

Jaarplan - jaarverslag 2020 - 2021

obs De IJsselhof
ZWOLLE

Datum: 27 mei 2021

mijnschoolplan
www.mijnschoolplan.nl

JAARPLAN 2020 - 2021		JAARVERSLAG 2020 - 2021	
School	obs De IJsselhof	School	obs De IJsselhof
Datum	23-05-2021	Datum	
Inleiding	<p>Het jaar 20-21 heeft in het kader gestaan van twee grote veranderingen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Door corona is de school twee periodes gesloten geweest en is omgeschakeld naar online onderwijs. Ruim een derde van de kinderen kwam naar de noodopvang. Ook na de heropening was sprake van een aangepaste school (mondkapjes, cohorten). Een keer is een hele klas in quarantaine geweest. 2. De school heeft dit jaar een nieuwe directeur gekregen met een nieuwe opdracht. De genoemde streefdoelen zijn een vertaling van die opdracht. Ze moeten in 2021-22 nog fijngeslepen worden i.o.m. het team en de MR. <p>Beide ontwikkelingen zijn mentaal en organisatorisch zwaar geweest, voor personeel, ouders en kinderen. De impact is nog niet in volle omvang zichtbaar. Desondanks zijn veel van de gestelde doelen opgepakt en gehaald. Nieuwe initiatieven zijn genomen. Het was daarmee een jaar om nooit te vergeten.</p>	Inleiding	<p>In ons jaarverslag blikken we terug op de ondernomen activiteiten. De uitgevoerde activiteiten zijn te relateren aan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Het liggende jaarplan 21-22 en de daarin gekozen verbeterpunten 2. De gekozen verbeterpunten n.a.v. de vragenlijsten en onderzoeken (o.a. WWM en schoolrapportages) 3. De verbeterthema's uit ons schoolplan 4. Het basisplaatje / ontwikkelvisie van de nieuwe directeur. 5. De onverwachtheden i.r.t. corona <p>Schooljaar 20-21 was in meerdere opzichten een overgangsjaar. Al bestaande doelen werden gehaald, sommige doelen werden IKC-breed gemaakt en in projectvorm gegoten, nieuwe doelen ontstonden onder invloed van een andere visie of onderzoeksresultaten. Door de nieuwe werkmethode van Stichting Leerkracht zullen in die veelheid aan doelen in het nieuwe schooljaar opnieuw keuzes gemaakt moeten worden. Was dit jaar het jaar van de overgangen stagnatie door corona, volgend schooljaar zal staan in het teken van focus en koers houden.</p>

Streefbeelden	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. In ons kindcentrum wordt ieder kind echt gezien.	De streefbeelden zijn gebaseerd op die nieuwe opdracht van deze directeur. Het stabiliseren van het (dalende) leerlingenaantal, het verder vormgeven van het IKC en samenwerking in de wijk zijn de peilers in het nieuwe beleid.
2. Ons kindcentrum heeft een IKC-brede leerlijn (van 0-13 jaar) 'Onderzoekend en ontdekkend leren' (inclusief talentontwikkeling en sociaal emotionele ontwikkeling)	
3. Ons kindcentrum biedt naast goede opvang en onderwijs ook uitstekende service en gemak aan ouders en leerlingen.	
4. Op ons kindcentrum werken we intensief samen met ouders aan het welzijn van hun kind.	
5. We zijn het leukste en beste kindcentrum van van Zwolle-Zuid	

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
35	25	34	44	42	46	42	36		304
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:									<p>De leerlingenaantallen zijn dit schooljaar verder teruggelopen naar van 303 naar 296. (stand van zaken mei 2021). Inmiddels is een marktanalyse gedaan waaruit blijkt dat een deel van de daling te verklaren is uit vergrijzing en een deel niet. In dat laatste deel, dat nog nader verdiept moet worden, zitten de kansen voor deze school.</p> <p>De werving van nieuwe leerlingen is dit jaar door corona minder actief geweest. Zo gingen kijkdagen, de grote Peuterdag etc. niet door vanwege corona.</p>

