

Jaarplan

IKC de IJsselhof

2020-2021



Formatieve inzet

Het personeelsbestand en de leeftijdsopbouw van het team wordt gegeven in onderstaand schema's [stand van zaken per 1-8-2020].

Taken en functies	Opgenomen in de formatie	In bezit van specialisme
Totaal aantal personeelsleden	24	
Verhouding man/vrouw	1 : 24	
L10-leerkrachten	13	
L11- leerkrachten	8	
L12-leerkrachten	1	
Aantal IB-ers	1	3
Directeur	1	
ICT-specialisten	2	
Vakleerkracht gym	1	
Taalspecialisten	1	1
Beeldcoach	1	1
Rekenspecialist	1	1
Specialist jonge kind	1	2
Gedragsspecialist	1	5
MLI	1	3
Orthopedagoog		1
ICT-specialisten	2	
Onderwijsassistenten	2	
Administratie en conciërge	1	
Hoofd BHV	1	
BHV'er (incl. Doornij))	14	
Preventiemedewerker	1	

Leeftijdsverdeling			
20-34 jaar	35-44 jaar	45-54 jaar	>55
4	9	6	5

Leerlingaantallen

Leerlingaantallen per 1 oktober 2020				
01-10-2016	01-10-2017	01-10-2018	01-10-2019	01-10-2020
398	395	367	327	302

Leerlingaantallen per leerjaar 2020-2021							
1	2	3	4	5	6	7	8
37	22	34	44	41	45	42	37

Sterke/zwakke kanten van de school

STERKE KANTEN

- Enthousiast, ambitieus team
- Professioneel werkklimaat [Expertteams, masters, gemêleerdheid van team]
- Opbrengsten zijn voldoende tot goed
- Continurooster
- Alle voorzieningen in één gebouw
- De openbare identiteit
- De extra uitdaging voor kinderen [Columbus, Kangoeroe, Cnopius]
- De gezamenlijke visie van onderwijs en opvang
- De mogelijkheid voor ouders tot inspraak d.m.v. OR, MR, deelname aan Expertteam en de z.g. Denktank
- Het gedeeld leiderschap door de inzet van het Kaderteam
- De locatie en het gebouw
- De samenwerkingspartners
- Gebruik maken van de netwerkorganisatie binnen ons bestuur
- Een passende onderwijsroute voor alle kinderen binnen ons bestuur
- Regelmatige gebruik van devices binnen de lessen en het activiteiten aanbod
- Twee aparte kindvolgsystemen [onderwijs en opvang] die naadloos op elkaar passen
- Afstemming tussen team school en opvang
- Gezamenlijke deelname van leerkrachten uit onderwijs en medewerkers vanuit de opvang aan het traject '100 talenten'
- Bestuursbrede aanpak rondom het Veiligheidsplan waarbij zowel fysieke veiligheid als sociale veiligheid een rol heeft

ZWAKKE KANTEN

- Toenemende leerling-zorg zowel op didactisch als pedagogisch gebied in het kader van Passend onderwijs
- De minimale aandacht voor het milieu en duurzaamheid. Dit heeft op dit moment niet onze prioriteit.

Beoordeelde Quick Scans

De Quick Scan is een zelfevaluatie-instrument om globaal zicht te krijgen op de kwaliteit van een aantal beleidsterreinen (tegelijk). De Quick Scan bestaat uit indicatoren die veelal zijn afgeleid van het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs. Een school bepaalt eerst welke beleidsterreinen relevant zijn voor de kwaliteitszorg en daarna wordt er een planning opgesteld: welke beleidsterreinen beoordelen we wanneer? Het is bijvoorbeeld mogelijk om ieder jaar zes beleidsterreinen (tegelijk) te scoren. Het scoren van de Quick Scan leidt tot een rapport, tot analyse van de uitslagen en tot het vaststellen van verbeterpunten. De verbeterpunten kunnen worden meegenomen in het jaarplan.

