019 vindt er een evaluatie plaats en besproken of dit wordt gecontinueerd.

9. Er wordt kritisch gekeken naar de overgangsnormen van groep 2 naar groep 3 en het aanbod van de leerlijnen van Dorr in groep 2.

Jaarplan

Schooljaar 2019-2020

1. Het continueren, verfijnen en blijven ontwikkelen van de uitvoering van de leerlijn “onderzoekend leren in de groepen 3 en 4.”
2. De leerlijn “onderzoekend leren in de groepen 3 en 4” wordt up-to-date gemaakt.
5. Verder ontwikkelen en continueren van het feit dat de thema’s als rode draad door de dag lopen en dat de planbordactiviteiten dagelijks worden ingezet bij taal, lezen en rekenen. Voortgang van het proces dat in de groepen 3 het thema wordt gekoppeld aan het aanvankelijk leesproces en rekenen en aan de doelen hiervan. In de groepen 4 wordt, bij het werken aan een thema, gewerkt aan taalopdrachten die zijn afgestemd op het thema en die zijn gekoppeld aan de doelen van de komende periode. De taalmethode dient op die momenten als een bronnenboek. Het rekenen wordt waar mogelijk afgestemd op het thema.

	<p>7. Verdere ontwikkeling van het ontwikkelschrift, zelfreflectie en talentontwikkeling van het kind.</p> <p>8. Schrijven van een plan voor het voorbereidend schrijven en het methodisch schrijfonderwijs in de groepen 3.</p>
Evaluatie 2019-2020	<p>Tussenevaluatie december 2019:</p> <p>Eindevaluatie juni 2020:</p>

Ambities Expertteam Innovatie - Talentontwikkeling

1. Het team wordt meegenomen in de theorie van de cursus.
2. Kinderen zijn zich bewust van hun eigen talenten.
3. De IJsselhof heeft bewust bekwame leerkrachten die door middel van talentgesprekken hun leerlingen inzichtelijk maken welk talent zij bezitten.
4. Talentgesprekken zijn een vast onderdeel van ons onderwijsaanbod.
5. Er wordt een verbinding gezocht met de ontwikkelingen vanuit het expertteam gedrag (sociaal-emotionele ontwikkeling).

Jaarplan

Schooljaar 2019-2020

Oriëntatiefase:

- Hoe gaan we 'talentgesprekken' vormgeven?
- Hoe gaan we het inzetten?
- Wat wil het team?

Evaluatie 2019-2020

Tussenevaluatie december 2019:

Eindevaluatie juni 2020:

Ambities Expertteam Ouderbetrokkenheid

1. Binnen Expertteam Gedrag is een subgroep bezig met de ouderbetrokkenheid 3.0. Ouderbetrokkenheid 3.0 gaat over de samenwerking tussen ouders en scholen bij de ontwikkeling van de leerling. Hierbij zoeken zij met elkaar naar nieuwe inzichten die het beste zijn voor de ontplooiing van het kind. Er is behoefte bij het team aan duidelijke richtlijnen als het gaat om de algehele communicatie met ouders. Er wordt gekeken naar mogelijkheden die een positieve bijdrage kunnen leveren aan dit proces, zoals ouders betrekken bij schoolactiviteiten en stimuleren tot onderwijsondersteunend gedrag in de thuissituatie. Ook wil men graag afspraken maken over de wijze en hoeveelheid van mailverkeer, telefonische contacten en/of persoonlijke ontmoetingen tussen de leerkrachten en ouders.

2. Binnen het schoolteam is behoefte aan een eenduidige vorm van de kennismakingsgesprekken en het tijdsplan dat hiervoor gebruikt wordt. Voor de kennismakingsgesprekken wil het team een uitgebreider format voor het vragenformulier hanteren. Door deze werkwijze te hanteren worden ouders adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind.

3. Denktank in stand houden. Een paar keer per jaar komt de Denktank samen waarbij ouders bevestigd worden over thema's die zowel ouders als school aangaan. Het doel daarvan is om te horen wat er onder ouders leeft en wat dit kan betekenen voor de ontwikkeling van IKC de IJsselhof.

Jaarplan

Schooljaar 2019-2020

1. Elke leerkracht/medewerker communiceert met ouders volgens de gezamenlijk vastgestelde afspraken.
2. Elke leerkracht voert de verschillende soorten gesprekken volgens de gezamenlijk vastgestelde afspraken en het stappenplan (Velderman) en format vragenlijst
3. De Denktank heeft een vast overlegmoment op de jaarkalender en bestaat uit betrokken ouders die met een 'kritische' blik meekijken.
4. Onderzoek mbt. gebruik van Ouderportal

Evaluatie 2019-2020

Tussenevaluatie december 2019:

Eindevaluatie juni 2020:

Actuele ontwikkelingen

Het komende jaar wordt de methode 'Groove me' voor Engels naast groep 7 en 8 ook ingezet in de groepen 5 en 6. In de groepen 1 t/m 4 wordt in het Engels geteld, worden liedjes gezongen en woordjes aangeboden die passend zijn.

Algemene werkzaamheden		
	Wat?	Wanneer?
1	Opstellen schoolgids	Juni 2020
2	Opstellen jaarplan 2020-2021	Juni 2020
3	Opstellen jaarverslag 2019-2020	Tussenevaluatie: Januari 2020 Eindevaluatie: Juni 2020

Te volgen scholing 2019-2020			
	Wat?	Wie?	Wanneer?
1	Kindertalentenfluisteraar	Jeannette Janine Floor Alie Pauline	2019/2020
2	Cursus hoogbegaafdheid	Loes Inge Deuling	2019/2020