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Aantal medewerkers OP	0 (0 mannen en 0 vrouwen)	
Aantal medewerkers OOP	0 (0 mannen en 0 vrouwen)	

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	Streefbeeld	Ons kindcentrum heeft een IKC-brede leerlijn (van 0-13 jaar) 'Onderzoekend en ontdekkend leren' (inclusief talentontwikkeling en sociaal emotionele ontwikkeling)	groot
GD2	Rekenen en Wiskunde <i>schoolrapportage 2020-2021</i>	Oriënteren op nieuw analyse middel: rekenuitkomst	groot
GD3	Rekenen en Wiskunde <i>schoolrapportage 2020-2021</i>	Oriënteren op nieuwe rekenmethode	groot
GD4	Begrijpend lezen <i>schoolrapportage 2020-2021</i>	Schoolnorm begrijpend lezen bijstellen?	groot
GD5	Begrijpend lezen <i>schoolrapportage 2020-2021</i>	Didactisch coachgesprekken begrijpend lezen plannen (Intervisie) - staan gepland	groot
GD6	Begrijpend lezen <i>schoolrapportage 2020-2021</i>	Teamscholing Executieve functies- staat gepland	groot
GD7	Begrijpend lezen <i>schoolrapportage 2020-2021</i>	Didactisch coachgesprekken executieve functies - staan gepland	groot
GD8	Begrijpend lezen <i>schoolrapportage 2020-2021</i>	Plan begrijpend lezen evalueren	groot
GD9	Taallesonderwijs	Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een nieuwe methode voor het aanvankelijk lezen in groep 3.	groot
GD10	Rekenen en wiskunde	De verwachtingen vooraf en de realisatie achteraf van de methode Snappet vs Alles telt Q in kaart brengen om de gewenste effecten van de methode te meten.	groot
GD11	Marketing- en communicatiebeleid	Analyseren van de markt	groot

KD1	Streefbeeld	Op ons kindcentrum werken we intensief samen met ouders aan het welzijn van hun kind.	klein
KD2	Taalleesonderwijs	Up to date houden boekenaanbod. TAAK	klein
KD3	Taalleesonderwijs	Ondersteunen nieuwe leraren bij het werken met de leerlijn begrijpend lezen. TAAK	klein
KD4	Taalleesonderwijs	Uitbreiden data-base met teksten en opdrachten. TAAK	klein
KD5	Taalleesonderwijs	In stand houden rijke data-base voor teksten en opdrachten van begrijpend lezen. TAAK	klein
KD6	Taalleesonderwijs	Eigen maken van en werken met de nieuwe methode voor taal en spelling/Staal.	klein
KD7	Rekenen en wiskunde	Leraren kunnen de data uit Snappet/Alles telt Q goed aflezen en aan de hand daarvan doelen stellen en daarnaar handelen.	klein
KD8	Rekenen en wiskunde	Zorgen dat de werkwijze van Snappet/Alles telt Q door alle leraren op dezelfde manier uitgevoerd wordt. Dit kan gebeuren door middel van observaties, bijeenkomsten en scholing. Daarnaast zorgen dat de leraren op de hoogte zijn van de leerlijn van de eigen, maar ook de vorige en volgende groep.	klein
KD9	Rekenen en wiskunde	De werkwijze van Snappet/Alles telt Q uitbreiden door het inzetten van het ijsbergmodel/handelingsmodel. Hierin worden scholingen verzorgd voor de collega's.	klein
KD10	Rekenen en wiskunde	Het oriënteren op, aanschaffen, implementeren en evalueren van de nieuwe rekenmethode Alles telt Q .	klein
KD11	Pedagogisch handelen	Borgen van de sociaal emotionele leerlijn d.m.v. het bijwonen van leerteam vergaderingen, eventuele klassen bezoeken en het team op actieve wijze warm houden wat betreft de theorie. TAAK	klein
KD12	Pedagogisch handelen	Het project ontwikkelschrift vormt de rode draad binnen de school en de opvang om eigenaarschap, motivatie en betrokkenheid bij de leerlingen te vergroten. (PROJECT Ontwikkelschrift)	klein
KD13	Pedagogisch handelen	Vooraf geplande gesprekken tussen de leraren, TSO en BSO. Korte lijnen [onder]houden. TAAK	klein
KD14	Talentontwikkeling	Het volgen van de training 'Talentenfluisteraar' door leerkrachten en ped. medewerkers. PROJECT Talentenfluisteraar)	klein
KD15	Talentontwikkeling	Het formuleren en realiseren van een passend naschools aanbod op basis van talentgesprekken (Project Talentenfluisteraar en Ecosystemen.s	klein
KD16	Talentontwikkeling	Systeem opzetten voor de registratie van talenten TAAK	klein
KD17	Integraal Personeelsbeleid	Collegiale consultatie ontwikkelen en doen (ST LEERKRACHT)	klein

