

Jaarverslag

IKC de IJsselhof

2019-2020



Formatieve inzet

Het personeelsbestand en de leeftijdsopbouw van het team wordt gegeven in onderstaand schema's [stand van zaken per 1-8-2019].

| Taken en functies | Opgenomen in de formatie | In bezit van specialisme |
|-------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Totaal aantal personeelsleden | 27 | |
| Verhouding man/vrouw | 3 : 27 | |
| L10-leerkrachten | 13 | |
| L11- leerkrachten | 8 | |
| L12-leerkrachten | 1 | |
| Aantal IB-ers | 1 | 3 |
| Directeur | 1 | |
| ICT-specialisten | 2 | |
| Vakleerkracht gym | 1 | |
| Taalspecialisten | 1 | 1 |
| Beeldcoach | 1 | 1 |
| Rekenspecialist | 1 | 1 |
| Specialist jonge kind | 1 | 2 |
| Gedragsspecialist | 1 | 5 |
| MLI | 1 | 3 |
| Orthopedagoog | | 1 |
| ICT-specialisten | 2 | |
| Onderwijsassistenten | 2 | |
| Administratie en conciërge | 1 | |
| Hoofd BHV | 1 | |
| BHV'er (incl. Doornijn) | 14 | |
| Preventiemedewerker | 1 | |

| Leeftijdsverdeling | | | |
|--------------------|------------|------------|-----|
| 20-34 jaar | 35-44 jaar | 45-54 jaar | >55 |
| 8 | 8 | 5 | 5 |

Leerlingaantallen

| Leerlingaantallen per 1 oktober 2019 | | | |
|--------------------------------------|------------|------------|------------|
| 01-10-2016 | 01-10-2017 | 01-10-2018 | 01-10-2019 |
| 398 | 395 | 367 | 327 |

| Leerlingaantallen per leerjaar 2019-2020 | | | | | | | |
|--|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 27 | 31 | 44 | 43 | 45 | 44 | 38 | 55 |

Sterke/zwakke kanten van de school

STERKE KANTEN

- Enthousiast, ambitieus team
- Professioneel werkklimaat [Expertteams, masters, gemêleerdheid van team]
- Opbrengsten zijn voldoende tot goed
- Continurooster
- Alle voorzieningen in één gebouw
- De openbare identiteit
- De extra uitdaging voor kinderen [Columbus, Kangoeroe, Cnopius]
- De gezamenlijke visie van onderwijs en opvang
- De mogelijkheid voor ouders tot inspraak d.m.v. OR, MR, deelname aan Expertteam en de z.g. Denktank
- Het gedeeld leiderschap door de inzet van het Kaderteam
- De locatie en het gebouw
- De samenwerkingspartners
- Gebruik maken van de netwerkorganisatie binnen ons bestuur
- Een passende onderwijsroute voor alle kinderen binnen ons bestuur
- Regelmatige gebruik van devices binnen de lessen en het activiteiten aanbod
- Twee aparte kindvolgsystemen [onderwijs en opvang] die naadloos op elkaar passen
- Afstemming tussen team school en opvang
- Gezamenlijke deelname van leerkrachten uit onderwijs en medewerkers vanuit de opvang aan het traject '100 talenten'
- Bestuursbrede aanpak rondom het Veiligheidsplan waarbij zowel fysieke veiligheid als sociale veiligheid een rol heeft

ZWAKKE KANTEN

- Toenemende leerling-zorg zowel op didactisch als pedagogisch gebied in het kader van Passend onderwijs
- De minimale aandacht voor het milieu en duurzaamheid. Dit heeft op dit moment niet onze prioriteit.

Beoordeelde Quick Scans

De Quick Scan is een zelfevaluatie-instrument om globaal zicht te krijgen op de kwaliteit van een aantal beleidsterreinen (tegelijk). De Quick Scan bestaat uit indicatoren die veelal zijn afgeleid van het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs. Een school bepaalt eerst welke beleidsterreinen relevant zijn voor de kwaliteitszorg en daarna wordt er een planning opgesteld: welke beleidsterreinen beoordelen we wanneer? Het is bijvoorbeeld mogelijk om ieder jaar zes beleidsterreinen (tegelijk) te scoren. Het scoren van de Quick Scan leidt tot een rapport, tot analyse van de uitslagen en tot het vaststellen van verbeterpunten. De verbeterpunten kunnen worden meegenomen in het jaarplan.

Waardering van de scores

| | |
|-------------------------------|-----------------------|
| Een score tot 2.50 | <i>Onvoldoende</i> |
| Een score tussen 2.50 en 3.00 | <i>Zwak (matig)</i> |
| Een score tussen 3.00 en 3.25 | <i>Voldoende</i> |
| Een score tussen 3.25 en 3.50 | <i>Ruim Voldoende</i> |
| Een score tussen 3.50 en 3.75 | <i>Goed</i> |
| Een score tussen 3.75 en 4.00 | <i>Uitstekend</i> |

| | Vragenlijst | Score | Waardering | Aandachtspunten |
|---|---|-------|----------------|---|
| 1 | Handelings Gericht Werken | 3.69 | Goed | Geen. |
| 2 | Actieve betrokkenheid van de leerlingen | 3.26 | Ruim Voldoende | Geen. |
| | Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen | 3.12 | Voldoende | De leerlingen passen hun opgedane kennis actief toe in andere situaties. |
| 3 | Didactisch handelen | 3.30 | Ruim Voldoende | De leraren geven de leerlingen aan het eind van de les inhoudelijk feedback. De leraren laten de leerlingen zelf de les evalueren. De leraren evalueren het lesdoel |
| 4 | Afstemming instructie en verwerking | 3.70 | Goed | Geen |
| 5 | Rekenen & Wiskunde | | | Niet afgenomen i.v.m. sluiting school Corona. |
| 6 | Voor- en Vroegschoolse Educatie | | | Niet afgenomen i.v.m. sluiting school Corona. |
| 7 | Doorgaande lijn | | | Niet afgenomen i.v.m. sluiting school Corona. |
| 8 | Contacten met ouders | | | Niet afgenomen i.v.m. sluiting school Corona. |
| 9 | Opbrengsten | | | Niet afgenomen i.v.m. sluiting school Corona. |

Beoordeelde Vragenlijst(en)

WMK bevat een groot aantal vragenlijsten. De vragenlijsten kunnen worden ingezet om de kwaliteit van de school te laten bepalen door externe partners, bijvoorbeeld door ouders (Vragenlijst Ouders). Daarnaast kunnen veel vragenlijsten gebruikt worden voor een zelfevaluatie, bijvoorbeeld de vragenlijst Directe Instructie. In het laatste geval functioneren de vragenlijsten als een Quick Scan of een Schooldiagnose.

| | Vragenlijst | Verbeterpunten | Actie |
|---|----------------------------------|--|---|
| 1 | Overblijf | Zie papieren document. | TSO medewerkers. |
| 2 | Sociale veiligheid leerlingen | Volgt: had al uitgevoerd moeten zijn maar hadden lange tijd geen beschikking over devices. | Wordt in oktober 2020 afgenomen. |
| 3 | Sociale veiligheid leraren | Geen. | Uitkomst is gedeeld met het team. |
| 4 | Sociale veiligheid ouders | 1. Mijn kind durft er iets van te zeggen als andere kinderen hem/haar pesten. 2. Mijn kind durft er iets van te zeggen als kinderen anderen pesten. | Aandacht aan besteden tijdens groepsvormingslessen (SEO: sociaal emotionele ontwikkeling) |
| 5 | (activerende) Directe Instructie | Niet afgenomen i.v.m. sluiting school Corona. | Wordt in oktober 2020 afgenomen. |

| Ambities Expertteam Taal | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Alle leerkrachten maken dagelijks voldoende tijd vrij voor zowel voorlezen als vrijlezen en zorgen tevens voor actuele, verzorgde en aantrekkelijke boeken. • Alle leerkrachten geven les volgens de leerlijn begrijpend lezen en zijn zich bewust van de theoretische inzichten waarop de leerlijn is gebaseerd. Ook zorgen leerkrachten dat nieuwe teksten en verwerkingsopdrachten goed worden opgeslagen/bewaard, zodat er een database wordt aangemaakt. • Alle leerkrachten bieden leerlingen met enige regelmaat een creatieve en/of uitdagende schrijfoopdracht aan. Schrijfonderwijs wordt een vast onderdeel van het curriculum. • Alle leerkrachten verzorgen taal, grammatica en spellingsonderwijs uit een actuele methode die past bij de visie van school en het onderwijs van de toekomst. Wanneer leerkrachten het nodig vinden, gaan zij selectief en kritisch om met het aanbod uit de methode. • In schooljaar 2020 – 2021 oriënteert de taalspecialist zich in samenwerking met het expertteam taal op een nieuwe aanvankelijke leesmethode voor groep 3. • Wanneer nieuwe methodes zijn aangeschaft wordt een taalbeleidsplan opgesteld door de taalspecialist en het expert-team taal. | |
| Jaarplan | |
| Schooljaar 2019-2020 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Voorlezen en stillezen staan dagelijks bij alle groepen op de planning. 2. Boekenaanbod wordt up-to-date gemaakt. 3. Zittende leerkrachten maken het werken met de leerlijn begrijpend lezen eigen. Nieuwe leerkrachten worden ondersteund bij het werken met de leerlijn. 4. De database met teksten en opdrachten wordt uitgebreid. |
| Evaluatie 2019-2020 | <p>Tussenevaluatie december 2019:</p> <p>In de periode september-december 2019 is er voornamelijk aandacht besteed aan een nieuwe methode van taal en spelling. Er is gekozen voor Staal en de materialen hiervoor zijn inmiddels besteld en geleverd. Er is een voorlichting over Staal geweest tijdens een studiedag van het team. De afspraak is dat iedereen in januari 2020 start met een thema, met uitzondering van de groepen 7 en 8. Stapsgewijs zullen de komende twee jaar ook groep 7 en groep 8 met Staal gaan werken.</p> <p>Het begrijpend lezen staat dit jaar centraal bij het didactisch coachen. De leerkrachten worden gefilmd tijdens een les begrijpend lezen volgens het IGDI-model. De leerlijn Begrijpend Lezen van Judith Pool is in het kader van didactisch coachen weer met het team gedeeld. De filmbeelden worden nabesproken in kleine groepjes, waarbij er aandacht is voor het begrijpend lezen. Iedere leerkracht wordt twee keer gefilmd en heeft twee keer een bijeenkomst van didactisch coachen.</p> |

De overige doelen zullen het komende half jaar worden opgepakt.