Waardering van de scores

Een score tot 2.50	<i>Onvoldoende</i>
Een score tussen 2.50 en 3.00	<i>Zwak (matig)</i>
Een score tussen 3.00 en 3.25	<i>Voldoende</i>
Een score tussen 3.25 en 3.50	<i>Ruim Voldoende</i>
Een score tussen 3.50 en 3.75	<i>Goed</i>
Een score tussen 3.75 en 4.00	<i>Uitstekend</i>

	Vragenlijst	Score	Waardering	Aandachtspunten
1	VVE			
2	Pedagogisch handelen			
3	Rekenen & Wiskunde			
4	Tijd			
5	Doorgaande lijn			
6	Pedagogisch klimaat			
7	Contacten met ouders			
8	Wetenschap & Techniek			
9	Opbrengsten			
10	Klassenmanagement			
11	Schoolklimaat			
12	Aanbod			
13	Interne communicatie			

Beoordeelde Vragenlijst(en)

WMK bevat een groot aantal vragenlijsten. De vragenlijsten kunnen worden ingezet om de kwaliteit van de school te laten bepalen door externe partners, bijvoorbeeld door ouders (Vragenlijst Ouders). Daarnaast kunnen veel vragenlijsten gebruikt worden voor een zelfevaluatie, bijvoorbeeld de vragenlijst Directe Instructie. In het laatste geval functioneren de vragenlijsten als een Quick Scan of een Schooldiagnose.

	Vragenlijst	Verbeterpunten	Actie
2	Sociale veiligheid leerlingen		
3	Sociale veiligheid leraren		
4	Sociale veiligheid ouders		
5	(Activerende) Directe Instructie		

Ambities Expertteam Taal	
<ul style="list-style-type: none"> • Alle leerkrachten maken dagelijks voldoende tijd vrij voor zowel voorlezen als vrijlezen en zorgen tevens voor actuele, verzorgde en aantrekkelijke boeken. • Alle leerkrachten geven les volgens de leerlijn begrijpend lezen en zijn zich bewust van de theoretische inzichten waarop de leerlijn is gebaseerd. Ook zorgen leerkrachten dat nieuwe teksten en verwerkingsopdrachten goed worden opgeslagen/bewaard, zodat er een data-base wordt aangemaakt. • Alle leerkrachten bieden leerlingen met enige regelmaat een creatieve en/of uitdagende schrijfoopdracht aan. Schrijfonderwijs wordt een vast onderdeel van het curriculum. • Alle leerkrachten verzorgen taal, grammatica en spellingsonderwijs uit een actuele methode die past bij de visie van school en het onderwijs van de toekomst. Wanneer leerkrachten het nodig vinden, gaan zij selectief en kritisch om met het aanbod uit de methode. • In schooljaar 2020 – 2021 oriënteert de taalspecialist zich in samenwerking met het expert-team taal op een nieuwe aanvankelijke leesmethode voor groep 3. • Wanneer nieuwe methodes zijn aangeschaft wordt een taalbeleidsplan opgesteld door de taalspecialist en het expert-team taal. 	
Jaarplan	
Schooljaar 2020-2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. Boekenaanbod blijft up to date. 2. Nieuwe leerkrachten worden ondersteund bij het werken met de leerlijn begrijpend lezen. 3. De data-base met teksten en opdrachten wordt uitgebreid. 4. Leerkrachten weten hoe zij schrijfonderwijs kunnen aanbieden (methode/leerlijn) en nemen dit op in het curriculum. 5. Leerkrachten kunnen werken met een nieuwe methode voor taal en spelling. Dat wil zeggen; leerkrachten geven volgens een vaste werkwijze (passend bij de methodiek van de methode Staal) les, zowel bij taal als bij spelling. Deze werkwijze is schoolbreed, zodat een doorgaande lijn op beide gebieden wordt gerealiseerd. 6. De taalspecialist oriënteert zich in samenwerking met het expert-team op een nieuwe methode voor het technisch lezen in groep 3.
Evaluatie 2020-2021	Tussenevaluatie december 2020:

Ambities Expertteam Rekenen/Wiskunde

- De groepen 4 t/m 8 werken op dezelfde manier met Snappet. Deze manier is gedocumenteerd.
- De leerkrachten beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek vanuit Snappet, ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten.
- Leerkrachten [groep 4-8] zijn op de hoogte van de didactiek/werkwijze/ data van Snappet en passen dit toe. Leerkrachten kunnen anticiperen op de adaptiviteit van Snappet.
- Leerkrachten [groep 4 t/m 8] voelen zich competent in het werken met Snappet.
- We maken gebruik van leerlijnen en kerndoelen. In groep 1 t/m 8 wordt er lesgegeven aan de hand van leerlijnen.
- De diverse fases van het handelingsmodel/ijsbergmodel worden toegepast, met name bij de introductie van een leerdoel en de verlengde instructie.
- De leerkrachten van de groepen 1 t/m 4 verwerken de leerdoelen in ontdekkingsgerichte opdrachten [planbord].
- Rekenbeleidsplan aanpassen aan de nieuwe werkwijze.