KD18	Bevoegde en bekwame leraren	Inhalen ambitiegesprekken start schooljaar 2020 TAAK	klein
KD19	Bevoegde en bekwame leraren	Voeren reflectiegesprekken einde schooljaar 2021 TAAK	klein
KD20	Bevoegde en bekwame leraren	Talentenscans afnemen en bespreken	klein
KD21	Professionele cultuur	Vorbereiden, Invoeren en evalueren van de methode Leerkracht	klein
KD22	Professionele cultuur	Borgen verbeterpunten door invoering Schoolplan Parnassys en koppeling aan kwaliteitscirkel.	klein
KD23	Taakbeleid	Juist invullen en uitleggen van de formatieplanner	klein
KD24	Betrokkenheid van ouders	Beleid m.b.t ouderbetrokkenheid vaststellen met MR en in lijn met de strategische doelen van de school	klein
KD25	De schoolcultuur	Nul-meting voor tevredenheid medewerkers, ouders, leerlingen en stakeholders	klein
KD26	Marketing- en communicatiebeleid	Invoeren van de app Parro voor ouders	klein
KD27	Marketing- en communicatiebeleid	Opstellen en implementeren van een actief social mediabeleid	klein
KD28	Marketing- en communicatiebeleid	Optimaliseren nieuwsbrieven	klein

Uitwerking GD1: Ons kindcentrum heeft een IKC-brede leerlijn (van 0-13 jaar) 'Onderzoekend en ontdekkend leren' (inclusief talentontwikkeling en sociaal emotionele ontwikkeling)	
Thema	Streefbeeld
Plan periode	wk 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 en 30

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Onze school beschikt over een leerlijn 'Onderzoekend en Ontdekkend leren' ; deze is ontwikkeld in groep 3/4 en wordt daar toegepast. In sommige andere leerteams zijn vertalingen hiervan gemaakt, bijvoorbeeld in het middagprogramma bij projectmatig werken. Dit schooljaar is een project gestart om deze leerlijn door te trekken van 0 - 13 jaar, met een 'basis' die voor alle groepen hetzelfde is en specifieke invullingen per leeftijdsgroep. Dit project loopt sinds mei '21 en wordt volgend jaar voortgezet. (Neven)doel is om de herkenbaarheid van de school te vergroten. Een projectplan is beschikbaar.</p>	

Uitwerking GD2: Oriënteren op nieuw analyse middel: rekenuitkomst	
Thema	Rekenen en Wiskunde
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
De oriëntatie van Rekenuitkomst is gedaan. De implementatie is ook voltooid. Geen verdere actie nodig.	

Uitwerking GD3: Oriënteren op nieuwe rekenmethode	
Thema	Rekenen en Wiskunde
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Alles telt Q wordt geïmplementeerd.	

Uitwerking GD4: Schoolnorm begrijpend lezen bijstellen?	
Thema	Begrijpend lezen
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Norm is aangepast.	

Uitwerking GD5: Didactisch coachgesprekken begrijpend lezen plannen (Intervisie) - staan gepland	
Thema	Begrijpend lezen
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Didactisch coach gesprekken staan gepland en worden uitgevoerd.	