Eindevaluatie april 2020:

Er is in januari 2020 in groep 3 t/m 6 gestart met het werken vanuit de methode Staal. In groep 3 is er gestart met alleen spelling. Taalonderwijs is pas vanaf groep 4. In alle andere groepen is er een begin gemaakt met het spellingonderwijs en ook wordt er al gewerkt met thema's voor taal. Alle groepen zijn gestart met de leerstof die normaliter ook halverwege het schooljaar wordt aangeboden. Op die manier kunnen we met ingang van het nieuwe schooljaar allemaal vooraan in de werkboeken beginnen. Omdat spelling gebaseerd is op het aanbieden van categorieën van Jose Schraven (en deze de afgelopen jaren vanaf groep 3 al zijn geïntroduceerd) en haar methodiek uitgaat van veel herhaling (ook in de methode Staal) is hiervoor gekozen. Het implementeren heeft wel wat gevraagd van zowel leerlingen als leerkrachten, maar over het algemeen is dit zonder al te veel problemen verlopen. Wel hebben een aantal leerkrachten aangegeven behoefte te hebben aan extra uitleg/ondersteuning met betrekking tot de methodiek van Jose Schraven en het uitvoeren van een les spelling in de praktijk volgens de methode Staal. Voordat de scholen dicht gingen heeft de taalspecialist contact gehad met een scholingspartner en zijn er wat voorstellen geweest. Dit wordt in het nieuwe schooljaar verder opgepakt. Als leerkrachten wat extra scholing krijgen met betrekking tot de didactiek, kan het doel (vanuit het schoolplan voor schooljaar 2020-2021) worden behaald; alle leerkrachten kunnen werken met een nieuwe methode voor taal en spelling.

1. Het voorlezen en stillezen staat bij alle groepen dagelijks op de planning. Door het starten van het didactisch coach traject en daarbij het opnieuw delen van de leerlijn begrijpend lezen, én na een korte presentatie van de taalspecialist op de margedag van 11 april, zijn alle leerkrachten zich doordrongen van het belang hiervan. Men weet dat voorlezen en stillezen bijdraagt aan leesmotivatie, leesbeleving en leesplezier en daarmee dus ook bijdragen aan het verkrijgen van tekstbegrip.

2. Het boekenaanbod is 'up to date' gemaakt. Er is zelfs een nieuwe boekenkast gerealiseerd in leerteam 7/8 zodat het boekenaanbod ook daar aantrekkelijk gepresenteerd kan worden. In leerteam 5/6 is de leeshoek verder ingericht en in leerteam 3/4 hebben de leerkrachten allemaal een overzichtelijke boekenkast met aantrekkelijke boeken in het eigen klaslokaal.

3. Door het didactisch coach traject wordt het werken volgens de leerlijn begrijpend lezen voor iedereen steeds meer eigen. Wel zijn sommige leerkrachten nog een beetje zoekende als het gaat om de praktische uitwerking van de leerlijn. Ervaringen worden gedeeld met elkaar en hier

en daar worden kleine (praktische) zaken aangepast zodat de leerlijn ook in de dagelijkse onderwijspraktijk goed is uit te voeren. Hierbij wordt niet afgeweken van datgene wat in de theorie staat.

4. Het uitbreiden van de database met nieuwe teksten die kunnen worden ingezet voor begrijpend lezen is voornamelijk in het eerste halve jaar gedaan. Omdat leerkrachten zo nu en dan een ambulante dag 'hadden', kon gezocht worden naar nieuwe teksten. Deze zijn opgeslagen. Door de corona-crisis en de druk/stress die het organiseren van het thuiswerken voor leerlingen met zich meebracht, is gekozen om tijdelijk de Nieuwsbegrip teksten weer te gebruiken. Ook de software van Nieuwsbegrip (Nieuwsbegrip XL) is ingezet, zodat leerlingen thuis het filmpje van het Jeugdjournaal kunnen kijken.

Ambities Expertteam Rekenen/Wiskunde

- De groepen 4 t/m 8 werken op dezelfde manier met Snappet. Deze manier is gedocumenteerd.
- De leerkrachten beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek vanuit Snappet, ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten.
- Leerkrachten [groep 4-8] zijn op de hoogte van de didactiek/werkwijze/ data van Snappet en passen dit toe. Leerkrachten kunnen anticiperen op de adaptiviteit van Snappet.
- Leerkrachten [groep 4 t/m 8] voelen zich competent in het werken met Snappet.
- We maken gebruik van leerlijnen en kerndoelen. In groep 1 t/m 8 wordt er lesgegeven aan de hand van leerlijnen.
- De diverse fases van het handelingsmodel/ijsbergmodel worden toegepast, met name bij de introductie van een leerdoel en de verlengde instructie.
- De leerkrachten van de groepen 1 t/m 4 verwerken de leerdoelen in ontdekkingsgerichte opdrachten [planbord].
- Rekenbeleidsplan aanpassen aan de nieuwe werkwijze.

Jaarplan

Schooljaar 2019-2020

1. Meer kennis en kunde krijgen van de methode Snappet.
2. Zorgen dat de leerkrachten meer vaardigheid krijgen in het werken met Snappet.
3. Inventariseren op welke manier leerkrachten werken met Snappet. Leren van elkaar.
4. Leerkrachten kunnen de data uit Snappet goed aflezen en aan de hand daarvan doelen stellen en daarnaar handelen.
5. Het rekenbeleidsplan schrijven.

Evaluatie 2019-2020

Tussenevaluatie december 2019:

1 -4:

Op 18 oktober hebben de groepen 4 t/m 8 een online training gehad van Snappet. Tijdens deze training was er een live verbinding met een trainer van Snappet. De trainer heeft de vragen van het team beantwoord, informatie verteld over het interpreteren van data, klassenmanagement, adaptief werken en de verlengde instructie. De training is opgenomen en naar het team verzonden. Op 7 januari heeft het ET rekenen een vervolgtraining gevolgd. Ditmaal is de vernieuwde analysepagina van Snappet besproken, en een vervolgplan voor de school opgesteld. De nieuwe informatie wordt door de ET teamleden in de leerteamvergaderingen gedeeld. De leerkrachten geven aan dat het klassenmanagement en het adaptief lesgeven steeds meer lukt. Een aantal leerkrachten werken ook met de werkpakketten en de verlengde instructies. Het volgende doel wordt dat alle leerkracht hiermee werken en het vergroten van de effectiviteit van het werken met de werkpakketten en het registreren van de verlengde instructies in Snappet.

5: Er is nog geen start gemaakt met het schrijven van het rekenbeleidsplan.

Een aantal van de ET teamleden hebben een voorlichting gekregen over een andere papieren/ digitale methode. In het komende half jaar gaan de ET teamleden in de leerteamvergaderingen inventariseren hoe het werken met Snappet gaat. Wat zijn de voordelen, wat wordt er gemist, wat hebben we nog nodig? Er wordt indien mogelijk een vervolg gegeven aan het opstellen van het rekenbeleidsplan. Op dit moment is het team nog een visie aan het bepalen op het werken met Snappet. Welke mogelijkheden heeft het en op welke manier past dit binnen onze visie en werkwijze op school?

Eindevaluatie april 2020:

1-4: De teamleden hebben bij de groepen 3-8 geïnventariseerd wat de pluspunten en de minpunten van het werken met Snappet is. Hiernaast zijn de wensen voor een digitale rekenmethode geïnventariseerd. Een voorlichting voor een andere digitale methode stond voor de meivakantie geland. Doordat de scholen gesloten zijn, en de leerkrachten de prioriteit hebben gelegd bij het thuisonderwijs, is deze voorlichting niet gegeven. De teamleden van het Expertteam hebben de wens om komend schooljaar het werken met Snappet te continueren. In het nieuwe schooljaar zal een afspraak gemaakt worden voor een voorlichting over een andere methode.

5: Het is niet gelukt om een nieuw rekenbeleidsplan te schrijven. Reden: Eerst moet er een gedeelde visie en gelijke werkwijze zijn over het werken met Snappet. Dus het is nog te vroeg om een rekenbeleidsplan te schrijven.

Conclusie:

Doel 1-4 is aan gewerkt, maar nog niet bereikt. Doel 5 is nog niet aan gewerkt.

Ambities Expertteam Gedrag

- De leerlijn gericht op de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen loopt als rode draad door de school. Mede door gebruik te maken van de leerlijn 'spreken' de leerkrachten dezelfde taal en heerst binnen de school een positief pedagogisch klimaat.
- Alle medewerkers van IKC de IJsselhof kunnen, tot op zekere hoogte, op een professionele wijze omgaan met de problematiek die door passend onderwijs binnen de school komt.
- Het sociaal emotioneel welbevinden speelt een belangrijke rol binnen de school en wordt zowel tijdens leerling- als groepsbesprekingen besproken. Leerkrachten leren van en met elkaar. Zij ondersteunen elkaar daar waar nodig.
- Het expertteam wordt door de individuele leerkracht benaderd wanneer hij/ zij input nodig heeft. Tevens neemt het expertteam een actieve rol in bij het onderhouden van contacten tussen TSO, BSO en het team.