Jaarplan

Schooljaar 2020-2021	<ol style="list-style-type: none">1. Meer kennis en kunde krijgen van de methode Snappet. (Start meegemaakt in schooljaar 2019-2020)2. Zorgen dat de leerkrachten meer vaardigheid krijgen in het werken met Snappet. (Start meegemaakt in schooljaar 2019-2020)3. Inventariseren op welke manier leerkrachten werken met Snappet. Leren van elkaar. (Start meegemaakt in schooljaar 2019-2020)4. Leerkrachten kunnen de data uit Snappet goed aflezen en aan de hand daarvan doelen stellen en daarnaar handelen. (Start meegemaakt in schooljaar 2019-2020)5. Zorgen dat de werkwijze van Snappet door alle leraren op dezelfde manier uitgevoerd wordt. Dit kan gebeuren door middel van observaties, bijeenkomsten en scholing. Daarnaast zorgen dat de leraren op de hoogte zijn van de leerlijn van de eigen, maar ook de vorige en volgende groep.6. Oriënteren op een andere digitale rekenmethode.7. Het rekenbeleidsplan schrijven.
Evaluatie 2020-2021	Tussenevaluatie december 2020:

Ambities Expertteam Gedrag

- De leerlijn gericht op de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen loopt als rode draad door de school. Mede door gebruik te maken van de leerlijn 'spreken' de leerkrachten dezelfde taal en heerst binnen de school een positief pedagogisch klimaat.
- Alle medewerkers van IKC de IJsselhof kunnen, tot op zekere hoogte, op een professionele wijze omgaan met de problematiek die door passend onderwijs binnen de school komt.
- Het sociaal emotioneel welbevinden speelt een belangrijke rol binnen de school en wordt zowel tijdens leerling- als groepsbesprekingen besproken. Leerkrachten leren van en met elkaar. Zij ondersteunen elkaar daar waar nodig.
- Het expertteam wordt door de individuele leerkracht benaderd wanneer hij/ zij input nodig heeft. Tevens neemt het expertteam een actieve rol in bij het onderhouden van contacten tussen TSO, BSO en het team.

Op IKC de IJsselhof zitten leerlingen die gemotiveerd en betrokken zijn. Dat wordt met name gecreëerd door gebruik te maken van 'het ontwikkelschrift' waarin de leerlingen hun eigen ontwikkeling inzichtelijk maken. 'Het ontwikkelschrift' vormt een onderdeel van de gesprekken die de leerkracht met de leerling en met ouders voert. Ook tijdens het voeren van gesprekken speelt de leerling een actieve rol. Tevens is de betrokkenheid van ouders hoog.

Jaarplan

Schooljaar 2020-2021

1. Borgen van de sociaal emotionele leerlijn d.m.v. het bijwonen van leerteamvergaderingen, eventuele klassen bezoeken en het team op actieve wijze warm houden wat betreft de theorie.
2. In alle groepen wordt 'kennis' gemaakt met het ontwikkelschrift. Het kennismaken gebeurt in overleg met de leerteams en hun behoeftes.
3. Leerkrachten worden getraind in het voeren van gesprekken met leerlingen [is in ontwikkeling in samenspraak met Expertteam Innovatie]
4. Het is gewenst dat de leerlingen deelnemen aan in de jaarkalender geplande gesprekken [10-20 minuten, eindgesprekken].
5. Nieuwe leerkrachten ondersteunen bij het inzetten van de leerlijn, 'het ontwikkelschrift' en het voeren van gesprekken met leerlingen.
6. Vooraf geplande gesprekken tussen de leerkrachten, TSO en BSO. Korte lijnen (onder)houden.
7. Betrokkenheid bij ouders vergroten.
8. ZIEN!: Hulp bij ZIEN! voorbereiden en het laten invullen door leerlingen. Bijvoorbeeld ondersteuning van junior ICT-ers en stagiaires door het klaarzetten van computers. Daarnaast kunnen stagiaires ondersteunen bij het invullen van de vragenlijsten en in groep 3 en 4 de antwoorden invullen in Parnassys.