Uitwerking GD6: Teamscholing Executieve functies- staat gepland	
Thema	Begrijpend lezen
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Teamscholing is geweest. Team vraagt om meer scholing. Wordt gekoppeld aan de NPO-gelden. Wordt project van gemaakt. Nieuw aandachtspunt voor geformuleerd.	

Uitwerking GD7: Didactisch coachgesprekken executieve functies - staan gepland	
Thema	Begrijpend lezen
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Staan gepland en worden gevoerd.	

Uitwerking GD8: Plan begrijpend lezen evalueren	
Thema	Begrijpend lezen
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Dit plan is nog niet teambreed geëvalueerd. Reden: Door Corona eerst de prioriteit ergens anders gelegd.	

Uitwerking GD9: Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een nieuwe methode voor het aanvankelijk lezen in groep 3.	
Thema	Taallesonderwijs
Gewenste situatie (doel)	De school beschikt over een moderne methode aanvankelijk leren voor groep 3.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Oriëntatie 2. Kiezen 3. Implementatie 4. Evaluatie
Consequenties organisatie	Geen, wordt binnen het leerteam opgepakt.
Consequenties scholing	Geen?
Betrokkenen (wie)	daphne de wilde, hanneke damstra, jeanette boesjes, corien aitink en canan bayram
Plan periode	wk 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 en 26
Eigenaar (wie)	Daphne de Wilde
Meetbaar resultaat	Verwachtinglijst vs evaluatie 1 jaar na invoering
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juni 2022

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Deze methode (invullen) is inmiddels geselecteerd (Veilig leren lezen, KIM) en wordt volgend schooljaar geïmplementeerd. De verwachtingen zijn in beeld gebracht.	

Uitwerking GD10: De verwachtingen vooraf en de realisatie achteraf van de methode Snappet vs Alles telt Q in kaart brengen om de gewenste effecten van de methode te meten.	
Thema	Rekenen en wiskunde
Plan periode	wk 23, 24, 25 en 26

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
De verwachtingen van "Alles telt Q" zijn in kaart gebracht en de verwachtingen van Snappet en de evaluatie daarvan ook. Snappet wordt met ingang van schooljaar 21-22 vervangen door alles telt Q.	

Uitwerking GD11: Analyseren van de markt	
Thema	Marketing- en communicatiebeleid
Plan periode	wk 50, 51, 52, 53, 14, 15, 16 en 17

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Een eerste marktanalyse van de IJsselhof heeft dit jaar plaatsgevonden op basis van open data van de gemeente Zwolle. Uitkomst is dat het dalend leerlingen maar ten dele aan de vergijzing kan worden toegewezen. De analyses worden volgend schooljaar verder verrijkt en aangevuld met o.a. een imago-onderzoek.	

Uitwerking KD1: Op ons kindcentrum werken we intensief samen met ouders aan het welzijn van hun kind.	
Thema	Streefbeeld
Plan periode	wk 14, 15, 16 en 17

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Dit schooljaar zijn we gestart om in de MR een gesprek te voeren over ouderbetrokkenheid. We hebben de PTTA-vragenlijsten samen ingevuld en bepaald waar we staan en waar we naar toe willen. Het gesprek en de uitwerking worden volgend jaar in team en MR voortgezet.	

Uitwerking KD2: Up to date houden boekenaanbod. TAAK	
Thema	Taalleesonderwijs
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Dit is uitgevoerd, de boeken zijn up-to date. Omdat dit een terugkerende activiteiten is wordt het als doel uit de jaarplannen gehaald en als reguliere taak in de leerteams neergelegd.	

Uitwerking KD3: Ondersteunen nieuwe leraren bij het werken met de leerlijn begrijpend lezen. TAAK	
Thema	Taalleesonderwijs
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Dit is uitgevoerd. Wordt reguliere taak en wordt uit de jaarplannen gehaald.	

Uitwerking KD4: Uitbreiden data-base met teksten en opdrachten. TAAK	
Thema	Taalleesonderwijs
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Is uitgevoerd. Wordt als doel uit de jaarplannen gehaald en toegevoegd als reguliere taak bij de leerteams.	