Op IKC de IJsselhof zitten leerlingen die gemotiveerd en betrokken zijn. Dat wordt met name gecreëerd door gebruik te maken van 'het ontwikkelschrift' waarin de leerlingen hun eigen ontwikkeling inzichtelijk maken. 'Het ontwikkelschrift' vormt een onderdeel van de gesprekken die de leerkracht met de leerling en met ouders voert. Ook tijdens het voeren van gesprekken speelt de leerling een actieve rol. Tevens is de betrokkenheid van ouders hoog.

Jaarplan

| | |
|-----------------------------|---|
| Schooljaar 2019-2020 | <ol style="list-style-type: none">1. Borgen van de sociaal emotionele leerlijn d.m.v. het bijwonen van leerteamvergaderingen, eventuele klassen bezoeken en het team op actieve wijze warm houden wat betreft de theorie.2. In alle groepen wordt 'kennis' gemaakt met het ontwikkelschrift. Het kennismaken gebeurt in overleg met de leerteams en hun behoeftes.3. Leerkrachten worden getraind in het voeren van gesprekken met leerlingen [is in ontwikkeling in samenspraak met Expertteam Innovatie]4. Het is gewenst dat de leerlingen deelnemen aan in de jaarkalender geplande gesprekken [10-20 minuten, eindgesprekken].5. Nieuwe leerkrachten ondersteunen bij het inzetten van de leerlijn, 'het ontwikkelschrift' en het voeren van gesprekken met leerlingen.6. Vooraf geplande gesprekken tussen de leerkrachten, TSO en BSO. Korte lijnen (onder)houden.7. Betrokkenheid bij ouders vergroten. |
| Evaluatie 2019-2020 | Tussenevaluatie december 2019: <ol style="list-style-type: none">1. Het expertteam gedrag komt stelselmatig bij een om te bespreken hoe het s.e.o leren ingezet wordt in de verschillende leerteams. De gedragsspecialist sluit aan bij leerteam vergaderingen om verschillende aspecten binnen het s.e.o. leren te bespreken en eventueel ondersteuning te bieden. Tevens zullen er afspraken gemaakt worden om in de groepen te komen kijken. |

2. In groep 4a, 5a, 6/7a en 7b worden verschillende activiteiten uit het schrift uitgeprobeerd. Zij delen hun kennis met de andere groepen. Het expertteam gedrag vertelt tijdens schoolontwikkelingsdagen wat het belang is van een prettig pedagogisch klimaat en hoe de leerkracht daar invloed op kan uitoefenen.

3. Momenteel wordt onderzoek gedaan naar hoe deze gesprekken gevoerd dienen te worden.

4. Is volop in ontwikkeling. In de groepen 4a, 5a, 6/7a en 7b worden onderdelen uitgeprobeerd, geëvalueerd, aangepast en opnieuw uitgeprobeerd. Vanaf 2020 geeft de school aan dat zij wil dat alle leerlingen aansluiten bij de, vooraf geplande, gesprekken. Is sinds februari 2020 een algemene schoolafpraak en zal gecommuniceerd worden naar de ouder(s)/verzorger(s).

5. Via leerteam en via bezoek van de gedragsspecialist.

6. Gesprekken zijn gevoerd. Nieuwe gesprekken moeten nog gepland worden. Momenteel zijn we bezig een gastspreker te regelen voor de medewerkers van de TSO. Doel: medewerkers informeren over hoe om te gaan met conflicten en goed voorbeeld doet goed volgen (het juiste voorbeeld geven) Met medewerkers van de BSO is in het begin van het jaar een gesprek geweest over hoe de lijnen kort te houden om elkaar te kunnen ondersteunen waar nodig.

7. Ouders MR zijn aangesloten bij evaluatie kennismakingsgesprekken. Als prettig ervaren.

Eindevaluatie juni 2020:

1. Gedragsspecialist heeft alle leerteams gesproken over het sociaal emotioneel leren in de groep. Daaruit is naar voren gekomen dat de leerkrachten bewust aandacht besteden aan het sociaal emotioneel leren in de groep. Daarbij is de tip gegeven om sociaal emotioneel leren op te nemen in het rooster om op die manier preventief te werken.

2. In de groepen 4a, 5a, 6/7a en 7b zijn onderdelen van het didactisch instrument "IEDER KIND IN ONTWIKKELING" ingezet. Dat houdt in dat zij een map hebben aangemaakt waarin de leerlingen hun ontwikkeling bijhouden en waarin zij werk, complimenten en dergelijke in stoppen. Tevens hebben zij voorafgaand aan de oudercontacten een ontwikkeldiagram en/of ontwikkelkaart ingevuld. Deze documenten zijn

tijdens de gesprekken met de leerling en ouders besproken. Deze materialen zijn door omstandigheden nog niet geëvalueerd. De evaluatie wordt meegenomen naar volgend schooljaar.

3. Onderzoek is nog gaande en het uitproberen daarvan ook. Gesprekken met leerlingen zijn gevoerd en dienen nog geëvalueerd te worden.

4. Is door de groepen 3 t/m 8 uitgetoetst. Groepen 1 en 2 gaan dit gefaseerd toepassen. Gesprekken met leerlingen dient nog geëvalueerd te worden

5. De gedragspecialist is begonnen met een ronde langs alle groepen om te zien hoe het sociaal emotioneel leren wordt vormgegeven. Door omstandigheden is nog niet in elke groep gekeken.

6. Natascha de Weedt zal een workshop verzorgen aan de medewerkers van de TSO. Het contact daarover verloopt via Janien van der Kolk (TSO). De workshop dient nog gegeven te worden. Leerkrachten nemen contact op met de gedragspecialist wanneer zij merken dat er conflicten zijn geweest tijdens de TSO en waarbij nog contact opgenomen dient te worden met Janien van de Kolk. Janien pakt deze situaties adequaat op. Ook Janien neemt contact op met de gedragspecialist wanneer de medewerkers van de TSO vragen hebben. Contact medewerkers BSO en leerkrachten dient weer opgepakt te worden.

7. Extra punten voor volgend jaar (komend uit leerteam vergaderingen):

- Hulp bij ZIEN! voorbereiden en het laten invullen door leerlingen. Bijvoorbeeld ondersteuning van junior ICT-ers en stagiaires door het klaarzetten van computers. Daarnaast kunnen stagiaires ondersteunen bij het invullen van de vragenlijsten en in groep 3 en 4 de antwoorden invullen in Parnassys.
- Na het invullen van ZIEN! een spreekuur met het expertteam. Tijdens dat spreekuur worden de uitslagen geanalyseerd en tips gegeven welke materialen/lessen de leerkrachten kunnen inzetten in de groep. Een kort en bondig groepsplan gedrag wordt samen opgesteld.

Ambities Expertteam Het jonge kind groep 1/2

1. We werken nu een aantal jaren met het volgsysteem DORR (Dagelijks Observeren Rapporteren en Registreren). In het kader van werkdruk en efficiëntie wordt gekeken naar de mogelijkheid om het systeem nog effectiever te gaan gebruiken.
2. De overgangsnormen naar groep 3 staan beschreven. Met ingang van schooljaar 2018-2019 worden geen CITO toetsen meer afgenomen bij de kleuters, waardoor dit gegeven niet meer wordt meegenomen in de overgangsnormen. De overgangsnormen zijn heroverwogen en herschreven.
3. Op de IJsselhof zijn eigenaarschap en inzicht in de eigen ontwikkeling belangrijke pijlers in ons onderwijs. In de groepen 1-2 heeft ieder kind een map waarin werkjes worden bewaard, aan het eind van groep 2 gaat deze map mee naar huis. Deze map willen we meer gaan inzetten als 'Ontwikkelingsmap': kinderen geven aan waar ze trots op zijn en wat in de map bewaard moet blijven. Deze map ligt ter inzage bij de oudergesprekken.
4. Uit reacties van toekomstige ouders, ons O&O overleg [Onderwijs en Opvang] en enquête blijkt dat er behoefte is aan een tussenstap van peuter naar kleuteronderwijs. Peuters van 3 ½ jaar zijn soms 'uitgepeuterd' en zijn toe aan een nieuwe uitdaging. In het schooljaar 2018-2019 is, als pilot voor 2 jaar, een 'Peuterontdek groep' opgestart.
5. De visie van ons kleuteronderwijs is toe aan een herijking en aanscherping, we nemen ons kleuteronderwijs onder de loep en beschrijven onze 'herijkte' visie.
6. Als bron voor rekenactiviteiten worden MSV [Met Sprongen Vooruit] en de map 'Gecijferd bewustzijn' gebruikt. Binnen het leerteam 1-2 is behoefte naar onderzoek hoe deze bronnen effectiever ingezet kunnen worden.

Jaarplan

| | |
|-----------------------------|--|
| Schooljaar 2019-2020 | <ol style="list-style-type: none">1. Tussenevaluatie van het registreren van de leerlijnen van DORR.2. Herschrijven van de overgangscriteria naar groep3. In nauwe samenwerking met Doornijk tussenevaluatie over de invulling van de Peuterontdek groep.4. Onderzoeken: hoe geven we vorm aan ons kleuteronderwijs? |
| Evaluatie 2019-2020 | <p>Tussenevaluatie december 2019:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Tussenevaluatie van het registreren van de leerlijnen van DORR.<ul style="list-style-type: none">· Geeft beter overzicht op de cruciale leerlijnen van de overgangscriteria· Meer bewuster van de leerlijnen van de overgangscriteria· Minder werkdruk2. Nog niet mee gestart. Volgt. |

3. Onderzoeken hoe we de blauwe map meer als ontwikkelmap kunnen inzetten
 - Vanaf januari punt op de LT-vergaderingen
4. Onderzoeken: hoe geven we vorm aan ons kleuteronderwijs?
 - Mee gestart

Eindevaluatie april 2020:

1. Na elke evaluatiemoment van DOR: tussenevaluatie van het registreren van de leerlijnen van DORR.

· Het aantal te registreren leerlijnen is wederom als prettig ervaren en geeft voldoende zicht op de ontwikkeling van de cruciale leerlijnen voor overgang groep 3

2. Januari/februari: herschrijven van de overgangscriteria naar groep 3: · Na heroverweging zien we dat de criteria goed zijn beschreven en is herschrijving voor het volgend schooljaar niet nodig.

