

Monitor 2020 - 2021

Aandachtspunten [GROOT]

Aandachtspunt	Voortgang				
Ons kindcentrum heeft een IKC-brede leerlijn (van 0-13 jaar) 'Onderzoekend en ontdekkend leren' (inclusief talentontwikkeling en sociaal emotionele ontwikkeling) <i>Schoolplan 2019-2023: Streefbeeld</i>	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
Analysen van de markt. <i>Schoolplan 2019-2023: Marketing- en communicatiebeleid</i>	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
Oriënteren op nieuw analyse middel: rekenuitkomst <i>Schoolrapportage 2020-2021: Rekenen en Wiskunde</i>	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
Oriënteren op nieuwe rekenmethode <i>Schoolrapportage 2020-2021: Rekenen en Wiskunde</i>	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
Schoolnorm begrijpend lezen bijstellen? <i>Schoolrapportage 2020-2021: Begrijpend lezen</i>	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
Didactisch coachgesprekken begrijpend lezen plannen (Intervisie) - staan gepland <i>Schoolrapportage 2020-2021: Begrijpend lezen</i>	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
Teamscholing Executieve functies- staat gepland <i>Schoolrapportage 2020-2021: Begrijpend lezen</i>	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
Didactisch coachgesprekken executieve functies - staan gepland <i>Schoolrapportage 2020-2021: Begrijpend lezen</i>	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
Plan begrijpend lezen evalueren <i>Schoolrapportage 2020-2021: Begrijpend lezen</i>	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed

Analyse

- De streefbeelden zijn nieuw dit en gebaseerd op de opdracht van de nieuwe directeur. Ze moeten volgend jaar verder verfijnd worden i.s.m. team, MR en Doornijm.
- Mijn schoolplan is in gebruik genomen als middel om de verantwoording te regelen.
- Dit jaar zijn de eerste voorbereidende stappen gezet om te komen tot intensievere samenwerking met Doornijm en IKC brede leerlijnen en activiteiten. Dat heeft geleid tot een aantal IKC-brede projecten: Ontwikkelingschrift, Onderzoekend en Ontdekkend leren, Talentenfluisteraar en Ecosystemen. De onderwerpen zelf stonden al in het jaarplan, maar ze nu verbreed en in projectplannen gegoten.
- Twee nieuwe methodes zijn geïntroduceerd: aanvankelijk lezen voor groep 3 en Alles telt Q als vervanger voor Snappet. Vanaf 21-22 start de implementatiefase.

- Er is dit jaar gekozen voor een nieuwe werkmethode van Stichting Leerkracht (kortcyclisch verbeteren) waardoor we gericht en meer gefocused bezig zullen zijn.

Conclusies

Dit jaar heeft in het teken gestaan van het vormgeven van de nieuwe streefbeelden. Dat brengt met zich mee dat zaken gestart zijn en zich nog in de werkfase bevinden. Verdere prioritering zal plaatsvinden in 21-22, d.m.v. de planborden van Stichting Leerkracht. Door het coronajaar is de betrokkenheid van het team bij de schoolontwikkeling en teamvorming minder geweest dan gewenst. Bijeenkomsten waren vooral digitaal en afstemmend m.b.t. operationele zaken.

Interventies

- Meer aandacht voor prioritering van de veelheid aan activiteiten
- Scherpstellen en SMART maken van streefbeelden en de activiteiten die daar uit voortkomen.
- Intensievere deelname van het team aan de schoolontwikkeling.

Aandachtspunten [KLEIN]

Aandachtspunt	Voortgang				
Op ons kindcentrum werken we intensief samen met ouders aan het welzijn van hun kind. <i>Schoolplan 2019-2023: Streefbeeld</i>	Niet gestart	Orientatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
Project rekenen: Het oriënteren op, aanschaffen, implementeren en evalueren van de nieuwe rekenmethode Alles telt Q . <i>Schoolplan 2019-2023: Rekenen en wiskunde</i>	Niet gestart	Orientatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
Vorbereiden, invoeren en evalueren van de methode Leerkracht <i>Schoolplan 2019-2023: Professionele cultuur</i>	Niet gestart	Orientatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
Borgen verbeterpunten door invoering Schoolplan Parnassys en koppeling aan kwaliteitscircuit. <i>Schoolplan 2019-2023: Professionele cultuur</i>	Niet gestart	Orientatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
Collegiale consultatie ontwikkelen en doen (ST LEERKRACHT) <i>Schoolplan 2019-2023: Integraal Personeelsbeleid</i>	Niet gestart	Orientatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
Orientatie, aanschaf en implementatie van een nieuwe methode voor het aanvankelijk lezen in groep 3. <i>Schoolplan 2019-2023: Taallesonderwijs</i>	Niet gestart	Orientatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
Zorgen dat de werkwijze van Snappet door alle leraren op dezelfde manier uitgevoerd wordt. Dit kan gebeuren door middel van observaties, bijeenkomsten en scholing. Daarnaast zorgen dat de leraren op de hoogte zijn van de leerlijn van de eigen, maar ook de vorige en volgende groep. <i>Schoolplan 2019-2023: Rekenen en wiskunde</i>	Niet gestart	Orientatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
De werkwijze van Snappet uitbreiden door het inzetten van het ijsbergmodel/handelingsmodel. Hierin worden scholingen verzorgd voor de collega's. <i>Schoolplan 2019-2023: Rekenen en wiskunde</i>	Niet gestart	Orientatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
Het project ontwikkelschrift vormt de rode draad binnen de school en de opvang om eigenaarschap, motivatie en betrokkenheid bij de leerlingen te vergroten. (PROJECT Ontwikkelschrift) <i>Schoolplan 2019-2023: Pedagogisch handelen</i>	Niet gestart	Orientatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
PMR begrijpt en pakt haar regierol <i>Schoolplan 2019-2023: Taakbeleid</i>	Niet gestart	Orientatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
Nul-meting voor tevredenheid medewerkers, ouders, leerlingen en stakeholders <i>Schoolplan 2019-2023: Extra paragraaf (1)</i>	Niet gestart	Orientatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed

Aandachtspunt	Voortgang				
Beleid m.b.t ouderbetrokkenheid vaststellen met MR en in lijn met de strategische doelen van de school <i>Schoolplan 2019-2023: Contacten met ouders</i>	Niet gestart	Orientatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
Vaststellen van doorlopende leerlijnen Onderzoekend en Ontdekkend leren 0 -13 (PROJECT OOL) <i>Schoolplan 2019-2023: Groeperingsvormen</i>	Niet gestart	Orientatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
Invoeren van de app Parro voor ouders <i>Schoolplan 2019-2023: Marketing- en communicatiebeleid</i>	Niet gestart	Orientatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
Opstellen en implementeren van een actief social mediabeleid <i>Schoolplan 2019-2023: Marketing- en communicatiebeleid</i>	Niet gestart	Orientatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
Optimaliseren nieuwsbrieven <i>Schoolplan 2019-2023: Marketing- en communicatiebeleid</i>	Niet gestart	Orientatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
Het volgen van de training 'Talente fluisteraar' door leerkrachten en ped. medewerkers. (Project) alente fluisteraar) <i>Schoolplan 2019-2023: Talentontwikkeling</i>	Niet gestart	Orientatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
De verwachtingen vooraf en de realisatie achteraf van de methode Snappet vs Alles telt Q in kaart brengen om de gewenste effecten van de methode te meten. <i>Schoolplan 2019-2023: Rekenen en wiskunde</i>	Niet gestart	Orientatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
Het uitvoeren van de scan Wetenschap en Techniek. <i>Schoolplan 2019-2023: Wetenschap en Technologie</i>	Niet gestart	Orientatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
Het integreren van wetenschap en techniek aanbod in het leerecosysteem cq buitenschools aanbod. <i>Schoolplan 2019-2023: Wetenschap en Technologie</i>	Niet gestart	Orientatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
Het opnemen van de adviezen w.b.t. Wetenschap en Techniek uit de scan in de IKC brede leerlijn Onderzoekend en Ontdekkend leren <i>Schoolplan 2019-2023: Wetenschap en Technologie</i>	Niet gestart	Orientatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
Vanuit talenten wordt in een ontwikkelschrift wordt de (sociaal-emotionele) ontwikkeling van de kinderen van 0-13 bijgehouden.(Project) <i>Schoolplan 2019-2023: Talentontwikkeling</i>	Niet gestart	Orientatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
Het integreren van talentgesprekken in het onderwijs- en opvangaanbod (Project) <i>Schoolplan 2019-2023: Talentontwikkeling</i>	Niet gestart	Orientatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed

Aandachtspunt	Voortgang				
Het versterken van talenten binnen leerecosystemen van 0-13 (Project) <i>Schoolplan 2019-2023: Talentontwikkeling</i>	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
Het voeren van talentgeprekken met kinderen (Project) <i>Schoolplan 2019-2023: Talentontwikkeling</i>	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
Het afnemen van een talentenscan <i>Schoolplan 2019-2023: Functioneringsgesprekken</i>	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
Het afronden van de voorbereiding voor Stichting Leerkracht. <i>Schoolplan 2019-2023: Extra paragraaf (2)</i>	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed

Analyse

Proces: Het aantal doelen wat geformuleerd is in het huidige jaarplan is omvangrijk. Met ingang van 21-22 wordt een schifting aangebracht tussen Grote Projecten (IKC-breed); Kleine projecten (op leerteamniveau) en Taken. Taken zijn werkzaamheden die ieder jaar terugkomen en bij de dagelijkse werkzaamheden horen. Ze worden dit jaar (20-21) voor het laatst in het jaarverslag opgenomen.

Voortgang: Op alle doelen fronten is vooruitgang geboekt en zijn we van niet gestart naar minimaal oriëntatiefase gegaan. Niet gestart zijn een aantal doelen m.b.t. Snappet, omdat gaandeweg het jaar besloten is over te gaan naar een andere methode.

Ook een aantal operationele taken zijn niet gestart, omdat ze onderdeel zijn gaan uitmaken van een de projectstructuur en in dat project nog niet aan de orde uren (o.a. registratie talenten en diverse doelen rondom het ontwikkelschrift).

De betrokkenheid van team en MR bij de schoolontwikkeling is dit jaar beperkt geweest onder invloed van corona. Zo waren de teamdagen met name online - naast de online- lessen- waardoor de mogelijkheid om goed met elkaar van gedachten te wisselen beperkt was. ook de teamvorming heeft daar onder geleden. De samenwerking met Doornij is beperkt geweest door de ziekte van de manager.

Conclusies

Over de volle breedte zijn initiatieven ontplooid en in gang gezet, in lijn met de nieuwe opdracht. Volgend jaar zal - i.o.m. team en MR- het schoolplan hier op aangepast worden. De betrokkenheid van het team en MR bij de schoolontwikkeling zal verhoogd (kunnen) worden.

Interventies

- Meer focus aanbrengen in de diverse doelen en projecten en het SMARTer) maken van de tussendoelen (Leerkracht)
- Het meer in gezamenlijkheid (MR, team, Doornij) vormgeven van vervolgstappen. (Leerkracht).