Uitwerking KD5: In stand houden rijke data-base voor teksten en opdrachten van begrijpend lezen. TAAK	
Thema	Taalleesonderwijs
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Dit is opgepakt en hoort vanaf volgend schooljaar bij de reguliere taken. Begrijpend lezen is wel een aandachtspunt.	

Uitwerking KD6: Eigen maken van en werken met de nieuwe methode voor taal en spelling/Staal.	
Thema	Taalleesonderwijs
Plan periode	wk 37, 38, 39 en 40

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Over de methode Staal is een extra training geweest door de leverancier. Daarbij zijn nog alle levende vragen aan de orde geweest. De implementatieperiode is daarmee afgerond. De verwachtingen t.a.v. Staal worden nog dit schooljaar beschreven, zodat bij een evaluatie de beginsituatie duidelijk is.	

Uitwerking KD7: Leraren kunnen de data uit Snappet/Alles telt Q goed aflezen en aan de hand daarvan doelen stellen en daarnaar handelen.	
Thema	Rekenen en wiskunde
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
T.a.v. Snappet is gestopt met extra instructie. Voor de nieuwe methode Alles telt Q staat een training voor de zomervakantie en in september gepland.	

Uitwerking KD8: Zorgen dat de werkwijze van Snappet/Alles telt Q door alle leraren op dezelfde manier uitgevoerd wordt. Dit kan gebeuren door middel van observaties, bijeenkomsten en scholing. Daarnaast zorgen dat de leraren op de hoogte zijn van de leerlijn van de eigen, maar ook de vorige en volgende groep.	
Thema	Rekenen en wiskunde
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Hier is geen extra energie meer ingestoken omdat we volgend jaar overgaan op een nieuwe methode.	

Uitwerking KD9: De werkwijze van Snappet/Alles telt Q uitbreiden door het inzetten van het ijsbergmodel/handelingsmodel. Hierin worden scholingen verzorgd voor de collega's.	
Thema	Rekenen en wiskunde
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
De scholing heeft niet plaatsgevonden omdat we met Snappet gaan stoppen. Bij de nieuwe methode Alles telt Q wordt opnieuw bekeken welke specifieke trainingen nodig zijn. Er zijn inmiddels twee introductietrainingen gepland.	

Uitwerking KD10: Het oriënteren op, aanschaffen, implementeren en evalueren van de nieuwe rekenmethode Alles telt Q .	
Thema	Rekenen en wiskunde
Plan periode	wk 50, 51, 52, 53, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 en 26

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
De oriëntatiefase is afgerond en besloten is tot de aanschaf van Alles telt Q. De implementatiefase is gestart. De benodigde chromebooks worden in juni 21 afgeleverd.	

Uitwerking KD11: Borgen van de sociaal emotionele leerlijn d.m.v. het bijwonen van leerteam vergaderingen, eventuele klassen bezoeken en het team op actieve wijze warm houden wat betreft de theorie. TAAK	
Thema	Pedagogisch handelen
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Dit is uitgevoerd en wordt verder opgenomen bij de reguliere taken.	

Uitwerking KD12: Het project ontwikkelschrift vormt de rode draad binnen de school en de opvang om eigenaarschap, motivatie en betrokkenheid bij de leerlingen te vergroten. (PROJECT Ontwikkelschrift)	
Thema	Pedagogisch handelen
Plan periode	wk 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 en 30

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Het ontwikkelschrift stond in het schoolplan als doelstelling bij verschillende leerteams. Dit schooljaar is er een IKC breed project van gemaakt, met als doel het ontwikkelschrift van 0-13 jaar in te kunnen zetten. De basis is gelijk, per leeftijdscategorie is de inhoud verschillend. Het project is inmiddels gestart samen met Doomijn. Er is een projectplan en een eerste indeling. Het schrift heeft tot doel de ontwikkeling van het kind op een aansprekende manier zichtbaar te maken/houden. Daarnaast heeft het ook een PR-doel voor de school: eenheid uitstralen en laten zien dat we het kind daadwerkelijk als een individu zien.	

