



Schoolgids 2023-2024



Kindcentrum de IJsselhof



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Foto en film

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom op Kindcentrum de IJsselhof!

In deze schoolgids vindt u alles wat voor u als ouder belangrijk is. Praktische zaken, maar ook onze visie op onderwijs en opvoeding en de manier waarop we werken.

Wij zijn een **kindcentrum** en hebben **opvang en onderwijs** in huis voor kinderen van **0 tot 13 jaar**.

U als ouder bent een belangrijke spil in het leven van uw kind. Daarom werken we graag met u samen om uw kind een prettige en leerzame schooltijd te geven.

Bent u zich aan het oriënteren op een school? Bezoek dan onze peuterpagina op de website.

De sfeer van Kindcentrum de IJsselhof kunt u het beste komen proeven, dat laat zich niet in woorden vatten. **Maak een afspraak en kom gerust langs!**

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum de IJsselhof

Staatssecretarislaan 10

8015BX Zwolle

☎ 0384600973

🌐 <http://www.obs-ijsselhof.nl>

✉ m.arendsen@ooz.nl

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio

Aantal scholen: 43

Aantal leerlingen: 12.103

<http://www.ooz.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Margreet Arendsen	m.arendsen@ooz.nl

Bereikbaarheid Margreet Arendsen, tel 06 -51804370 of via de mail: m.arendsen@ooz.nl. Ouders die Parro hebben kunnen via de chat een vraag stellen of een afspraak maken.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Passend Onderwijs 23-05.

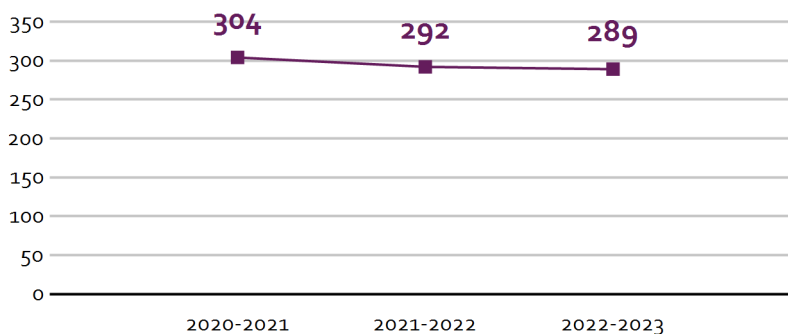
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De leerlingen van onze school komen uit de omliggende wijken en hebben een gemixte sociaaleconomische status. 18 % van onze leerlingen heeft een niet-Nederlandse afkomst.

De leerlingenaantallen stabiliseren de komende jaren rond de 290, in lijn met de ontwikkelingen in de wijk. Circa 80-90 % van de kinderen in de opvang stroomt door naar de school.

We zijn met 290 leerlingen een middelgrote school, maar omdat we onze school in vier delen hebben verdeeld lijkt dat niet zo. We hebben een apart deel voor de kleuters (1-2), voor de groepen 3-4 en voor 5-6 en 7-8. Daardoor hebben twee leerjaren ieder een eigen schooltje-in-de-school. Maar we doen ook veel samen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Onderzoeken en ontdekken

Ruime parkachtige omgeving

Ieder kind is welkom

Warm en gezellig

Toekomstgericht

Missie en visie

Op het moment dat een kind binnenkomt in ons Kindcentrum, staat ontdekken en onderzoeken centraal. Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en dat houden we graag zo.

Door zien, spelen, ervaren, leren en ontdekken doen kinderen een schat aan ervaringen op. En we hebben de ruimte, want we liggen aan een prachtig park. Daar maken we volop gebruik van door veel en vaak buiten te spelen en te leren. De vergroening van het schoolplein is in volle gang.

We werken van 0 tot 13 jaar vanuit een gemeenschappelijke pedagogische visie en in doorgaande lijnen. Onze missie is om ieder kind te ontwikkelen tot een veerkrachtige burger. Door kennis en vaardigheden op te doen, door zichzelf steeds beter te kennen en door samen te werken met anderen. Onze onderwijsinhoudelijke leerlijn is gebaseerd op [Onderzoekend en ontwerpend leren](#).

Ieder kind is anders. Daarom kijken we goed naar iedere leerling en versterken we hun talenten. Wij kijken wat een leerling nodig heeft en hoe hij of zij op een passende manier gestimuleerd kan worden. Een leerling die iets extra's aan kan, geven we extra uitdaging en een leerling die extra hulp nodig heeft, wordt ondersteund.

In onze themaweken stimuleren we leerlingen tot verrassende combinaties. Hierbij laten wij denkers en doeners samenwerken, maar ook zetten wij de leerlingen uit groep 8 in om voor te lezen bij de kleuters. Zo bieden we een veilige oefenplaats voor het volwassen leven.

Omdat opvang en school nauw samenwerken zijn er geen abrupte overgangen. Opvang, schooltijd en vrije tijd sluiten goed op elkaar aan. Dat is fijn voor ouders, maar ook voor kinderen, die weten waar ze aan toe zijn.

Identiteit

Kindcentrum de IJsselhof is een openbare school, dat betekent dat ieder kind welkom is en iedereen erbij hoort. We maken jonge mensen vroeg vertrouwd met verschillen en overeenkomsten. Vanuit onze openbare identiteit streven we naar ontmoeting, gelijkwaardigheid en vrijheid. Dit is van invloed op de keuzes die we maken.

We vlevlechten andere afkomsten, andere cultuuropvattingen of andere gebruiken in ons onderwijsprogramma.