3. Onderzoeken hoe we de blauwe map meer als ontwikkelmap kunnen inzetten

· Hier is een kleine start mee gemaakt, maar is op dit moment nu geen prioriteit: dit schuiven we door naar het volgend schooljaar.

4. Maart/april: in nauwe samenwerking met Doornijk tussenevaluatie over de invulling van de Peuterontdek groep.

· Dit is nog niet geëvalueerd, komt nog in een O&O overleg en komt terug in het IKC-overleg op directieniveau.

5. Onderzoeken: hoe geven we vorm aan ons kleuteronderwijs?

· Zijn we mee bezig, staat regelmatig op de agenda van de leerteamvergaderingen. We gaan hiermee in het volgend schooljaar door. Einddoel is een beschreven visie op het kleuteronderwijs: uiterlijk schooljaar 2022-2023

Ambities Expertteam Het jonge kind groep 3/4

1. In de groepen 3 en 4 is behoefte om het onderwijs op zo'n wijze vorm te geven dat het voldoet aan de eisen van het hedendaagse én toekomstige onderwijs. De huidige (en toekomstige) samenleving vraagt specifieke kennis en vaardigheden, ook wel aangeduid als ontwerpvaardigheden. Daarbij gaat het om creativiteit, ondernemingszin, kritisch denken, probleemoplossend vermogen, communicatieve vaardigheden, samenwerking, zelfsturing, flexibiliteit en ICT-geletterdheid. Tevens is er behoefte aan onderwijs op maat waarbij alle kinderen uitgedaagd worden en de betrokkenheid groot is en waar kinderen hun talenten kunnen ontwikkelen.

2. De in 2017 geschreven leerlijn, voor het onderzoekend leren in de groepen 3 en 4, geeft inhoud, tussendoelen en einddoelen aan van de kennis, vaardigheden en houding van de bijbehorende vakken, waarin aardrijkskunde, geschiedenis, verkeer, natuur, burgerschap, wetenschap en technologie, zijn meegenomen. Vanaf schooljaar 2017- 2018 werken de groepen 3 en 4 zoals het beschreven is in de leerlijn "onderzoekend leren". Zo krijgen leerkrachten meer houvast om onderzoekend leren vorm te geven in school, om leermiddelen te beoordelen, of preciezer te kunnen kiezen uit lesonderdelen. Voor de theoretische achtergrond waarop de leerlijn is gebaseerd, verwijs ik naar de bijlage: "leerlijn onderzoekend leren in de groepen 3 en 4".

3. De ervaring heeft geleerd dat onderzoekend en ontdekkend leren in de Wereldoriëntatie-vakken in de verdrinking komen in het volle lesprogramma als het als apart vak aandacht moet krijgen. Beter vinden wij het om deze vakken te integreren. Ook vaardigheden en houding komen in beeld, bijvoorbeeld creativiteit, talentontwikkeling of de ontwikkeling van een wetenschappelijke houding. Nieuwsgierigheid en kritisch nadenken worden aangewakkerd. De doelen functioneren voor de kinderen in betekenisvolle activiteiten, waarbij ze in samenhang aan de orde komen.

4. Om doelgericht te kunnen werken aan het bovenstaande, werken we aan de kerndoelen, die opgesteld zijn door Stichting Leerplan Ontwikkeling (Nationaal Expertisecentrum voor Leerplanontwikkeling, 2009). Deze kerndoelen zijn aan het vakgebied "omgaan met jezelf en de wereld" verbonden. De twaalf, door de school gekozen, doelen, zullen na twee jaar onderwijs, allen aan bod zijn gekomen. Naast de kerndoelen gebruiken we het concept van de Basisontwikkeling. De doelen van de basisontwikkeling zijn geïnspireerd op de Vygotskiaanse visie op leren en ontwikkeling. Ze zijn niet, zoals de kerndoelen, aan vakgebieden gebonden.

5. Op de IJsselhof zijn eigenaarschap en inzicht in de eigen ontwikkeling belangrijke pijlers in ons onderwijs. In de groepen 3 en 4 richten we ons op het werken met thema's. We stimuleren de kinderen om na te denken over het onderwerp van het thema. Zodoende willen we eigenaarschap en de betrokkenheid van kinderen vergroten. Het thema loopt als rode draad door de dag. De verschillende vakken worden zoveel mogelijk geïntegreerd. Tevens wordt bij de vakken taal/lezen en rekenen, dagelijks de leerstof betekenisvol gemaakt door de inzet van spel, de zgn. planbordactiviteiten. Deze planbordactiviteiten zijn gekoppeld aan het vakgebied, aan het thema én aan de doelen voor de komende periode.

6. Het bedenken van een onderzoeksvraag en het uitvoeren daarvan is een belangrijk onderdeel van het onderzoekend leren. Er is een opbouw in het maken en uitvoeren van een onderzoeksvraag. Bij aanvang in groep 3 bedenken de kinderen samen met de leerkracht een onderzoeksvraag m.b.v. "het vragenmachientje" waarna het klassikaal wordt uitgevoerd. Uiteindelijk wordt ernaar toegewerkt dat de kinderen aan het eind van groep 4, zelfstandig of in kleine groepjes, een onderzoeksvraag kan/kunnen bedenken, uitvoeren en presenteren. Het onderzoek wordt

weergegeven in het ontwikkelschrift. Kinderen die zich niet kunnen handhaven in deze vorm van werken, worden, buiten de klas, begeleid door de onderwijsassistent. Deze stemt het vormgeven van het onderzoek, samen met het betrokken kind of de betrokken kinderen, af. Hierbij is het tevens mogelijk om buiten de school antwoorden te krijgen of ervaring op te doen.

7. In de groepen 3 en 4 wordt het onderzoekend leren “getoetst” middels een ontwikkelschrift. Door te werken met een ontwikkelschrift, ontwikkelt een kind een beeld van zijn eigen leerproces. Door het selecteren, verzamelen en bewaren van werk en door het inzetten van de “ik cirkel”, denkt het kind zelf na over zijn werk, reflecteert het op zijn eigen leerproces. Doordat het kind dit bovendien met anderen bespreekt, aan anderen presenteert en met anderen terugblijkt, is het leren met het ontwikkelschrift in hoge mate interactief: kinderen krijgen vragen en feedback van hun leerkracht en van de andere kinderen in de groep. Ze krijgen meer inzicht in hoe ze leren en welke strategieën ze gebruiken. Tevens worden er nieuwe doelen gesteld voor de komende periode. De ik cirkel wordt ingezet na ieder thema, waarbij het kind bij zichzelf te rade gaat in hoeverre het zich heeft ontwikkeld en waarin het zich nog kan ontwikkelen. Bij aanvang van een nieuw thema worden de competenties van ieder kind besproken en wordt er inzichtelijk gemaakt hoe men elkaar kan ondersteunen om zich verder te ontwikkelen. Het ontwikkelschrift gaat mee naar huis, nadat het kind het heeft gepresenteerd aan de ouder(s), als de rapporten worden meegegeven. Aan het einde van het schooljaar blijft het ontwikkelschrift thuis.

8. Aanvankelijk schrijfonderwijs: In de groepen 3 bleek er onvrede te zijn over het aanbieden van het methodisch schrijfonderwijs, bij aanvang van het schooljaar. Het was een feit dat de fijne motoriek bij de kinderen, de laatste jaren steeds minder is ontwikkeld bij aanvang van groep 3, om de methodisch aangeboden schrijfletter te schrijven naast de aangeboden leesletters. Bovendien raakten kinderen in verwarring door het aanbod van leesletters en tegelijkertijd de schrijfletter. Bij aanvang van het schooljaar 2018 -2019 is, als pilot, het methodisch schrijven nog niet aangeboden. Na de kerstvakantie wordt het methodisch schrijven gestart, wanneer alle letters zijn aangeboden bij het aanvankelijk leesproces. Tot die tijd wordt er gericht gewerkt aan de fijne motoriek middels hiervoor geschikte oefeningen. Aan het eind van het schooljaar 2018-2019 vindt er een evaluatie plaats en besproken of dit wordt gecontinueerd.

9. Er wordt kritisch gekeken naar de overgangsnormen van groep 2 naar groep 3 en het aanbod van de leerlijnen van Dorr in groep 2.

Jaarplan

Schooljaar 2019-2020

1. Het continueren, verfijnen en blijven ontwikkelen van de uitvoering van de leerlijn “onderzoekend leren in de groepen 3 en 4.”
2. De leerlijn “onderzoekend leren in de groepen 3 en 4” wordt up-to-date gemaakt.
5. Verder ontwikkelen en continueren van het feit dat de thema’s als rode draad door de dag lopen en dat de planbordactiviteiten dagelijks worden ingezet bij taal, lezen en rekenen. Voortgang van het proces dat in de groepen 3 het thema wordt gekoppeld aan het aanvankelijk leesproces en rekenen en aan de doelen hiervan. In de groepen 4 wordt, bij het werken aan een thema, gewerkt aan taalopdrachten die zijn afgestemd op het thema en die zijn gekoppeld aan de doelen van de komende periode. De taalmethode dient op die momenten als een bronnenboek. Het rekenen wordt waar mogelijk afgestemd op het thema.