Uitwerking KD13: Vooraf geplande gesprekken tussen de leraren, TSO en BSO. Korte lijnen [onder]houden. TAAK	
Thema	Pedagogisch handelen
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Er heeft dit jaar regelmatig operationeel overleg plaatsgevonden tussen deze groepen via het O&O overleg in het kader van de opvang. Ook de opvang van de noodopvang is afgestemd met Vso, Tso en Bso. Vanaf volgend jaar behoort dit tot de reguliere taken. Met Doomijn is de samenwerking geïntensiveerd. Naast regelmatig overleg tussen directeur en manager zijn er twee IKC avonden geweest met leraren en pedagogisch medewerkers. Gezamenlijk is deelgenomen aan de training talentenfluisteraar en wordt samengewerkt in projecten. Symbool voor de samenwerking is dit een wilgenspeeltoestel dat over het hek van Doomijn ook een deel van het schoolplein beslaat.	

Uitwerking KD14: Het volgen van de training 'Talentenfluisteraar' door leerkrachten en ped. medewerkers. PROJECT Talentenfluisteraar)	
Thema	Talentontwikkeling
Plan periode	wk 50, 51, 52, 53, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 en 30

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
De opzet van het programma Talentenfluisteraar is kritisch tegen het licht gehouden omdat breed draagvlak aan het begin van het schooljaar ontbrak. Besloten is de trainingen dakpansgewijs, op basis van interesse en vrijwillige deelname verder aan te bieden in gemengde groepen, samen met Doornijk. De tweede helft van het jaar hebben zijn twee groepen deze training (van Luc de Wulf/Els Pronk, gevolgd. En met veel enthousiasme. De talentgesprekken worden als zeer zinvol, maar ook tijdrovend beschouwd. De volgende stap is het inbedden in de leerlijn van het IKC en daarna evt. vervoltrainingen, bv voor de groep 0-6. .	

Uitwerking KD15: Het formuleren en realiseren van een passend naschools aanbod op basis van talentgesprekken (Project Talentenfluisteraar en Ecosystemen.s	
Thema	Talentontwikkeling
Plan periode	wk 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21 en 22

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Naast trainingen talentgesprekken bestaat het programma Talentfluisteraar ook uit het opzetten van naschools aanbod op basis van deze gesprekken. Doornijk/bso heeft dit opgepakt een een plan ontwikkeld voor een ecosysteem/natuurtuin bij de scouting/bso, samen met externe partijen. Dit wordt volgend jaar verder vormgegeven.	

Uitwerking KD16: Systeem opzetten voor de registratie van talenten TAAK	
Thema	Talentontwikkeling
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Dit is niet uitgevoerd omdat het project Talentenfluisteraar nog niet in dit stadium is. Het vastleggen en volgen van talenten wordt onderdeel van het (project) Ontwikkelingschrift.	

Uitwerking KD17: Collegiale consultatie ontwikkelen en doen (ST LEERKRACHT)	
Thema	Integraal Personeelsbeleid
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Dit is niet structureel gerealiseerd, o.a. door de coronamaatregelen. Er is wel behoefte aan. Het idee wordt meegenomen in de methode van Stichting Leerkracht.	

Uitwerking KD18: Inhalen ambitiegesprekken start schooljaar 2020 TAAK	
Thema	Bevoegde en bekwame leraren
Plan periode	wk 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23 en 24

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
De ambitiegesprekken zijn eind dit schooljaar gevoerd en daarmee ingehaald (2019). Aan het begin van het schooljaar zijn individuele kennismakingsgesprekken met alle teamleden gevoerd.	

Uitwerking KD19: Voeren reflectiegesprekken einde schooljaar 2021 TAAK	
Thema	Bevoegde en bekwame leraren
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Deze worden volgend jaar gevoerd. I.v.m. de kennismakingsgesprekken van de nieuwe directeur was deze ronde van deze gesprekscyclus niet haalbaar.	