Onze leerlijn 'Onderzoekend en Ontwerpend leren', leert kinderen al op jonge leeftijd projectmatig denken en samenwerken, onder andere aan de hand van een Kindcentrum-breed thema. We formuleren samen met de kinderen een onderzoeksvraag en gaan dan aan het werk/ onderzoeken of op pad om kennis te verzamelen en antwoorden te krijgen. Het thema wordt daarbij geïntegreerd in de gebruikelijk vakken, zoals taal, rekenen, aardrijkskunde en geschiedenis. We gaan op stap, bijvoorbeeld naar een gebedshuis of museum, of vragen een deskundige bij ons in de klas te komen, bijvoorbeeld een automonteur of een makelaar. In ons cultuurprogramma maken de kinderen kennis met verschillende kunstvormen, zoals beeldende vorming en muziek. Voor de natuur hoeven we niet ver te lopen: in ons mooie park zijn voldoende mogelijkheden om natuurlessen te geven. Zo werken we aan bewustwording van de wereld om ons heen. Door in te zetten op verschillen en overeenkomsten leren we samen elkaar te respecteren en beter te begrijpen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op Kindcentrum de IJsselhof werken we als basis met een leerstofjaarklassensysteem, met uitzondering van groep 1-2, dit zijn gecombineerde groepen. Ook hebben we soms combinatiegroepen om de kinderen evenwichtig over de klassen te verdelen. Omdat we steeds meer streven naar maatwerk voor ieder kind, groeperen we kinderen voor bepaalde onderwerpen (bijvoorbeeld plusrekenen) of een activiteit (bijvoorbeeld groep 8 leest voor aan de kleuters of alle leerlingen van de bovenbouw werken samen aan een project.) Zo werken we aan verschillende doelen tegelijk: de vertrouwdheid van de eigen groep, samenwerken en zelfstandigheid bij mixvormen en maatwerk daar waar nodig en haalbaar.

We werken met methodes in de groepen 3 tot en met 8. Soms volgen we de methodelijnen, maar we gebruiken de methode ook steeds meer als bronnenboek om beter aan te kunnen sluiten bij de behoeften van de groep. We hebben de SLO-doelen als prestatienorm, maar we kijken altijd waar de leerling aan toe is om een volgende stap te maken.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	■ 2 u 30 min	■ 2 u 30 min
Rekenen	■ 1 uur	■ 1 uur
Bewegingsonderwijs	■ 2 uur	■ 2 uur
Oriëntatie op jezelf en de wereld/ speel werken	■ 19 uur	■ 19 uur

In de kleutergroepen is nog veel ruimte voor spel en ontdekken. Wij zorgen voor een leerrijke omgeving waarin de leerlingen zichzelf zoveel mogelijk kunnen ontwikkelen. Alle vakgebieden worden op een spelende wijze aangeboden bijv. in de huis hoek of een supermarkthoek, dierenwinkel etc. Zo zijn de leerlingen op spelende wijze doelgericht aan het ontdekken/ onderzoeken en aan het leren. Daarnaast werken de leerlingen met ontwikkelmateriaal gericht op het leergebied van taal, rekenen en motoriek. Dit alles valt onder de dagelijkse speel-werkmomenten. In de kring met de hele groep worden gerichte taal- en rekenactiviteiten aangeboden, maar zijn er ook muzikale momenten of wordt er met elkaar gesproken over een bepaald onderwerp/ thema. Daarnaast wordt in de kleine kring geoefend met gerichte taal- en rekenactiviteiten.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	6 uur	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur
Taal	7 uur	10 uur	8 uur	8 uur	8 uur	8 uur
Rekenen/wiskunde	6 uur	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min
Wereldoriëntatie	3 uur	2 u 30 min	4 uur	4 uur	4 uur	4 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Bewegingsonderwijs	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Engelse taal			30 min	30 min	30 min	30 min

Bovenstaand rooster is het basisrooster met daarin het verplichte aantal uren *van*. Zo nodig wordt (tijdelijk) afgeweken van deze tijden, bijvoorbeeld als er meer behoefte is aan taalonderwijs in een groep, dan geven we extra taalonderwijs. Ook integreren we vakken, met name in het middagprogramma. Bijvoorbeeld: de tafels van 10 al hinkelend oefenen (bewegen en rekenen) of bij aardrijkskunde ook een begrijpend lezen meenemen door een rijke tekst over het onderwerp te bespreken.

Wereldoriëntatie omvat 2 onderdelen: oriëntatie op jezelf (sociaal emotioneel) en oriëntatie op de wereld (Aardrijkskunde, geschiedenis, wereld/ levensbeschouwing).

Doorgaande lijnen.

Wij zijn een Kindcentrum van 0 tot 13 en ontwikkelen daarom onze doorgaande leerlijnen steeds

verder. Dit komt de continuïteit en de voorspelbaarheid van onze opvang en onderwijs ten goede en vergroot het inclusieve karakter van ons centrum.

De volgende doorgaande lijnen zijn er al (sommigen nog in ontwikkeling):

Onderzoekend en ontwerpend leren. Dit is onze onderwijsinhoudelijke leerlijn van 0-13 jaar, waardoor we vakken en onderwerpen in het middagprogramma steeds meer gaan integreren. Ook onze grote KC brede thema's vallen hieronder.

Cultuur. Op dit moment krijgen de leerlingen van groep 1 tm 8 een half jaar per schooljaar een ander aspect van cultuur aangeboden. Muziek, beelden vorming, drama etc. Ze krijgen dit van gespecialiseerde externe docenten.