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <p>7. Verdere ontwikkeling van het ontwikkelschrift, zelfreflectie en talentontwikkeling van het kind.</p> <p>8. Schrijven van een plan voor het voorbereidend schrijven en het methodisch schrijfonderwijs in de groepen 3.</p> |
| <p>Evaluatie 2019-2020</p> | <p>Tussenevaluatie december 2019:</p> <p>1: Het continueren, verfijnen en blijven ontwikkelen van de uitvoering van de leerlijn onderzoekend leren in de groepen 3 en 4.</p> <p>Op dit moment wordt in alle groepen 3 en 4 gewerkt volgens de leerlijn onderzoekend leren. Omdat er een personeelwisseling is geweest in dit leerteam, is het van groot belang dat de werkwijze ook goed bekend is bij hen en dat ze goed worden begeleid in het proces. Van deze leerkrachten wordt verwacht dat ze de leerlijn en het stappenplan goed doorlezen zodat ze op de hoogte zijn van de theoretische achtergrond en de werkwijze. Bovendien zijn er 5 gerichte leerteamvergaderingen (GLT) in een schooljaar gepland, waarin alleen het onderzoekend leren aan de orde komt. Tijdens deze bijeenkomsten wordt onder andere besproken of de werkwijze lukt, loopt en leeft (de 3 L's). Uiteraard worden de collega's begeleid door de overige leerkrachten van het leerteam als hier behoefte aan is. Tijdens de eerste GLT is de leerlijn en het stappenplan nader toegelicht. Tevens is er besproken hoe dit toegepast kan worden in een thema. Ook is er afgesproken dat er, per groep, wordt beschreven hoe het/de gekozen SLO doel(en), die tijdens het thema aan de orden komen, worden aangeboden. Dit wordt per thema vastgelegd in een daarvoor bestemd schema. Het leerteam is tevreden en enthousiast over de werkwijze, de begeleiding en de ontwikkeling. Het wordt als prettig ervaren dat men zich hier op zijn eigen wijze mag en kan ontwikkelen en dat er ondersteuning wordt geboden waar nodig.</p> <p>Tijdens de tweede GLT is er vooral gesproken over het doel van de inzet van het planbord bij taal- en rekenactiviteiten en bij het spelwerken. Het is van groot belang dat de leerkrachten spelletjes aanbieden die worden aangeboden om een gekozen doel te behalen. Tevens is de rol van de leerkracht bij spel besproken. Dit blijft een aandachtspunt.</p> <p>Literatuur en artikelen ter ondersteuning en verrijking voor het leerteam op dit gebied:</p> <p>Verkennen, verbinden, verrijken, didactiek voor een goede interactie met jonge kinderen (Haan, D, de (2012).</p> <p>Spel en ontwikkeling. Spelen en leren in de onderbouw. Janssen - Vos, F. (2004)</p> <p>2: De leerlijn onderzoekend leren is aangepast.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cultuur en begrijpend lezen zijn toegevoegd als onderdeel van het onderzoekend leren. - Het stappenplan is toegevoegd. - Ontwikkelschrift: De tekst over de werkwijze is aangepast. |

5: Verder ontwikkelen en continueren van het feit dat de thema's als rode draad door de dag lopen.

De thema's worden met het leerteam voorbereid. Hierbij komen de aspecten die in het stappenplan worden benoemd aan de orde. Er wordt met elkaar afgesproken hoe de aspecten aan bod komen en hoe de lessen worden afgestemd op het thema. Tevens wordt er een taakverdeling gemaakt. Na ieder thema wordt er geëvalueerd. Dit loopt goed. Een ieder is tevreden en ziet de meerwaarde in van deze werkwijze. Echter vraagt deze werkwijze een grote inzet van het leerteam. Omdat er een duidelijke structuur is, er een goede taakverdeling is en omdat deze werkwijze een grote toegevoegde waarde heeft voor de ontwikkeling van de kinderen, wordt de extra belasting voor de leerkracht niet als vervelend ervaren. Dit schooljaar worden ook de teksten voor begrijpend lezen in de groepen 4 afgestemd op het thema. De leerkrachten volgen hierin de leerlijn begrijpend lezen op IKC de IJsselhof. Het leerteam ervaart dat het thema steeds meer als rode draad door de dag loopt.

7: Verdere ontwikkeling van het ontwikkelschrift, zelfreflectie en talentontwikkeling van het kind.

Op dit moment ligt vooral de doorgaande lijn van groep 3 naar groep 4 onder de aandacht. Van klassikale opdrachten in groep 3 naar steeds meer individuele uitvoering en verwerking in de groepen 4. We ervaren dat de ontwikkeling daarvan erg afhankelijk is van de groep. Het is belangrijk dat de leerkracht afstemt op de mogelijkheden van de groep. Het reflecteren en nieuwe doelen stellen na ieder thema wordt als zeer waardevol ervaren. Tevens zien we dat de kinderen hun ontwikkelschrift vol trots aan de ouders presenteren.

8: Schrijven van een plan voor het voorbereidend schrijven en het methodisch schrijfonderwijs in de groepen 3.

Aan het eind van het schooljaar 2019-2020 wordt het schrijfonderwijs in groep 3 van de afgelopen twee jaar geëvalueerd. Als pilot is er in het jaar 2018-2019 gestart met het aanbieden van het methodisch schrijfonderwijs na de kerstvakantie. Het jaar er na, schooljaar 2019-2020, werd er gestart met de nieuwe versie van de schrijfmethode "Pennenstreken" bij aanvang van het schooljaar. Afhankelijk van de ervaring van de afgelopen twee jaar wordt er besloten hoe het schrijfonderwijs in groep 3 wordt voortgezet. Er wordt tevens gekeken wat de eventuele merkbare gevolgen zijn voor de groepen 4 en hoger.

Eindevaluatie april 2020:

1. Het continueren, verfijnen en blijven ontwikkelen van de uitvoering van de leerlijn "onderzoekend leren in de groepen 3 en 4."

Afgelopen schooljaar hadden we in Leerteam ¾ te maken met een aantal belemmeringen. Ten eerste: Het leerteam ¾ bestond uit 3 nieuwe leerkrachten. Ten tweede: door ziekte en zwangerschapsverlof van

leerkrachten waren er, voor een langere periode invallers in de groepen 3. Ten derde: Door het coronavirus was er voor een lange tijd geen school. Deze belemmeringen hadden deels invloed op de ontwikkeling van het onderzoekend leren. Omdat er een leerlijn beschikbaar is, was er geen stagnatie in deze vorm van onderwijs. Echter waren er minder bijeenkomsten, gericht op het onderzoekend leren, gingen geplande excursies en gastlessen niet door, konden de geplande thema's niet allemaal worden uitgevoerd en werd de aanpassing van de ik-cirkel voor groep 3 niet verder vormgegeven en worden ingezet. Ook de uitvoering van het onderzoek, van onze stagiair, over talentontwikkeling kwam in het gedrang. Beide ontwikkelingen worden zodra het mogelijk is voortgezet en meegenomen in het plan voor volgend schooljaar.

2. De leerlijn “onderzoekend leren in de groepen 3 en 4” wordt up-to-date gemaakt.

De leerlijn is op een aantal punten aangepast.

Hoofdstuk 1, pagina 2, en hoofdstuk 4, pagina 2 en 8. De omschrijving waarin wordt genoemd welke disciplines het onderzoekend leren omvat, is aangevuld met de discipline cultuur.

Hoofdstuk 3, pagina 7 en 8. De SLO doelen worden per doel besproken en worden eventueel aangepast. Dit is om eerder genoemde belemmeringen nog niet gedaan. Tevens moeten er doelen worden toegevoegd omtrent de discipline cultuur. Hier zullen we ons op gaan richten in het nieuwe schooljaar.

Hoofdstuk 4 pagina 10: Het didactisch handelen is aangepast. Omdat er een nieuw methode voor taal is, “Staal”, passen de leerkrachten van groep 4 niet het hele werkboek aan. Echter wordt de les, waar mogelijk, wel aangepast aan het thema, de methode wordt ingezet als bronnenboek.

3. Ad punt 5. Verder ontwikkelen en continueren van het feit dat de thema's als rode draad door de dag lopen en dat de planbordactiviteiten dagelijks worden ingezet bij taal, lezen en rekenen. Voortgang van het proces dat in de groepen 3 het thema wordt gekoppeld aan het aanvankelijk leesproces en rekenen en aan de doelen hiervan. In de groepen 4 wordt, bij het werken aan een thema, gewerkt aan taalopdrachten die zijn afgestemd op het thema en die zijn gekoppeld aan de doelen van de komende periode. De taalmethode dient op die momenten als een bronnenboek. Het rekenen wordt waar mogelijk afgestemd op het thema.

Hierover zijn we erg tevreden. Tijdens de GLT (gerichte leerteam vergaderingen) worden de thema's goed met elkaar voorbereid n.a.v. het stappenplan. De taken worden goed verdeeld. Deze manier van werken eist veel van de (met name nieuwe) leerkrachten. Een ieder ziet de extra waarde van deze werkwijze, daarom is de inzet groot. Het blijft van groot belang dat de thema's ruim van tevoren zijn gepland zodat er ruim de tijd genomen kan worden om alles goed voor te bereiden. Ook zijn de vele contact momenten een voorwaarde om dit goed te laten verlopen. Omdat er een nieuwe taal/spelling methode is ingevoerd vanaf januari 2020, is het voor de leerkrachten even zoeken naar de manier waarop we deze methode kunnen koppelen aan het thema. In eerste instantie hebben de leerkrachten zich vooral gericht op het implementeren van de methode. Naarmate men hierin meer inzicht krijgt, ontstaat er, bijna als natuurlijk, een koppeling en aanpassing van de les aan het thema.

4. Ad punt 7. Verdere ontwikkeling van het ontwikkelschrift, zelfreflectie en talentontwikkeling van het kind.

Ontwikkelschrift:

Dit schooljaar wilden we ons richten op het aanpassen van de ik cirkel voor de groepen 3 en op uitbreiding van het onderzoekend leren d.m.v. het inzetten van talentontwikkeling. Door ziekte en de Coronacrisis hebben we beiden nog onvoldoende vorm kunnen geven. Daardoor is het inzetten van de ik-cirkel, zoals in de leerlijn staat beschreven, niet toegepast in de groepen 3. In de groepen 4 is dit wel dusdanig ingezet maar hebben de kinderen zich hierin, door de beperktere tijd op school, zich nog onvoldoende kunnen ontwikkelen. Dit wordt voortgezet in het nieuwe schooljaar.