Uitwerking KD20: Talentescans afnemen en bespreken	
Thema	Bevoegde en bekwame leraren
Plan periode	wk 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 en 13

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Alle teamleden hebben dit jaar een talentscan gedaan (een OoZ-instrument) en besproken met de HR-adviseur. De scan is input geweest voor de ambitiegesprekken met de directeur. Daarnaast is er een workshop met het team o.l.v. de HR-adviseur geweest over de scans.	

Uitwerking KD21: Voorbereiden, Invoeren en evalueren van de methode Leerkracht	
Thema	Professionele cultuur
Plan periode	wk 41, 42, 43, 44, 50, 51, 52, 53, 1, 2, 3, 4, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 en 30

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Dit jaar is de orientatiefase van de methode Stichting Leerkracht geweest. Deze bestond uit: - bewustwording en informatie - presentatie op teambijeenkomst - subsidieaanvraag (* afgewezen, nu opgenomen in NPO gelden en opleidingsbudget). - (positief) besluit door team - keuze voor 2 coaches uit team - 4 voorbereidende sessies - aanschaf whiteboards	

Uitwerking KD22: Borgen verbeterpunten door invoering Schoolplan Parnassys en koppeling aan kwaliteitscircuit.	
Thema	Professionele cultuur
Plan periode	wk 50, 51, 52, 53, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 en 26

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
In dit schooljaar is de module Mijn Schoolplan, onderdeel van Parnassys, ingevoerd, later aangevuld met de module NPO-gelden. Dit jaar is gebruikt om -ook als pilot binnen OOO- de eerste rapportages op te stellen. Gaandeweg het jaar is steeds meer informatie toegevoegd, o.a. resulterend in dit jaarplan/jaarverslag. Begin volgend jaar zal het (aangepaste) Schoolplan (loopt tot 2023) klaar zijn om besproken te worden met team en MR.	

Uitwerking KD23: Juist invullen en uitleggen van de formatieplanner	
Thema	Taakbeleid
Plan periode	wk 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48 en 49

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
De formatieplanner is een digitale tool waarin zichtbaar gemaakt wordt hoeveel lestijd en taakuren een leraar moet draaien op jaarbasis op grond van de wtf-omvang. Voorheen werd dit handmatig bijgehouden. Dit schooljaar is de planner gevuld en hebben aanpassingen plaatsgevonden zodat de uren ook inzichtelijk zijn. Dit is in het team en individueel besproken met de directeur. De directeur en ondersteuner hebben extra scholing gehad om het goed te interpreteren.	

Uitwerking KD24: Beleid m.b.t ouderbetrokkenheid vaststellen met MR en in lijn met de strategische doelen van de school	
Thema	Betrokkenheid van ouders
Plan periode	wk 14, 15, 16 en 17

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
In de MR is behoefte/mate van ouderbetrokkenheid geïnventariseerd aan de hand van de PTTA-rubric. Op basis hiervan wordt volgend jaar een beleidsnotitie ouderbetrokkenheid geschreven en besproken.	

Uitwerking KD25: Nul-meting voor tevredenheid medewerkers, ouders, leerlingen en stakeholders	
Thema	De schoolcultuur
Plan periode	wk 45, 46, 47, 48, 49, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 en 17

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>OOZ heeft -vgs planning- een onderzoek gedaan naar de medewerkerstevredenheid. De uitslag is nog niet bekend. Medewerkers en MR zijn door de sollicitatiecie bevraagd naar hun tevredenheid met de nieuwe directeur (sollicitatie-evaluatie 2 x), hetgeen heeft geleid tot een vaste aanstelling per 1 mei 2021. Daarnaast zijn onder medewerkers enquetes gehouden over de inzet werkdrukgeden, vergaderdagen en een IKC breed thema. Dta laatste wordt Natuur en groen en wordt in oktober '21 vormgegeven in het hele IKC. Ouders zijn bevraagd over de tevredenheid met Parro-app en het sociaal-emotioneel welbevinden van hun kind. Voor leerlingen loopt nog een onderzoek naar de executieve functies (via de ouder). Stakeholders zijn dit jaar niet bevraagd, zij worden volgend jaar meegenomen in het imago-stakeholdersonderzoek.</p>	