Bewegen. We breiden we onze leerlijn 'Bewegen' steeds verder uit. Zo wordt taal- en rekenen regelmatig buiten geoefend, is er een aanbod om in de pauzes te bewegen en wordt ons speellokaal gymles gegeven aan onze kleuters, maar ook aan kinderen die een motorische achterstand hebben (door Intraverte) en aan peuters in de wijk (door Sportservice Zwolle). Het groene schoolplein waar we nu aan werken zal deze beweging om (nog) meer naar buiten gaan verder versterken.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Logopediepraktijk extern: Logopediepraktijk Zwolle-zuid
- Muziekschool
- Fysiotherapie extern: Moor-Kids
- Gedrag in beweging extern Intraverte (gedrag, sociaal emotioneel en motoriek)

2.2 Het team

Het team van de IJsselhof is bewust gemixed gekozen. We hebben mannen en vrouwen, part-timers en fulltimers, verschillende culturele achtergronden en leeftijden van 20-64. Daarmee geven we zelf invulling aan 'iedereen is welkom'. Ook de collega's van Doomijn horen erbij: vier keer per jaar zien we elkaar op een KC-avond en overdag werken we steeds nauwer samen. Interprofessioneel werken, als toekomstgerichte personeelsstrategie, staat hoog in ons vaandel. We hebben nu al twee combinatiefuncties onderwijsassistent en pedagogisch medewerker, waarbij deze medewerkers afwisselend bij de opvang en het onderwijs werken. Dat helpt mee bij het snel signaleren van vraagstukken die opgelost moeten worden. Als KC team houden we van gezelligheid en hebben we ons oog gericht op de behoeften en talenten van de kinderen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het taalgebruik



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging / bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Mocht een leerkracht ziek worden, dan proberen wij vervanging te regelen via de invalpool van OOZ. Mocht het zo zijn dat er geen invaller beschikbaar is, dan kan de groep worden verdeeld over de andere groepen. Mocht dit langer dan twee dagen duren, dan zal er binnen de school met andere groepen gerouleerd worden. In het uiterste geval kunnen ouders gevraagd worden hun kind thuis te houden. Dit gebeurt alleen na overleg met de ouders.

Per groep wordt een klassenmap bijgehouden waarin wordt aangegeven welke lesstof al is verwerkt, wat het programma voor de komende dag (-en) is en eventuele bijzonderheden van de groep of kinderen. Het lesprogramma ondervindt op deze manier zo min mogelijk onderbrekingen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang, Kindcentrum* en *NT2 onderwijs*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Doomijn*.

Wij werken nauw samen met opvangorganisatie Doomijn. Samen met hen ontwikkelen we een

doorgaande lijn van 0-13 jaar en werken we vanuit dezelfde pedagogische visie. We hebben combinatiefuncties waar dat zinvol is. Zo zijn onze onderwijsassistenten ook gedeeltelijk werkzaam bij de opvang. Ook doen we steeds meer samen, activiteiten zoals bijv. de grote Peuterdag, Kleuterfeest, gezamenlijke thema's, maar ook de ontruimingsoefeningen.

Er is een warme overdracht van peuters naar kleuters zodat de overgang soepel verloopt voor kind en ouder. Peuters maken al vroeg kennis met de kleuters. De grotere peuters komen al kijken bij een voorstelling voor de kleuters. Ook komen ze, onder begeleiding van de eigen pedagogische medewerkers, vaak een half uurtje mee spelen in de verschillende kleutergroepen. Als een peuter bijna naar school gaat, komt een peuter juist meespelen in de groep waar het naar toe zal gaan. Op die manier ontdekken ze hun toekomstige omgeving en raken ze vertrouwd met die omgeving. Tussen school, de na- en voorschoolse opvang, het kinderdagverblijf en de peuterspeelzaal is een soepele overgang gecreëerd (zowel mondeling als via app-groepen). Kinderen worden door de medewerkers van de opvanggroep naar de schoolgroep en v.v. begeleid.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

In het schoolplan 2023-2026 staan per aandachtsgebied de doelen beschreven in de blauwe blokken.

Een samenvatting:

Algemeen

- Het Kindcentrum verder uitbouwen waar mogelijk en haalbaar.
- De doorgaande lijnen verder verstevigen.
- Burgerschap verder ontwikkelen op de dimensies democratisch handelen, maatschappelijk verantwoord handelen, omgaan met conflicten en omgaan met verschillen. Het sociaal-emotioneel leren is hierin verweven.
- Kanselijkheid bevorderen te beginnen met hoog bewustzijn bij medewerkers op dit punt.
- Van passend onderwijs naar inclusief onderwijs groeien.
- Bewegen en gezondheid: verdere uitbouw doorlopende leerlijn 0-13 jaar in bewegen, met nog meer accent op 'buiten' en integratie in leerlijn OOL. Onderdeel hiervan is de vergroening van het schoolplein.
- Meer accent op preventie in zorgtrajecten.

Onderwijskundig

- Minder afhankelijk van methodes, meer maatwerk, meer vakintegratie (OOL).
- Rekenen: toewerken naar de 1 S norm.
- Taal: meer accent op begrijpend leren, met technisch lezen als voorwaarde en werkwoordspelling.
- Aanbod (nog) verder op maat ontwikkelen.
- Kwaliteitscyclus verder verbeteren (groepsplanloos werken).

Medewerkers

- Leven lang leren voor professionals.
- Toegroeien naar interprofessionele teams
- Teambuilding i.v.m. gedeeltelijk nieuw team.

Hoe bereiken we deze doelen?

We bereiken de doelen door ze concreet te maken en te meten wat de voortgang is. We werken daarbij met een gesloten PDCA-circl, zowel in het onderwijs als in de zorg en ondersteuning.