Talentontwikkeling:

De WPO student heeft haar afstudeeronderzoek gericht op talentontwikkeling bij kinderen. Dit zal een onderdeel worden van het onderzoekend leren in de groepen 3 en 4 en zal worden weergegeven in o.a het ontwikkelschrift. Er is een start gemaakt. Het ontwerp ligt klaar en we zijn onlangs gestart met de uitvoering. We hebben het echter niet kunnen afronden. Volgend schooljaar gaan we hier verder mee aan de slag. Het ontwerp en bijbehorende materialen zijn op school aanwezig. Tevens gaat een aantal leerkrachten van de groepen 3 en 4 de cursus "Talentenfluisteraar" volgen. Dit om de talentontwikkeling bij de kinderen nog beter vorm te kunnen geven. Dit zou in april 2020 van start gaan, het zal nu in het najaar 2020 gaan plaatsvinden.

5. Ad punt 8. Schrijven van een plan voor het voorbereidend schrijven en het methodisch schrijfonderwijs in de groepen 3.

In de groepen 3 is het, sinds de laatste jaren, gebruikelijk om het methodisch schrijfonderwijs in te zetten naast het aanvankelijk leesonderwijs. Echter wordt ervaren dat kinderen het lastig vinden om de letters vorm te geven zoals dit wordt verwacht volgens de schrijfmethode. Bovendien is het, met name voor de zwakke lezer, erg verwarrend om naast

de aangeboden leesletter, ook de bijbehorende schrijfletter aangeboden te krijgen. Hierdoor ontstaat twijfel, verwarring en daardoor minder inoefening van de letter met als gevolg stagnatie van het leesproces. Afgelopen 2 schooljaren hebben we ingezet voor onderzoek.

Onderzoek:

Schooljaar 2018-2019

- Bij aanvang van groep 3 werd het methodisch schrijven nog niet ingezet. Kinderen kregen de leesletters aangeboden.
- ET Het Jonge Kind verzamelt literatuur en informatie over dit onderwerp. Fysiotherapeut wordt om advies gevraagd.
- Einde schooljaar evaluatie. Hierin kwam naar voren dat de kinderen eerste deel van het schooljaar de letters "tekenden" en aan eind van groep 3 een half jaar, logischerwijs, achterstand had op het methodisch schrijven. De vraag rijst en hoeverre de kinderen hier in groep 4 last van hebben en hoe snel het methodisch schrijven in de groepen 4 wordt opgepakt door de kinderen.

Schooljaar 2019-2020

- Bij aanvang van het schooljaar wordt gestart met het methodisch schrijven.
- In de groepen 4 wordt geobserveerd hoe het verloop van het methodisch schrijven bij de kinderen is. Hier wordt ervaren dat de kinderen met achterstand op dit gebied starten in groep 4, echter wordt deze achterstand (bij de meeste) kinderen ingehaald.
- Het KBC (Kennis en Behandelcentrum Dyslexie) wordt uitgenodigd voor een presentatie over dyslexie en afstemmen van het aanbod van het (aanvankelijk) lees- en spellingonderwijs.

- KBC om advies en literatuur gevraagd.
- Bovenstaande adviezen gedeeld en besproken met LT $\frac{3}{4}$.
- Bovenstaande adviezen en ervaring LT $\frac{3}{4}$ gedeeld en besproken met IBer.
- Bovenstaande adviezen en ervaring gedeeld met Kaderteam.
- Besluitvorming

Aan de hand van de besluitvorming wordt er een plan geschreven over het schrijfonderwijs in de groepen 3.

Ambities Expertteam Innovatie - Talentontwikkeling

1. Het team wordt meegenomen in de theorie van de cursus.
2. Kinderen zijn zich bewust van hun eigen talenten.
3. De IJsselhof heeft bewust bekwame leerkrachten die door middel van talentgesprekken hun leerlingen inzichtelijk maken welk talent zij bezitten.
4. Talentgesprekken zijn een vast onderdeel van ons onderwijsaanbod.
5. Er wordt een verbinding gezocht met de ontwikkelingen vanuit het expertteam gedrag (sociaal-emotionele ontwikkeling).

Jaarplan

Schooljaar 2019-2020

Oriëntatiefase:

- Hoe gaan we 'talentgesprekken' vormgeven?
- Hoe gaan we het inzetten?
- Wat wil het team?

Evaluatie 2019-2020

Tussenevaluatie december 2019:

Het Expertteam innovatie heeft zich in de periode september 2019 - januari 2020 met drie vragen beziggehouden.

1. Hoe gaan we 'talentgesprekken' vormgeven?

Hiervoor is contact gezocht met de werkgroep gedrag, aangezien zij ook met gesprekken bezig zijn. Om te voorkomen dat er dingen dubbel worden gedaan, is er een samenwerking noodzakelijk en deze is opgestart. In het resterende halfjaar wordt dit voortgezet.

2. Hoe gaan we talentgesprekken inzetten?

Dit is nog niet beantwoord aangezien we ook deze vraag in samenwerking met ET gedrag moeten beantwoorden. Er is hier een afspraak voor gemaakt. Wordt vervolgd.

3. Wat wil het team op het gebied van talentgesprekken?

Het team wil deze gesprekken efficiënt en onderbouwd inzetten. Ze willen gesprekken voeren met kinderen en daarvoor de vaardigheden leren. Er zijn acht leerkrachten die de cursus Talent Fluisteren gaan volgen in de periode maart/april/mei. Ook wordt er door de academische student een onderzoek gedaan naar talentontwikkeling in het leerteam 3/4 waarbij het voeren van talentgesprekken een rol speelt.

Eindevaluatie april 2020:

1-3:

Het expertteam innovatie had het idee om beeldmateriaal te verzamelen in de school om de teamleden te laten zien hoeveel er onbewust al gedaan wordt met talentontwikkeling. Dit om het onderwerp weer wat meer aandacht te geven. We hebben de teamleden geïnformeerd en gevraagd om zelf materiaal aan te leveren. Een aantal collega's zijn al actief bezig in de klas met het vormgeven van talengesprekken met leerlingen. Ook de teamleden die de cursus tot Talentenfluisteraar gaan volgen hebben we gevraagd om tijdens het oefenen beeldmateriaal te verzamelen. Door de omstandigheden betreffende het coronavirus zijn deze activiteiten allemaal niet doorgedaan. De acht teamleden hebben de cursus niet kunnen starten. En het geplande promotiefilmpje is niet gerealiseerd.

Ambities Expertteam Ouderbetrokkenheid

1. Binnen Expertteam Gedrag is een subgroep bezig met de ouderbetrokkenheid 3.0. Ouderbetrokkenheid 3.0 gaat over de samenwerking tussen ouders en scholen bij de ontwikkeling van de leerling. Hierbij zoeken zij met elkaar naar nieuwe inzichten die het beste zijn voor de ontplooiing van het kind. Er is behoefte bij het team aan duidelijke richtlijnen als het gaat om de algehele communicatie met ouders. Er wordt gekeken naar mogelijkheden die een positieve bijdrage kunnen leveren aan dit proces, zoals ouders betrekken bij schoolactiviteiten en stimuleren tot onderwijsondersteunend gedrag in de thuissituatie. Ook wil men graag afspraken maken over de wijze en hoeveelheid van mailverkeer, telefonische contacten en/of persoonlijke ontmoetingen tussen de leerkrachten en ouders.
2. Binnen het schoolteam is behoefte aan een eenduidige vorm van de kennismakingsgesprekken en het tijdsplan dat hiervoor gebruikt wordt. Voor de kennismakingsgesprekken wil het team een uitgebreider format voor het vragenformulier hanteren. Door deze werkwijze te hanteren worden ouders adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind.
3. Denktank in stand houden. Een paar keer per jaar komt de Denktank samen waarbij ouders bevraagd worden over thema's die zowel ouders als school aangaan. Het doel daarvan is om te horen wat er onder ouders leeft en wat dit kan betekenen voor de ontwikkeling van IKC de IJsselhof.

Jaarplan

| | |
|-----------------------------|---|
| Schooljaar 2019-2020 | <ol style="list-style-type: none">1. Elke leerkracht/medewerker communiceert met ouders volgens de gezamenlijk vastgestelde afspraken.2. Elke leerkracht voert de verschillende soorten gesprekken volgens de gezamenlijk vastgestelde afspraken en het stappenplan (Velderman) en format vragenlijst3. De Denktank heeft een vast overlegmoment op de jaarkalender en bestaat uit betrokken ouders die met een 'kritische' blik meekijken.4. Onderzoek m.b.t. gebruik van Ouderportal |
| Evaluatie 2019-2020 | <p>Tussenevaluatie december 2019:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Er zijn nieuwe afspraken gemaakt omtrent de 10-minuten gesprekken. Deze zijn gemaaild naar alle collega's. Overige afspraken omtrent oudergesprekken zijn hetzelfde gebleven.2. Alle leerkrachten voeren gesprekken aan het begin van het jaar aan de hand van het stappenplan en vragenlijst. Met uitzondering van de leerkrachten die hebben meegedaan aan de pilot van Floor.3. Er is op dit moment nog geen denktank georganiseerd. Er was een denktank georganiseerd, maar doordat de verdeling van de groepen vast staat, is er geen ruimte om hierover mee te denken. Wel zijn er ouders van de MR uitgenodigd om mee te denken over de kennismakingsgesprekken. |

4. Er is nog geen onderzoek geweest m.b.t. het ouderportaal.

Eindevaluatie april 2020:

1. In januari zijn de bestaande afspraken gewijzigd m.b.t. de 10-minutengesprekken. Hieronder de belangrijkste wijzigingen: - Van groep 3 t/m 8 worden er gesprekken gevoerd met de kinderen erbij; - Groep 1/2 gaat als pilot volgend jaar de kennismakingsgesprekken voeren met de kinderen erbij; - We voeren geen gesprekken meer in de avond, omdat de kinderen erbij moeten zijn. De overige afspraken zijn nog steeds van toepassing.