	<p>9. Na het invullen van ZIEN! een spreekuur met het expertteam. Tijdens dat spreekuur worden de uitslagen geanalyseerd en tips gegeven welke materialen/lessen de leerkrachten kunnen inzetten in de groep. Een kort en bondig groepsplan gedrag wordt samen opgesteld.</p>
Evaluatie 2020-2021	Tussenevaluatie december 2020:

Ambities Expertteam Het jonge kind groep 1/2

1. We werken nu een aantal jaren met het volgsysteem DORR (Dagelijks Observeren Rapporteren en Registreren). In het kader van werkdruk en efficiëntie wordt gekeken naar de mogelijkheid om het systeem nog effectiever te gaan gebruiken.
2. De overgangsnormen naar groep 3 staan beschreven. Met ingang van schooljaar 2018-2019 worden geen CITO toetsen meer afgenomen bij de kleuters, waardoor dit gegeven niet meer wordt meegenomen in de overgangsnormen. De overgangsnormen zijn heroverwogen en herschreven.
3. Op de IJsselhof zijn eigenaarschap en inzicht in de eigen ontwikkeling belangrijke pijlers in ons onderwijs. In de groepen 1-2 heeft ieder kind een map waarin werkjes worden bewaard, aan het eind van groep 2 gaat deze map mee naar huis. Deze map willen we meer gaan inzetten als 'Ontwikkelingsmap': kinderen geven aan waar ze trots op zijn en wat in de map bewaard moet blijven. Deze map ligt ter inzage bij de oudergesprekken.
4. Uit reacties van toekomstige ouders, ons O&O overleg [Onderwijs en Opvang] en enquête blijkt dat er behoefte is aan een tussenstap van peuter naar kleuteronderwijs. Peuters van 3 ½ jaar zijn soms 'uitgepeuterd' en zijn toe aan een nieuwe uitdaging. In het schooljaar 2018-2019 is, als pilot voor 2 jaar, een 'Peuterontdek groep' opgestart.
5. De visie van ons kleuteronderwijs is toe aan een herijking en aanscherping, we nemen ons kleuteronderwijs onder de loep en beschrijven onze 'herijkte' visie.
6. Als bron voor rekenactiviteiten worden MSV [Met Sprongen Vooruit] en de map 'Gecijferd bewustzijn' gebruikt. Binnen het leerteam 1-2 is behoefte naar onderzoek hoe deze bronnen effectiever ingezet kunnen worden.

Jaarplan

Schooljaar 2020-2021	<ol style="list-style-type: none">1. Eindevaluatie van het registreren van de leerlijnen van DORR.2. Evalueren van de overgangsnormen naar groep 3.3. Oriënteren en 1e aanzet op het werken met de 'Ontwikkelingsmap', hoe geven we vorm aan een 'Ontwikkelingsmap'.4. Einde pilot: eindevaluatie en eventueel doorstarten van de Peuterontdek groep.5. Verder onderzoeken: hoe geven we vorm aan ons kleuteronderwijs.
Evaluatie 2020-2021	Tussenevaluatie december 2020:

Ambities Expertteam Het jonge kind groep 3/4

1. Verdere ontwikkeling en aanpassen van het ontwikkelschrift, d.m.v uitbreiden van de talentontwikkeling en toepassen van zelfreflectie van het kind. Talentontwikkeling wordt ingevoerd als onderdeel van het onderzoekend leren. Einde van het schooljaar 2020-2021 wordt dit geëvalueerd om vervolgens aan te passen in de leerlijn "onderzoekend leren" in de groepen 3 en 4. De i-cirkel wordt ingezet voor zelfreflectie, in de groepen 3 en 4, op het gebied van onderzoekend leren. Voor groep 3 wordt deze aangepast met o.a pictogrammen, voor de groepen 4 worden hier nieuwe persoonlijke doelen aan gekoppeld.
2. Het continueren, verfijnen en blijven ontwikkelen van de uitvoering van de leerlijn 'Onderzoekend leren' in de groepen 3 en 4.
3. Koppelen van de lessen en de bijbehorende doelen van taal, lezen en rekenen aan de thema's, waar mogelijk. Dit blijven evalueren en bespreken en toetsen aan de resultaten van taal, lezen en rekenen. Indien nodig aanpassen. Leerstof in betekenisvolle context plaatsen door het dagelijks inzetten van planbordactiviteiten, deze activiteiten zijn gekoppeld aan de doelen en aan het thema.
4. Kijken naar mogelijkheden om de onderwijsassistent of stagiair in te zetten bij individuele leerlingen, bij het uitvoeren van onderzoeksvragen in de groepen 4.
5. Beleidsplan schrijven voor het schrijfonderwijs in de groepen 3.