In het schoolplan 2023- 2026 staan de doelen met de eerste uitwerking. De doelen van het schoolplan zijn over drie schooljaren verdeeld en worden per jaar uitgewerkt in een jaarplan. Onder andere met behulp van de methode Stichting Leerkracht (de leanmethode voor het onderwijs), maken we per sprint de doelen zo concreet mogelijk. Sommige doelen worden eerst in een werkgroepje voorbereid en soms voegen we externe expertise toe (zoals voor taal en rekenen). In het jaarverslag aan het eind van het schooljaar geven we aan wat gerealiseerd is en wat mee gaat naar volgend jaar.

Tussentijds monitoren we met behulp van:

- Onderzoeken en enquêtes.
- Ouder-Kind gesprekken.
- Groeps- en leerlingbespreking.
- Toetsen (formatief, op basis van voortgang en summatief, op basis van een norm).
- Inzichten uit systemen (Kindbegrip, Leerling in Beeld, Ultimview).
- Managementrapportages.Kijkwijzers leerkrachten (DOT).
- Externe audits.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Passend onderwijs

Als er extra ondersteuning nodig is of er andere zorg nodig rondom een leerling beschikken we via verschillende expertisecentra van OOZ (Dienstencentrum de Stroming, SBO de Twijn, SBO de Sluis) over specialisten: een orthopedagoog, hoogbegaafdheidsspecialist, preventief begeleider etc. Via OOZ beschikken we over specialisten in taal, rekenen, gedrag en het jonge kind. Daarnaast is er contact met Doornijk en met het Sociaal Wijkteam van de gemeente.

We kijken in welke mate een kind extra zorg of ondersteuning nodig heeft en maken daar een plan voor. Dit staat beschreven in ons Schoolondersteuningsplan (SOP) en gaat altijd in overleg met de ouders. De ondersteuning kan variëren tot tijdelijke hulp (bijvoorbeeld bij rekenen) of specialistische hulp (bijvoorbeeld bij gedragsvraagstukken).

Eenmaal per zes weken komt een team van specialisten (Ondersteuningsteam) bijeen om zich samen met de ouders over de zorg rondom een kind te buigen en te kijken of aanpassingen nodig zijn. De intern begeleider coördineert dit proces. Zie voor meer informatie [het schoolplan 2023-2026](#), pagina 34 e.v. en ons SOP.

Cnopusklas

Voor de hoogbegaafde leerlingen is er de Cnopusklas. In deze bovenschoolse lesgroep kunnen zij een uitdagend en aanvullend onderwijsprogramma krijgen. Zij zijn wekelijks één ochtend op een externe locatie en worden dan begeleid door een specialist.

NT2 klas

Voor kinderen die uit het buitenland komen en de Nederlandse taal nog moeten leren is er een aanbod in de ochtenden op Toonladder, ook een school van OOZ.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In de toekomst willen wij:

- Ons aanbod verder differentiëren, zodat per individu nog meer maatwerk ontstaat.
- Ons inzetten om op wijkniveau het ondersteuningsaanbod verder uit te breiden. Dit in lijn met de inclusie-strategie van OOZ.
- Het verder professionaliseren van de leerkrachten op het gebied van passend onderwijs (bv trainingen hoogbegaafdheid).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- Het jonge kind
- Talentenfluisteraar
- Speciaal Onderwijs

Wij werken met interne en externe specialisten. We hebben een taal- en rekencoördinator en maken gebruik van experts bij OOZ om ons taal en rekenonderwijs verder te verbeteren.

Wij differentiëren in de groep in de basis op drie niveaus, dat wil zeggen dat het extra aanbod varieert: voor kinderen die meer of minder instructie nodig hebben of een andere niveau van aanbod nodig hebben. Soms groeperen we kinderen uit verschillende groepen, bijvoorbeeld de plusklas rekenen. Uitgangspunt is dat het kind krijgt wat nodig heeft. We hebben onderwijsassistenten die de leerlingen vaak in groepjes volgens een rooster extra begeleiden bij taal en rekenen. We gebruiken verschillende ondersteuningspakketten om passend aanbod te geven. Als er zorg blijft en extra analyse of nader onderzoek nodig is beschikken we via verschillende expertisecentra van OOZ (Dienstencentrum de Stroming, SBO de Twijn, SBO de Sluis) over specialisten: een orthopedagoog, hoogbegaafdheidsspecialist, begeleider syndroom van down, preventief begeleider etc. Dit wordt gecoördineerd door de intern begeleider.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ergotherapeut
- Pedagogisch educatief professional
- Het jonge kind
- Gedrag in beweging (ontwikkelen van vaardigheden)

Op Kindcentrum de IJsselhof hebben wij een fijn en veilig leer- en leefklimaat. Wij houden dat zo door regelmatig aandacht te besteden aan deze onderwerpen in de lessen en daarbuiten en er aan te werken, we gebruiken o.a. de methode Kwink. Pesten, fysiek en/of digitaal, tolereren we niet. We hebben een anti-pestprotocol en een antipest-coördinator, die voorlichting geeft en aanspreekpunt is. We besteden regelmatig aandacht aan mediawijsheid vanwege de toename van cyberpesten. Er zijn korte lijnen tussen de vrijwilligers van de tussenschoolse opvang, de BSO en de leerkrachten. Een keer per jaar monitoren we de veiligheid door middel van een onderzoek. Hieruit blijkt dat -uitzonderingen daargelaten- er een prettig en veilig klimaat heerst op ons Kindcentrum. Wij monitoren de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling in Kindbegrip en bij de kleuters in DORR.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ergotherapeut
- Pedagogisch educatief professional
- Het jonge kind
- Gedrag in beweging (ontwikkelen van gedrag en houding)

Soms heeft een leerling extra hulp nodig bij gedrag, werkhouding en/of taakaanpak. Wanneer de leerkracht geen passende interventie weten in te zetten, dan kunnen interne en externe specialisten helpen. De inzet van onze gedragsspecialist, orthopedagoog of intern begeleider kan voor de leerling een voelbaar verschil maken.