Uitwerking KD26: Invoeren van de app Parro voor ouders	
Thema	Marketing- en communicatiebeleid
Plan periode	wk 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 en 17

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Deze communicatie-app voor ouders heeft drie maanden als pilot gedraaid en is na een zeer positief tevredenheidsonderzoek onder ouders en leerkrachten voor alle groepen ingevoerd als primair communicatiemiddel tussen school en ouders.</p>	

Uitwerking KD27: Opstellen en implementeren van een actief social mediabeleid	
Thema	Marketing- en communicatiebeleid
Plan periode	wk 5, 6, 7 en 8

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>De basis voor een social mediaplan is geschreven, maar nog niet besproken. Wel wordt met enige regelmaat een bericht op Facebook en Twitter geplaatst.</p>	

Uitwerking KD28: Optimaliseren nieuwsbrieven	
Thema	Marketing- en communicatiebeleid
Plan periode	wk 9, 10, 11, 12 en 13

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
De nieuwsbrief aan ouders is opnieuw en professioneel opgezet in het programma Mailchimp.	

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
Talentefluisteraar	Groep1 Leerkrachten en pedagogisch medewerkers van Doornijk.	maart 2021	Els Pronk	In project Talentefluisteraar	De scholing is dit jaar beperkt geweest door de coronaperikelen en alle aandacht die daar naar toe ging. In ambitiegesprekken is de scholingsbehoefte voor volgend jaar geïnventariseerd. Het project Talentefluisteraar, waarbij teambreed samen met Doornijk scholing zou plaatsvinden heeft stagnatie ondervonden (t/m dec 21) door gebrek aan draagvlak. Na verduidelijking en bespreking zijn in de tweede helft van het schooljaar alsnog twee (deel)groepen gestart. Eind juni 21 wordt geëvalueerd. Alle andere trainingen zijn volgens plan uitgevoerd.
HBO opleiding 'Het Jonge Kind'	Miranda Binnendijk	2020-21		3000	
Talentefluisteraar	Groep2 Leerkrachten en pedagogisch medewerkers van Doornijk.	april 2021	Els Pronk	In project Talentefluisteraar	
Modules e-learning	Drie leerkrachten	20-21	E-wise	265 p.p.	
Executieve functies	Leerkrachten	november 21	Intern, IB en beeldcoach	Geen	
Didactische modellen	Leerkrachten	maart 2021	Intern, IB en beeldcoach	Geen	
Training EDI	Leerkrachten	20-21			
Training Ultimview	IB	februari 2021	Intern	Geen	
Beeldcoaching	Leerkrachten	ieder kwartaal	Intern, beeldcoach	geen	

Algemene werkzaamheden				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Maken schoolgids, jaarplan, jaarverslag in Mijn Schoolplan	Directeur, adm, IB	april-mei juni 2021	geen	De hier genoemde werkzaamheden zijn, m.u.v. formatie en begroting, allemaal 'ontstaan' tijdens het jaar. Met name de extra werkzaamheden rondom corona hebben veel extra uren gevraagd.
Vorbereiding en houden themagesprek Inspectie	Directeur, IB	april 2021	geen	
In kaart brengen corona-achterstanden en aanvragen NPO subsidie	Directeur, IB	april-juni 2021	200	
Aanvragen diverse subsidies	Directeur	2020-21	geen	
Starttraject kind met down realiseren	Directeur, leerkracht, IB, ouders, div. ondersteuners	okt 20- mei 21	geen	
Organisatie/communicatie rond corona	Directeur, leerkrachten, ondersteuners, MR	20-21	n.v.t.	
ICT middelen: inventarisaties t.b.v OoZ, inregelen nieuwe chromebooks	ICT coordinator, directeur	20-21		
Formatie, sollicitaties, begroting	Directeur, adm, IB	aug-sept '20 en april-juni '21		

Bijlagen	
Naam	Bestand
Schoolrapportage 20-21 (cognitief en sociaal-emotioneel)	