Jaarplan

Schooljaar 2020-2021	<ol style="list-style-type: none">1. Ontwikkeling en aanpassen van het ontwikkelschrift.2. Het continueren, verfijnen en blijven ontwikkelen van de uitvoering van de leerlijn 'Onderzoekend leren' in de groepen 3 en 4.3. Koppelen van lessen aan thema's.4. Inzetten van onderwijsassistent of stagiair.5. Beleidsplan schrijven schrijfonderwijs in de groepen 3.
Evaluatie 2020-2021	Tussenevaluatie december 2020:

Ambities Expertteam Innovatie - Talentontwikkeling

1. Het team wordt meegenomen in de theorie van de cursus 'Talentenfluisteraar'.
2. Kinderen zijn zich bewust van hun eigen talenten.
3. De IJsselhof heeft bewust bekwame leerkrachten die door middel van talentgesprekken hun leerlingen inzichtelijk maken welk talent zij bezitten.
4. Talentgesprekken zijn een vast onderdeel van ons onderwijsaanbod
5. Acht leerkrachten van IKC de IJsselhof gaan de cursus 'Talentenfluisteraar' volgen.

Jaarplan

Schooljaar 2020-2021	Oriëntatiefase: <ol style="list-style-type: none">1. Talentontwikkeling weer een boost geven door beeldmateriaal te verzamelen van 'Good practice' op het gebied van talentontwikkeling.2. Afspraken plannen met ET-gedrag én de WPO'er over talentontwikkeling. Dingen moeten samen komen.3. Leerkrachten bewust maken dat ze op verscheidene manieren al bezig zijn met talentontwikkeling4. Het onderzoek van WPO 2019/2020 bekijken over talentontwikkeling en daar koppelingen mee maken.5. Acht leerkrachten volgen de cursus Talentenfluisteraar.
Evaluatie 2020-2021	Tussenevaluatie december 2020:

Ambities Expertteam Ouderbetrokkenheid

1. In de groepen 1/2 zullen de leerlingen in het vervolg aanwezig zijn bij de 10-minuten gesprekken. Aangezien dit een pilot is, zal dit worden geëvalueerd.
2. Dit jaar is de vragenlijst gebruikt tijdens de 10-minuten gesprekken. Floor heeft een pilot lopen in verschillende groepen. Volgend jaar zal er een keuze worden gemaakt welke vragenlijst er definitief wordt gebruikt op de IJsselhof.
3. Denktank in stand houden. Een paar keer per jaar komt de Denktank samen waarbij ouders bevestigd worden over thema's die zowel ouders als school aangaan. Het doel daarvan is om te horen wat er onder ouders leeft en wat dit kan betekenen voor de ontwikkeling van IKC de IJsselhof. Daarnaast is het belangrijk om te blijven kijken met het team bij welke ET-vergaderingen ouders wel/niet kunnen aansluiten.
4. In het nieuwe schooljaar zal er een 0-meting plaatsvinden bij ouders m.b.t. het ouderportal en de nieuwsbrief. Vervolgens zullen er op basis van de metingen van leerkrachten en ouders nieuwe afspraken worden gemaakt.

Jaarplan

Schooljaar 2020-2021	<ol style="list-style-type: none">1. Een pilot waarbij leerlingen van de groepen 1/2 zullen aanschuiven bij de 10-minuten gesprekken.2. Aan de hand van een éénduidige vragenlijst de kennismakingsgesprekken voeren.3. De Denktank heeft een vast overlegmoment op de jaarkalender en bestaat uit betrokken ouders die met een 'kritische' blik meekijken.4. Verder onderzoek m.b.t. gebruik van het ouderportal en nieuwsbrief
Evaluatie 2020-2021	Tussenevaluatie december 2020:

Ambities ICT

1. Migratie deklas.nu naar MOO2 (herschreven ambitie, dec. 2019)
Heutink (ICT-beheer) stopt met werken via een serversysteem 'deklas.nu' en gaat over op het Cloud werken in 'MOO2'. OoZ breed verzorgt Heutink de migratie op alle scholen. Na de migratie wordt er gewerkt in MOO2 en hebben leerkrachten kennis van het werken met MOO2.
2. We streven naar beschikking over technisch en inhoudelijk goede hard- en software.
Specifieke investeringen op ICT-gebied wordt beschreven in het ICT-beleidsplan. Het ICT-beleidsplan wordt elke 4 jaar bijgesteld.
3. Leraren gebruiken ICT in hun lessen en borgen dat de leerlingen aan de slag gaan met computers, ICT-programma's en de bijbehorende software. Voor het up to date houden van de ICT-vaardigheden worden briefingsmomenten aangeboden. De Junior ICT-eren worden begeleid door de ICT-coördinator.
4. De groepen 4 t/m 7 werken met Snappet voor rekenen en taal. Ook de groepen 8 gaan werken met Snappet [voor de groepen 1 t/m 3 heeft Snappet geen programma]. De leraren van de groepen 8 worden begeleid door de eigen collega's die al werken met Snappet.

Jaarplan

Schooljaar 2020-2021

1. Investeren volgens ICT-beleidsplan.
2. Briefingmomenten voor ICT-kennis en –vaardigheden.
2. Begeleiding van de Junior ICT-eren.

Evaluatie 2020-2021

Tussenevaluatie december 2020:

Ambities Zorg-begeleiding

1. Groepsplannen wijzigen zodat de leerkracht er minder werkdruk van ervaart en het meer een werkdocument wordt.
2. Rapporten wijzigen. Het rapport moet meer inzicht geven in de ontwikkeling van leerlingen.
3. Oriëntatie op- Andere invulling aan de RT geven. RT meer laten aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Bijvoorbeeld door de leerlingen praktisch te laten werken.
4. Oriëntatie op- opzetten van een aanbod binnen school voor de meer-begaafde leerling.

Jaarplan

Schooljaar 2020-2021

1. De leraren werken met onderwijsplannen, (vak)- groepsoverzichten, nieuwe roosters en logboeken die voldoet aan de eisen van de inspectie, maar die minder werkdruk oplevert. Hierin is een uniforme werkwijze.
2. Oriëntatie nieuw rapport.
3. Implementatie van de RT met een praktische invulling.
4. Implementatie van het aanbieden van lessen aan de meer-begaafde leerlingen.

Evaluatie 2020-2021

Tussenevaluatie december 2020:

Ambities didactisch coachen

Het concept van Didactisch Coachen sluit naadloos aan bij de visie van OOZ, die gericht is op het ontwikkelen van de leerling. De relatie leerling-leerkracht is daarbij essentieel.

Didactisch coachen is een planmatige en doelgerichte wijze van coachen (vragen stellen, aanwijzingen en feedback geven) door de leraar, waarin hij/zij het denken van de leerling stimuleert, op een manier die motivatieverhogend en leerbevorderend werkt. Bij Didactisch Coachen wordt er van uitgegaan, dat mensen al veel kwaliteit in huis hebben en dat je hen kunt helpen die kwaliteit uit te bouwen. Dat is een plezieriger en motiverender uitgangspunt dan wanneer uitgegaan wordt van wat men nog niet kan. Dat geldt voor leraren en voor leerlingen.

De methode Didactisch Coachen is gebaseerd op de laatste theoretische inzichten over leren en feedback geven en is in de praktijk ontwikkeld en uitgewerkt. De ervaring is dat het leraren een instrument in handen geeft om leerlingen systematisch te coachen en feedback te geven, zowel op proces als op inhoud. Het gebruik van de filmcamera hierbij door de Beeldcoach maakt het toepassen en analyseren van het handelen door de leerkracht nog concreter. Daarmee is het een heel concrete en praktische invulling van de coachende rol van de leraar. Niet alleen persoonsgericht, maar gericht op leren en de voorwaarden daarvoor. Daarmee is Didactisch Coachen (DC) een helder en hanteerbaar model om vorm en inhoud te geven aan de visie van de IJsselhof op leren en begeleiden. Het is een wetenschappelijk onderbouwd en praktisch beproefd model.

De IJsselhof heeft als uitgangspunt, ambitie en verantwoordelijkheid om uitvoering te geven aan de invoering en de borging van Didactisch Coachen. De IJsselhof faciliteert dit leerproces door structureel ruimte en tijd te creëren voor alle collega's (leerkrachten en Beeld-Didactisch coach) om Didactisch Coachen in de praktijk te trainen.