Wij besteden in onze lessen structureel aandacht aan het aspect 'leren leren' o.a. door middel van de methode Blits. Het projectmatig leren werken, wat in onze leerlijn 'Onderzoekend en Ontwerpend leren' is verweven, draagt hier ook aan bij. Evenals de 'groene' gymlessen, waarin samenwerking centraal staat. Een belangrijke pijler voor sociaal-emotionele ontwikkeling is de methode KWINK, waarin dagelijks gedrag centraal staat. Tot slot wordt van ieder kind van 0-13 jaar een Ontwikkelmap bijgehouden waarin de talenten en de ontwikkelingen van de leerling fysiek worden gedocumenteerd. Deze map wordt o.a. besproken bij de ouder-contactmomenten.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut
- Gedrag in beweging (ontwikkelen van sensomotorische voorwaarden)
- Vakleerkracht gym

In ons Kindcentrum hechten we veel waarde aan beweging. De leerlingen van de groepen 1 t/m 8 krijgen twee keer per week bewegingsonderwijs, van een leerkracht die daarvoor gediplomeerd is of van de gymdocent. Daarnaast ontwikkelen we een Kindcentrum-brede leerlijn bewegen, waarin spelen afgewisseld wordt met vormen van bewegend leren. We monitoren de kinderen in hun motorische- en lichamelijke ontwikkeling vanaf de opvang en zetten dit voort totdat zij de school verlaten. Wanneer specialistische hulp nodig is op het gebied van motorische en/of lichamelijke ontwikkeling, dan kan de externe fysiotherapeut ingeschakeld worden. bijv. Intraverte en MOOR-kids hebben een aanbod binnen onze school.

We gaan, in overleg met de gemeente, alle mogelijkheden van het park waaraan we liggen verder benutten. Denk aan: reken- en taalactiviteiten buiten, een buitenlokaal, een beweegcircuit, een voetbal- en hockeyveldje, een waterpomp, natuurlijk ontdekmateriaal, maar ook een kabelbaantje en een speel- en klimbosje. De jongere kinderen hebben hun afgesloten schoolplein en de grotere kinderen hun ruime terrein in het park. Op loopafstand ligt het scoutinggebouw van de BSO en de sportvelden van de Siggels, waar de sport-BSO een ruimte heeft. We hebben na schooltijd een open schoolplein, waar ook de wijkbewoners gebruik van kunnen maken.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Wij beschikken over een protocol 'Medicijnverstrekking' waarin staat beschreven onder welke voorwaarden de leerkracht een kind medicijnen mag toedienen. Dit gaat in overleg met de ouders en wordt opgenomen in het dossier.

Alle BHV'ers beschikken over een geldig BHV-certificaat, de BHV-training wordt ieder jaar herhaald.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen op Kindcentrum de IJsselhof zich in een veilige omgeving kunnen ontwikkelen. Dit geldt niet alleen voor de leerlingen, maar ook voor de leerkrachten, ouders en andere betrokkenen. Wij zien graag dat iedereen binnen het Kindcentrum een actieve bijdrage levert aan het versterken van een veilig klimaat. Een goed en veilig pedagogisch klimaat kan alleen worden gewaarborgd wanneer er duidelijk afspraken zijn. Deze afspraken en het stappenplan staan beschreven in ons **anti-pestprotocol (LINK)**. Daarnaast hebben we een antipest-coördinator die voorlichting geeft en aanspreekpunt is. Hierdoor is het voor iedereen duidelijk wat er van hen wordt verwacht en kunnen leerkrachten, leerlingen en ouders elkaar aanspreken op ongewenst gedrag.

Wat onder ongewenst gedrag van volwassenen verstaan wordt leest u in de OoZ brede gedragscode voor personeel en ouders:

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via [Schoolveiligheid.net](#).

Jaarlijks vullen de ouders en de leerlingen (groepen 5-8) een vragenlijst over tevredenheid en veiligheid van leerlingen in.

We besteden ruim aandacht aan het voorkomen van ruzietjes en of ander ongewenst gedrag (bv cyberpesten) door incidenten direct uit te praten met alle betrokkenen. Als de groepsdynamiek erom vraag schakelen we externe hulp in om ongewenste patronen te doorbreken.

We werken nauw samen met Doornijk, Travers en het sociaal Wijkteam (SWT) van de gemeente om ook na schooltijd alert te kunnen zijn op ongewenst (groeps)gedrag.

Tot slot werken we aan mediawijsheid van onze kinderen.

Uit de veiligheidsonderzoeken blijkt dat op de IJsselhof -uitzonderingen daargelaten- over het algemeen een veilig klimaat heerst.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Gameren	avangameren@ooz.nl
vertrouwenspersoon	van Gameren	a.vangameren@ooz.nl
vertrouwenspersoon	n.n.b.	

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op Kindcentrum de IJsselhof zien wij ouders als belangrijke partners waarmee we samenwerken in het belang van het welzijn van hun kind. U kent uw kind het beste, dus vinden wij het belangrijk dat u betrokken bent bij wat uw kind doet en meemaakt op school. Een directe en open communicatie is daarin essentieel.

Wij investeren in goede communicatie- en informatiestromen en in een persoonlijke benadering. Dat maakt het makkelijk om eventuele problemen en vragen op te lossen.