2. Bij het voeren van gesprekken (februari) is er gebruik gemaakt van de gezamenlijk vastgestelde afspraken en het stappenplan (Velderman). Na de tussenevaluatie heeft dit onderdeel niet meer op de agenda gestaan en hadden andere ambities meer prioriteit. Volgend jaar gaan we verder nadenken over het gebruik van de vragenlijst. Gaan we hier mee door of krijgt het een andere invulling? Dit wordt besloten in samenwerking met expertteam gedrag.

3. In overleg met directie is er dit jaar geen reden gezien voor het organiseren van een Denktank. Groepsindeling voor volgend schooljaar staat nagenoeg vast en er is weinig ruimte voor andere invullingen. Dit is de reden geweest dat het geen toegevoegde waarde heeft om een Denktank te organiseren voor ouders.

4. Vanaf februari zijn we gestart met het onderzoek naar het gebruik van Ouderportal n.a.v. melding dat ouderportaal niet AVG-proef is. Hierbij hebben we ondersteuning gekregen van Loes en Leonie. Dit onderzoek loopt momenteel nog en loopt enige vertraging op door het coronavirus. We hebben vragen opgesteld die we aan het team gaan vragen. De vragen hebben betrekking op het ouderportaal: Willen we ouderportaal openstellen voor ouders en zo ja, welke onderdelen? Ook hebben we vragen bedacht over de nieuwsbrief:

- Hoe wordt het sturen van de nieuwsbrief ervaren?
- Hoe vaak verstuurt je hem?
- Gebruik je het format?
- Wat is de inhoud?
- Zijn jullie tevreden? Of zie je het graag anders?
- Krijg je reacties van ouders?

| | |
|--|---|
| | <p>Deze vragen zijn we momenteel op afstand aan het inventariseren bij verschillende leerteams. Na de meivakantie is de verwachting dat we alle leerteams hebben gesproken en dat we antwoord hebben op de bovenstaande vragen. De gegeven antwoorden geven ons nieuwe inzichten voor ons onderzoek naar het ouderportaal. We hebben dan een nulmeting vanuit het team. Ambitie is om volgend schooljaar ook een nulmeting te verzamelen van ouders. Gegevens van het team en ouders gaan we volgend schooljaar analyseren. De conclusies die we hieruit kunnen trekken bepalen onze koers voor de komende jaren m.b.t. ouderportaal en het gebruik van de nieuwsbrief.</p> |
|--|---|

| Ambities ICT | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Migratie deklas.nu naar MOO2 (herschreven ambitie, dec. 2019) Heutink (ICT-beheer) stopt met werken via een serversysteem 'deklas.nu' en gaat over op het Cloud werken in 'MOO2'. OOOZ breed verzorgt Heutink de migratie op alle scholen. Na de migratie wordt er gewerkt in MOO2 en hebben leerkrachten kennis van het werken met MOO2. 2. We streven naar beschikking over technisch en inhoudelijk goede hard- en software. Specifieke investeringen op ICT-gebied wordt beschreven in het ICT-beleidsplan. Het ICT-beleidsplan wordt elke 4 jaar bijgesteld. 3. Leraren gebruiken ICT in hun lessen en borgen dat de leerlingen aan de slag gaan met computers, ICT-programma's en de bijbehorende software. Voor het up to date houden van de ICT-vaardigheden worden briefingmomenten aangeboden. De Junior ICT-eren worden begeleid door de ICT-coördinator. 4. De groepen 4 t/m 7 werken met Snappet voor rekenen en taal. Ook de groepen 8 gaan werken met Snappet [voor de groepen 1 t/m 3 heeft Snappet geen programma]. De leraren van de groepen 8 worden begeleid door de eigen collega's die al werken met Snappet. | |
| Jaarplan | |
| Schooljaar 2019-2020 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Investeren volgens beleidsplan. 1. Evalueren en herschrijven van het ICT-beleidsplan. 2. Briefingmomenten voor ICT-kennis en -vaardigheden van leraren. 2. Begeleiding van de Junior ICT-eren 3. Begeleiding en inwerken van de leraren van groep 8. |
| Evaluatie 2019-2020 | <p>Tussenevaluatie december 2019: Herschrijving van Ambities: In februari 2020 vindt een migratie door Heutink plaats. De werkomgeving 'De klas.nu' verdwijnt, daarvoor komt de werkomgeving 'MOO-2' terug. Dit was nog niet bekend bij het maken van het schoolplan en is dus niet opgenomen in dit plan. In december heeft Heutink een ICT-nulmeting gedaan. Daaruit blijkt dat de actionpoints verouderd zijn en veel device niet mee genomen kan worden in de migratie. Vanuit OOOZ komt een financiële bijdrage wat besteed mag worden aan het verbeteren van de wifi en scholing. Dit alles betekent voor schooljaar 2019-2020 dat de ambities bijgesteld zijn.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De migratie van de klas.nu naar MOO-2: De ICT-coördinatoren zijn begonnen met de voorbereiding voor de migratie en het team is geïnformeerd over de migratie. De ICT-coördinatoren krijgen scholing in 'Werken met MOO-2'. Zij zullen het team verder informeren. 2. Briefingmomenten voor ICT-kennis en -vaardigheden: Na de migratie worden briefingmomenten ingepland voor het team: "Werken met MOO-2" en "Werken met teams". |

3. Herschrijven ICT-beleidsplan: Is een start gemaakt.

4. Investeren in devices ter vervanging van de afgevoerde devices: In november zijn 30 Chromebooks voor leerlingen aangeschaft. In december zijn 12 laptops aangeschaft voor in de lokalen (voor bij de digiborden). In januari worden nog eens 45 Chromebooks voor leerlingen aangeschaft.

5. Begeleiden van 3 Junior ICT-ers: De 3 leerlingen worden regelmatig ingezet bij klusjes en worden begeleid door Alie Hesta.

6. Begeleiding en inwerken van de leerkrachten van groep 8: Leerkrachten groep 8 zijn voor het werken met Snappet begeleid door de leerkrachten van LT 7-8 en kunnen werken met Snappet. Leerkrachten gr. 4-8 hebben een 'Opfris' cursus van werken met Snappet gehad.

Eindevaluatie april 2020:

1. De migratie van de klas.nu naar MOO-2

· In de voorjaarsvakantie vond de migratie plaats en heeft in zijn totaal 3 dagen geduurd. De 2 ICT-coördinatoren hebben een training gehad in 'Werken met MOO' en het beheer hiervan. De migratie is soepel verlopen. Na de voorjaarsvakantie functioneerde de digiborden en andere hardware goed. De devices voor de leerlingen waren 2 weken na de migratie klaar voor gebruik.

2. Investeren volgens beleidsplan

· Investeringen zie tussenevaluatie december.

2. Herschrijven ICT beleidsplan

· Ligt op dit moment stil, het wachten is op duidelijkheid van inzet financiële middelen vanuit bestuur.

3. Briefingmomenten voor ICT-kennis en -vaardigheden

· Voor het team zijn handleidingen voor het 'Werken met MOO2' en 'Werken met teams' geschreven. Het team heeft voldoende kennis over het werken met 'MOO2'. Door het digitaal thuiswerken zijn de digitale vaardigheden op het gebied van 'Google classroom' en 'Meet', 'Werken met teams' in versneld tempo toegenomen. Het team heeft basiskennis over deze digitale mogelijkheden. Voor verdieping in 'Werken met teams' kan het team zich aanmelden voor workshops binnen OoZ.

3. Begeleiden van 3 Junior ICT-ers

· De 3 leerlingen worden regelmatig ingezet bij klusjes en worden begeleid door Alie Hesta. Ook hadden ze een bijdrage in de voorbereidingen naar de migratie toe.

4. Zie tussenevaluatie december

Ambities Zorg-begeleiding

1. Groepsplannen wijzigen zodat de leerkracht er minder werkdruk van ervaart en het meer een werkdocument wordt.
2. Rapporten wijzigen. Het rapport moet meer inzicht geven in de ontwikkeling van leerlingen.
3. Oriëntatie op- Andere invulling aan de RT geven. RT meer laten aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Bijvoorbeeld door de leerlingen praktisch te laten werken.
4. Oriëntatie op- opzetten van een aanbod binnen school voor de meerbegaafde leerling.

Jaarplan

Schooljaar 2019-2020

1. De school weet welk format ze gaan gebruiken voor de groepsplannen. De school heeft de leerkrachten geïnformeerd over de werkwijze.
2. De school heeft een keuze gemaakt, op basis van de behoeftes van de leerkrachten, voor een ander rapport.
3. De school heeft een visie op het geven van RT met een praktische invulling.
4. De school heeft een plan voor de RT.
5. De school heeft een visie op het lesgeven aan meerbegaafde leerlingen. De school heeft een plan voor deze lessen.

Evaluatie 2019-2020

Tussenevaluatie december 2019:

1: IKC De IJsselhof heeft ervoor gekozen om niet meer met groepsplannen te werken. Op basis van literatuur, de handleiding 'Ruimte in regels' en voorbeelden van andere scholen is gekozen om in plaats van groepsplannen te werken met onderwijsplannen, vak-groepsoverzichten en nieuwe lesroosters met daarop uitgebreidere logboeken. Op deze manier is er meer uniformiteit, kost het minder administratie, en wordt de handelingsgericht werken cirkel (data, duiden, doelen, doen) wekelijks doorlopen.

Het team is hierover in SO 1 geïnformeerd. Elk leerteam heeft onderwijsplannen voor rekenen, technisch lezen en spelling opgesteld. Begrijpend lezen is een onderwijsplan van, deze moet nog in het juiste format gezet worden.

Elke groep heeft, als voorbereiding op de groepsbespreking, aan de start van het schooljaar vak-groepsoverzichten gemaakt. Hierover zijn de teamleden digitaal geïnformeerd en tijdens een briefing.