De Beeld-Didactisch Coach draagt zorg voor de invoering en de duurzaamheid van Didactisch Coachen op de IJsselhof.

De Beeld-Didactisch Coach verzorgt individuele trajecten van de leerkrachten op aanvraag. Onder leiding van de Beeld-Didactisch Coach vinden er in het kader van Collectief leren Didactisch Coach groepsgesprekken plaats waaraan elke leerkracht van de IJsselhof deelneemt en een eigen casus inbrengt.

Jaarplan

Schooljaar 2020-2021

- Individuele trajecten voor startende of nieuwe leerkrachten en WPO-ers.
- Filmen van leerkrachten tijdens het geven van een les Begrijpend lezen volgens het IGDI-model (sept.'20- jan'21)

	<ul style="list-style-type: none">• Didactisch coach groepsgesprek over het hanteren van het IGDI-model tijdens Begrijpend lezen (sept.'20- jan'21).• <i>2e ronde thema IGDI-model met les naar eigen keuze óf executieve functies? Dit moet nog besproken worden in het kaderteam.</i>
Evaluatie 2020-2021	Tussenevaluatie december 2020:

Ambities Expertteam Executieve functies

Doel: Het eerste doel is de executieve functies onder de aandacht brengen van het team van IKC De IJsselhof.
 Het uiteindelijke doel is dat leerkrachten de executieve functies kennen, bewust dagelijks positief stimuleren en de leerlingen hierin meenemen.
 Het gaat om de executieve functies en de beïnvloedende factoren w.o het sociaal emotionele deel en de intelligentie.

Hypothese: Wanneer de leerkracht kennis hebben van de verschillen executieve functies, beïnvloedt dit hun leerkracht handelen en het kijken naar kinderen. De leerkrachten worden bewust bekwaam.

Motivatie: Het positief stimuleren van executieve functies draagt bij aan een positieve ontwikkeling van de leermotivatie, leerontwikkeling en legt een brede basis voor de persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen.

Jaarplan

Schooljaar 2019-2020	<ol style="list-style-type: none"> 1. Het doel is de executieve functies onder de aandacht brengen van het team van IKC De IJsselhof. 2. De kennis van het team van IKC De IJsselhof over de executieve functies vergroten.
Schooljaar 2020-2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. Het doel is de executieve functies onder de aandacht van het team te brengen + deze te vergroten. 2. Het team een vertaalslag te laten maken naar de praktijk. Op welke manier kunnen de executieve functies positief gestimuleerd worden in de klas? 3. De kennis van het ET team te vergroten middels een cursus
Procesbeschrijving 2019-2020	<ul style="list-style-type: none"> - Vormen van een 'Expertteam executieve functies in het onderwijs' (orthopedagoog, leerkracht, didactisch coach, ib'er) - Lezen van literatuur - Binnen het ET een beschrijving maken van de start van de dag en daaraan de executieve functies koppelen (bewustheid ET creëren) - De beschrijving in een overzichtelijk Excel bestand zetten - Bijeenkomst plannen om een plan te maken om het team mee te nemen - Beeldopname in de klas maken door de didactisch coach; het filmen van de start van de dag - SO voorbereiden samen met het ET <p>Evaluatie juni 2020</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tijdens een SO hebben de didactisch coach, een leerkracht/ gedragspecialist, orthopedagoog en IB'er een presentatie aan het team gegeven met als doel het team kennis te laten maken met executieve functies.

	- Het ET had een cursusdag gepland over executieve functies via Medilex, deze is verplaatst naar 5 oktober 2020
Evaluatie 2020-2021	Tussenevaluatie december 2020:

Actuele ontwikkelingen

Het komende jaar wordt de methode 'Groove me' voor Engels naast groep 7 en 8 ook ingezet in de groepen 5 en 6. In de groepen 1 t/m 4 wordt in het Engels geteld, worden liedjes gezongen en woordjes aangeboden die passend zijn.

Algemene werkzaamheden		
	Wat?	Wanneer?
1	Opstellen schoolgids	Juni 2021
2	Opstellen jaarplan 2020-2021	Juni 2021
3	Opstellen jaarverslag 2019-2020	Tussenevaluatie: Januari 2021 Eindevaluatie: Juni 2021

Te volgen scholing 2020-2021			
	Wat?	Wie?	Wanneer?
1	Kindertalentenfluisteraar	Jeannette Janine Floor Alie Pauline	2020/2021