Ook willen wij u als ouders betrekken bij het leerproces van uw kind. Dit kan door uw kind te ondersteunen bij pedagogische en didactische afspraken die de leerkracht met het kind maakt, zodat school, kind, en ouders op 'één lijn' zitten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Via de ouder-app **Parro** delen we belangrijke mededelingen en updates van de groep van uw kind. Om het voor u overzichtelijk te houden, delen wij ook de jaaragenda via deze app. Deze app is ook te gebruiken om uw kind ziek te melden, uw privacyvoorkeuren voor foto's en film aan te geven en te chatten met leerkrachten en directeur.
- Tijdens de **groeigesprekken** is er persoonlijk contact met de leerkracht. In een gesprek van 10 minuten bent u in de gelegenheid de voortgang, het welzijn en de ontwikkelmap van uw kind te bespreken.
- Op **informatieavonden**, de jaarlijkse **picknick** of bij het **halen en brengen** spreken wij elkaar informeel.
- Daarnaast hebben wij een **website** www.IJsselhof.nl en incidenteel nieuwsbrieven.

Natuurlijk kunt u altijd tussendoor binnenlopen of een afspraak maken. Zeker als er situaties zijn waarbij emoties spelen, geven wij de voorkeur aan persoonlijk contact.

Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat ouders/verzorgers niet tevreden zijn over de gang van zaken op school. Veelal kunnen klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school in goed overleg tussen betrokkenen worden opgelost. Een klager die een probleem ervaart, neemt eerst contact op met degene die het probleem heeft veroorzaakt. Als dat contact niet tot een oplossing leidt, legt de klager het probleem ter oplossing voor aan de directie van de school. Er is binnen de school een interne contactpersoon aangesteld. De interne contactpersoon zorgt ervoor, dat klachten niet escaleren, maar volgens de correcte klachtroutes, zoals beschreven in het klachtenreglement van OoZ, worden opgelost. De interne contactpersoon doet zelf geen onderzoek naar de klacht, maar vervult een doorverwijzende rol, bijvoorbeeld naar de externe vertrouwenspersoon. Voor onze school is de interne contactpersoon Ardith van Gameren (a.vangameren@ooz.nl), tel 038-46009737 of via de chat van Parro.

OOZ, ons bestuur, heeft ook een externe vertrouwenspersoon aangesteld. De externe vertrouwenspersoon biedt op verzoek begeleiding bij klachten, gaat met betrokkenen na welke mogelijkheden er zijn om binnen de school tot een oplossing te komen en geeft ondersteuning en advies. De externe vertrouwenspersoon maakt geen deel uit van de school. De contactgegevens van de externe vertrouwenspersoon zijn te raadplegen op: [Klachtenregeling OOZ](#)

Als het probleem niet is of wordt opgelost in goed overleg tussen betrokkenen, kan een formele klacht worden ingediend bij het bevoegd gezag of de onafhankelijke interne commissie klachten en integriteit (CIK). OOZ is tevens aangesloten bij de onafhankelijke Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Een klacht over het (persoonlijk) optreden van (een lid van) het college van bestuur kan worden ingediend bij de voorzitter van de raad van Toezicht.

Bij klachten met betrekking tot een vermeend zedendelict geldt een meldplicht bij het college van bestuur. Klachten waarvoor een aparte regeling en proceduremogelijkheid bestaan, zoals bezwaar tegen een besluit van het bevoegd gezag van een openbare school in de zin van de Algemene wet bestuursrecht (Awb), beroep instellen, geschillen over passend onderwijs en een vermoeden van een misstand of een inbreuk op een Unierecht, dienen langs die lijn te worden afgehandeld. Het klachtenreglement is te raadplegen op: [Klachtenregeling OOZ](#)

Bezwaar

Binnen de school worden dagelijks beslissingen genomen. In sommige gevallen is een beslissing een besluit in de zin van de Algemene wet bestuursrecht, bijvoorbeeld beslissingen over de toelating, de bevordering of het schorsen of verwijderen van een leerling. In dat geval geldt de klachtenregeling niet, maar kan binnen zes weken na dagtekening van de beslissing schriftelijk bezwaar worden gemaakt bij het College van Bestuur. Het maken van bezwaar heeft geen schorsende werking. Dat betekent de beslissing blijft gelden tot dat op het bezwaar is beslist. Het bezwarenreglement van OOZ vindt u op de website van OOZ: www.ooz.nl/governance/

Geschillen passend onderwijs

De [Geschillencommissie passend onderwijs](#) is de eerstaangewezen commissie om geschillen tussen ouders en bevoegd gezag te behandelen over toelating van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte, het vast- en bijstellen van ontwikkelingsperspectief en de verwijdering van leerlingen.

Klokkenluidersregeling

De klokkenluidersregeling betreffende het omgaan met een vermoeden van een misstand of een inbreuk op een Unierecht binnen OOZ biedt een beschrijving van de procedure die gevolgd moet worden wanneer een (op redelijke gronden gebaseerd) vermoeden van een misstand of een inbreuk op een Unierecht bestaat binnen OOZ. De klokkenluidersregeling vindt u op de website van OOZ: www.ooz.nl/governance/

Verzekeringen en aansprakelijkheid

Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio (hierna: OOZ), waar KC de IJsselhof onderdeel van is, heeft voor leerlingen een collectieve ongevalverzekering, een doorlopende (school)reis- en annuleringsverzekering en een bedrijfsaansprakelijkheidsverzekering afgesloten.

Verlies, diefstal en vernieling van eigendommen

- OOZ heeft geen verzekering voor leerlingen tegen verlies, diefstal of vernieling van eigendommen.
- De schade die een leerling veroorzaakt aan terreinen, gebouwen en spullen waaronder ook device van de school, wordt mogelijk op de ouders/verzorgers of de meerderjarige leerling verhaald. Wij raden ouders/verzorgers en de meerderjarige leerling daarom aan om een goede WA verzekering af te sluiten.
- Als een groep leerlingen zich schuldig maakt aan het toebrengen van schade, kan elk lid van deze groep aansprakelijk worden gesteld voor de toegebrachte schade, ongeacht of hij daadwerkelijk schade heeft toegebracht.