De vak-groepsoverzichten zijn tijdens de groepsbespreking door de leerkracht met de directrice en IB'er besproken.

De gedragspecialist heeft voor de zomervakantie de nieuwe lesroosters geïntroduceerd. Na de vakantie is het werken met de lesroosters besproken in de leerteams. Na aanleiding van deze gesprekken, en de feedback, is het rooster enigszins aangepast. Dit is besproken tijdens een briefing.

Het plan voor de komende periode is het evalueren en eventueel bijstellen van de nieuwe werkwijze.

2: Drie teamleden hebben een voorlichting over MELOO gevolgd. Dit voldoet niet aan de wensen van het team.

In leerteam 1-2, 3-4, 7-8 wordt gewerkt met ontwikkelschriften, hieraan wordt een eigen invulling gegeven en heeft een eigen lay-out.

Momenteel is er nog geen rapport op de markt waarin de leerlijnen, op een eenvoudige manier, worden weergegeven. De rapporten die op de markt zijn, zijn arbeidsintensief.

Het plan voor de komende periode is om uniformiteit en meer invulling te geven aan de ontwikkelschriften. Het ET gedrag is hiermee ook actief. Dit onderwerp komt terug bij het kaderteam.

De wens voor een rapport met leerlijnen vanuit Parnassys wordt bij Parnassys neer gelegd.

3-4: Twee teamleden hebben literatuuronderzoek gedaan naar het geven van de RT met een praktische invulling en een voorziening voor meer begaafden. Er is gekeken naar de criteria die moeten worden opgesteld.

Er staan afspraken gepland met andere scholen.

Er staat een afspraak met een medewerker van 100 talenten.

Er staat een afspraak gepland met een docent van 10-14.

Beide leerkrachten gaan de cursus Hoogbegaafdheid volgen.

5: Het doel van de komende periode is om inhoud te geven aan de RT en de voorziening voor meer begaafden. Tussen de voorjaarsvakantie en zomervakantie is het doel 2 keer een pilot te draaien.

Eindevaluatie april 2020:

1: Voor dit schooljaar staat nog op de planning om de nieuwe werkwijze te evalueren in het Kaderteam. Eventuele aanpassingen worden meegenomen naar komend schooljaar. In SO 1 is hier ruimte voor.

2: De wens voor een rapport vanuit leerlijnen is bij Parnassys neergelegd. Voor dit schooljaar staat nog op de planning (mits de omstandigheden dit toelaten) om te inventariseren hoe alle LT's, naast het rapport, inzicht geven in de ontwikkeling. Hier worden afspraken over gemaakt voor komend schooljaar.

3-5: Drie teamleden hebben de cursus Hoogbegaafdheid in maart met succes afgerond. Zij hebben een theoretisch kader geschreven en deze gedeeld met een collega van OoZ die een subsidie op het gebied van Talentontwikkeling initieert. Er stond een afspraak gepland om deze theorie te bespreken. Door de Corona omstandigheden is deze afspraak niet doorgegaan. Per mail hebben wij wel contact gehad. We hebben nu een document ontvangen met hierin criteria/eisen beschreven waar wij als school aan moeten gaan voldoen om de subsidie te mogen ontvangen.

| | |
|--|---|
| | <p>Twee leerkrachten zijn daar op dit moment mee aan de slag zodat we hopelijk aan het begin van het nieuwe schooljaar de subsidie mogen ontvangen.</p> |
|--|---|

Ambities didactisch coachen

Het concept van Didactisch Coachen sluit naadloos aan bij de visie van OOZ, die gericht is op het ontwikkelen van de leerling. De relatie leerling-leerkracht is daarbij essentieel.

Didactisch coachen is een planmatige en doelgerichte wijze van coachen (vragen stellen, aanwijzingen en feedback geven) door de leraar, waarin hij/zij het denken van de leerling stimuleert, op een manier die motivatie verhogend en leerbevorderend werkt. Bij Didactisch Coachen wordt er van uitgegaan, dat mensen al veel kwaliteit in huis hebben en dat je hen kunt helpen die kwaliteit uit te bouwen. Dat is een plezieriger en motiverender uitgangspunt dan wanneer uitgegaan wordt van wat men nog niet kan. Dat geldt voor leraren en voor leerlingen.

De methode Didactisch Coachen is gebaseerd op de laatste theoretische inzichten over leren en feedback geven en is in de praktijk ontwikkeld en uitgewerkt. De ervaring is dat het leraren een instrument in handen geeft om leerlingen systematisch te coachen en feedback te geven, zowel op proces als op inhoud. Het gebruik van de filmcamera hierbij door de Beeldcoach maakt het toepassen en analyseren van het handelen door de leerkracht nog concreter. Daarmee is het een heel concrete en praktische invulling van de coachende rol van de leraar. Niet alleen persoonsgericht, maar gericht op leren en de voorwaarden daarvoor. Daarmee is Didactisch Coachen (DC) een helder en hanteerbaar model om vorm en inhoud te geven aan de visie van de IJsselhof op leren en begeleiden. Het is een wetenschappelijk onderbouwd en praktisch beproefd model.

De IJsselhof heeft als uitgangspunt, ambitie en verantwoordelijkheid om uitvoering te geven aan de invoering en de borging van Didactisch Coachen. De IJsselhof faciliteert dit leerproces door structureel ruimte en tijd te creëren voor alle collega's (leerkrachten en Beeld-Didactisch coach) om Didactisch Coachen in de praktijk te trainen.

De Beeld-Didactisch Coach draagt zorg voor de invoering en de duurzaamheid van Didactisch Coachen op de IJsselhof.

De Beeld-Didactisch Coach verzorgt individuele trajecten van de leerkrachten op aanvraag. Onder leiding van de Beeld-Didactisch Coach vinden er in het kader van Collectief Leren Didactisch Coach groeps gesprekken plaats waaraan elke leerkracht van de IJsselhof deelneemt en een eigen casus inbrengt.

Jaarplan

Schooljaar 2019-2020

- Individuele trajecten voor startende of nieuwe leerkrachten en WPO-ers.
- Filmen van leerkrachten tijdens een les Begrijpend lezen (sept.'19 – jan.'20)

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Filmen van leerkrachten tijdens het geven van een les Begrijpend lezen volgens het IGDI-model (febr.'20- juli'20) • Didactisch coach groepsgesprek over het toepassen van Begrijpend lezen volgens plan gemaakt door de Taalspecialist (sept.'19 – febr.'20) • Didactisch coach groepsgesprek over het hanteren van het IGDI-model tijdens Begrijpend lezen (mrt.'20- juli'20). |
| <p>Evaluatie 2019-2020</p> | <p>Tussenevaluatie december 2019: Vanaf september '19 zijn er individuele trajecten gestart. De nieuwe leerkrachten ervaren ondersteuning en een objectieve kijk in hun groep. Inzichten kan men direct toepassen. Tot op heden lopen deze trajecten nog en zullen doorgang vinden tot i.i.g. 1e kwartaal 2020. De 1^e ronde Didactisch Coachgroepsgesprek is van start gegaan. Tijdens deze momenten worden ervaringen en ideeën uitgewisseld. Tevens worden persoonlijke vraagstukken besproken. De leerkrachten die tot nu toe de groepsgesprekken hebben gehad geven aan dat er weer nieuwe, verfrissende input geleverd is en men hier weer bewust van is tijdens het lesgeven.</p> <p>Eindevaluatie april 2020: De 1e ronde filmen en groepsgesprek had de nadruk liggen op het didactisch handelen tijdens een les begrijpend lezen i.c.m. het plan dat door J. Pool (voorheen taalspecialist IJsselhof) is geschreven. Deze 1e ronde is afgerond in februari. Op 14 februari is er tijdens de studiedag een presentatie gegeven waar de bevindingen van leerkrachten en didactisch coach zijn gedeeld. Aan de hand van de uitslagen van het WMK-PO op Didactisch handelen, ervaringen tijdens de groepsgesprekken en de beelden die getoond werden vanuit de klassensituatie kreeg men meer zicht op hoe de leerkrachten van de IJsselhof de lessen Begrijpend lezen toepaste en ervoeren. Deze informatie kon weer ingezet worden in de volgende periode tot aan de zomervakantie. De 2e ronde filmen en groepsgesprek had als thema het didactisch handelen tijdens een les begrijpend lezen en het werken met het IGDI-model. Dit heeft plaats gevonden t/m 11 maart. Vanaf 16 maart kon men door het Corona-virus niet meer verder met de geplande activiteiten omtrent Beeld-Didactisch coachen. Op dit moment zijn voor deze ronde 6 leerkrachten niet gefilmd en zouden er nog 5 groepsgesprekken moeten plaatsvinden.</p> |

Actuele ontwikkelingen

Het komende jaar wordt de methode 'Groove me' voor Engels naast groep 7 en 8 ook ingezet in de groepen 5 en 6. In de groepen 1 t/m 4 wordt in het Engels geteld, worden liedjes gezongen en woordjes aangeboden die passend zijn.

| Algemene werkzaamheden | | |
|------------------------|---------------------------------|---|
| | Wat? | Wanneer? |
| 1 | Opstellen schoolgids | Juni 2020 |
| 2 | Opstellen jaarplan 2020-2021 | Juni 2020 |
| 3 | Opstellen jaarverslag 2019-2020 | Tussenevaluatie: Januari 2020 Eindevaluatie: Juni 2020 |

| Te volgen scholing 2019-2020 | | | |
|------------------------------|---------------------------|---|--|
| | Wat? | Wie? | Wanneer? |
| 1 | Kindertalentenfluisteraar | Jeannette Janine Floor Alie Pauline | 2019/2020 GEANNULEERD WEGEN CORONACRISIS. |
| 2 | Cursus hoogbegaafdheid | Loes Inge Deuling Pauline Janine Leonie | Afgerond Afgerond Afgerond Afgerond Afgerond |