Melden schade en ongevallen

- Wij adviseren ouders/verzorgers om schade en ongevallen direct te melden bij de directeur. Na de melding neemt de directeur van de school contact op met de afdeling verzekeringen van OOZ.
- Voor vragen over de verzekeringen van OOZ en de afhandeling van schade en ongevallen kan contact opgenomen worden met de directeur.

Gescheiden ouders

De school heeft te maken met verschillende vormen van ouderlijk gezag. Zo kunnen beide ouders het gezag hebben of slechts één ouder. In het geval ouders gescheiden of uit elkaar zijn, kan er sprake zijn van een nieuwe partner die (ook) is belast met de opvoeding en verzorging van het kind. Ook kan het zo zijn dat er een voogd is, een gezinsvoogd is aangesteld of dat het kind pleegouders heeft. Voor de school is het van belang te weten wie er belast is/zijn met het ouderlijk gezag om te bepalen wie er recht heeft op welke informatie over het kind.

- Als beide ouders gezag hebben verstrekken wij aan beide ouders dezelfde informatie, ook als ouders uit elkaar zijn.
- Als slechts één ouder belast is met het ouderlijk gezag dan verstrekken wij aan die ouder informatie. De ouder met gezag dient de ouder zonder gezag te informeren over belangrijke zaken die het kind aangaan, waaronder de voortgang van het kind op school.
- Een ouder zonder gezag kan de directeur verzoeken om informatie over het kind. In dat geval zal (enkel) informatie worden verstrekt over de voortgang op school van het kind. Wij informeren de met het gezag belaste ouder hierover.

De school heeft een zelfstandige informatieplicht. Dit betekent dat verzet van een ouder nooit een reden kan zijn voor weigering van informatie aan de andere ouder. Dat geldt in principe ook voor verklaringen van advocaten of van therapeuten die informatievoorziening in het belang van het kind ontraden. Alleen een rechterlijke beslissing of wanneer het belang van het kind zich ertegen verzet zijn geldige redenen om af te wijken van onze informatieplicht. In geval van een rechterlijke beschikking of als het belang van het kind zich daartegen verzet wijken wij af van onze informatieplicht.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderparticipatie

Wij juichen de betrokkenheid van de ouders bij ons Kindcentrum van harte toe!

Regelmatig zetten ouders zich in voor de school. Dit doen ze door bijvoorbeeld lid te worden van de medezeggenschapsraad (MR) of de ouderraad (OR) of de Tussenschoolse opvang (TSO). Andere ouders zetten zich in bij buitenschoolse activiteiten, zoals het begeleiden van een schoolreisje, een voorstelling of een bezoek aan de bibliotheek. Sommige ouders bieden juist begeleiding bij schoolse activiteiten, zoals het samen lezen met de leerlingen. Bent u juist meer een creatieve denker of een echte doener? Wij zoeken altijd ouders die actief mee willen helpen bij het decoreren van onze school tijdens thema's of andere activiteiten. We hebben inmiddels bijna 70 ouders die hun steentje met plezier bijdragen. Het is niet alleen nuttig, maar ook reuze gezellig.

Betrokkenheid leerlingen

Leerlingen worden betrokken bij het kindcentrum via de Leerlingenraad en door hen aparte taken te geven op basis van interesse. De leerlingenraad heeft recent o.a. meegedacht over de vergroening van het schoolplein en de bestemming van de gelden van de goede doelenmarkt. Ook dachten ze mee in een kringgesprek over ouderparticipatie. Zie verder [de website](#).

Daarnaast hebben we junior-conciërges. Leerlingen van de groepen 7-8 solliciteren naar deze taak om kleine klusjes, onder begeleiding van de conciërge, te doen bijv: papierbakken leeg maken, afwasmachine uitpakken enz.

Medezeggenschap

Onze school heeft een medezeggenschapsraad van 6 personen, bestaande uit 3 ouders en 3 medewerkers. Zij hebben inspraak in het beleid van de school. De directeur overlegt regelmatig met de MR en zijn voorzitter. De notulen van deze bijeenkomsten staan op [de website](#) en daar vindt u ook de leden en het MR- reglement. De MR is te bereiken via het mailadres: mr-ijsselhof@ooz.nl

Op bovenschool-niveau is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad voor primair onderwijs (GMR-PO). Ook daarin zitten ouders en medewerkers van de verschillende scholen van OOOZ.

Zij overleggen met het college van bestuur over het beleid van OOOZ, als dat bovenschool wordt geregeld.

Het werk van de MR en de GMR is geregeld in [de Wet medezeggenschap scholen](#). In die wet staan de onderwerpen vermeld waarover de (G)MR informatie-, advies- of instemmingsrecht heeft. OOOZ vindt het belangrijk dat de stem van ouders en medewerkers gehoord wordt. Daarom stimuleren we een open en constructieve dialoog met ouders, leerlingen en medewerkers, ook buiten de formele kanalen van de medezeggenschap om. In het medezeggenschapsstatuut staat beschreven hoe de medezeggenschap bij OOOZ voor alle aangesloten scholen is geregeld. De regels die erin staan gelden dan ook voor de GMR en voor de MR van de aangesloten scholen. Het GMR reglement is een organisatorisch reglement van een GMR. Zie daarvoor: www.ooz.nl/governance/

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De vrijwillige ouderbijdrage/ schoolkosten bestaat uit drie onderdelen:

- Gelden bestemd voor diverse activiteiten op school (o.a: Pasen, Kinderboekenweek, sportdag, afscheid groep 8, Sinterklaasfeest, Kerstviering, avond vierdaagse)
- Gelden bestemd voor het kleuterfeest of het schoolreisje of het 3 daagse schoolkamp.
- Gelden bestemd voor de instandhouding van de tussenschoolse opvang

De ouderbijdrage is vrijwillig, maar daarnaast ook noodzakelijk om zaken te kunnen blijven organiseren en om op schoolreis te kunnen gaan. Het is mogelijk om in overleg een betalingsregeling te treffen. U kunt hiervoor contact zoeken met de penningmeester van de OR of de directeur 038-4600973/ m.arendsen@ooz.nl

Bedragen schooljaar 23-24:

Groepen 1-2: €28,- waarvan €14,- voor het kleuterfeest -

Groepen 3-4: €42,- waarvan €27,- voor het schoolreisje

Groepen 5-6: €44,- waarvan €29,- voor het schoolreisje

Groep 7: €51,- waarvan €35,50 voor het schoolreisje

Groep 8: €83,- waarvan €59,- voor het 3 daagse schoolkamp

Voor tussenschoolse opvang wordt een bijdrage van €50,- per kind/per jaar betaald.

Reductietarieven.

Ouderbijdrage:

Stroomt uw kind na de kerstvakantie in dan wordt een gereduceerd tarief gerekend voor de ouderbijdragen:

Groep 1-2 : €19,-

Groep 3-4: €42,-

Groep 5-6: €44,-

Groep 7: €51,-

Groep 8: €68,-

Voor de tussenschoolse opvang betaalt u tot de kerst €50,- en vanaf de kerst tot de meivakantie €25,-

Overige kosten.

Naast bovenstaande kosten moet u rekening houden met een bedrag van €30,- tot €35,- per jaar per kind voor uitgaven als het meenemen van een ontbijtje, een gerecht voor het kerstdiner, traktaties etc.

Financieringsmogelijkheden

Ieder kind moet kunnen meedoen aan school- of andere activiteiten waarin het kind zich kan ontplooien. Voor kinderen betekenen deze activiteiten verbreding van hun belevingswereld. Ze maken sociale contacten en leren zich staande houden in een groep. Soms is het financieel lastig voor ouders om kinderen mee te laten doen met deze activiteiten, is het niet vanzelfsprekend, omdat het geld kost. Er zijn diverse regelingen waardoor 'meedoen' voor alle kinderen mogelijk is.

Voor de bestaande mogelijkheden verwijzen we naar:

www.kindloketzwolle.nl

[Jeugdfonds Sport en Cultuur](#)

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind ziek is, te laat gaat komen of tijdens schooltijd weg moet dan kunt u dit melden via de Parro-app.

Te laat

Als uw kind te laat op school komt verstoort dit de lessen en missen andere kinderen onderwijstijd. De lessen starten om 8.30 uur en dan moet iedereen in de klas zijn. Ouders zijn er - op basis van de Leerplichtwet- verantwoordelijk voor dat hun kind op tijd op school is. We hebben een 3-6-9-regel ingesteld. Kinderen worden altijd aangesproken bij het te laat zijn door de leerkracht en het wordt geregistreerd. Bij 3 x te laat volgt een gesprek met de ouder(s), bij 6 keer te laat een gesprek met de directeur en bij 9 keer met de leerplichtambtenaar. U kunt daarna een boete krijgen.

Deze regel geldt ook voor kinderen die nog niet leerplichtig zijn, dus jonger dan 5 jaar.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

U vraagt tijdig van te voren verlof aan met het formulier ['Verlofaanvraag'](https://obs-ijsselhof.nl/over-ons/downloads/) op de website (<https://obs-ijsselhof.nl/over-ons/downloads/>) of via de papieren versie bij de administratie. Dit formulier levert u ingevuld in bij de leerkracht of administratie. Vervolgens wordt de aanvraag door de directie beoordeeld, waarna u het formulier weer retour krijgt via uw kind. Alleen met de handtekening van de directeur is het verlof toegestaan.

Bezoeken aan de huisarts, tandarts of andere specialisten maakt u zoveel mogelijk na schooltijd.

Voor toelichting op alle regels zie de website [Rijksoverheid Verlof](#)

4.4 Toelatingsbeleid

Wij zijn een openbare school en laten alle leerlingen toe, ongeacht cultuur, geloof of andere verschillen. Schoolbesturen hebben een zorgplicht om voor alle leerlingen die worden aangemeld, of staan ingeschreven, een zo passend mogelijk onderwijsaanbod te doen. Wanneer ouders hun kind aanmelden bij onze school, gaan wij daarom met ouders in gesprek om te bepalen of onze school kan voldoen in zijn/haar onderwijsbehoefte.

De aanmeld- en inschrijfprocedure is als volgt:

1. De ouder meldt zich bij de school, ruim voor de gewenste inschrijfdatum. Er wordt dan een registratieformulier ingevuld met basisgegevens als naam, adres en woonplaats.
2. Als een kind 3 jaar en 9 maanden is, stuurt de school een uitgebreid aanmeldingsformulier naar de ouder.
3. Als daartoe aanleiding is, gaat de school in gesprek met de ouder, om na te gaan of de benodigde ondersteuning kan worden geboden.
4. De school heeft 6 weken de tijd om te beslissen over de toelating van de leerling. Deze termijn mag met maximaal 4 weken verlengd worden.
5. De school informeert de ouder over het besluit.
6. Als de leerling toegelaten kan worden, wordt door de ouder het inschrijfformulier ingevuld.

7. Als dit niet het geval is, is het schoolbestuur ervoor verantwoordelijk dat een school wordt gevonden waar een zo passend mogelijk onderwijsaanbod gedaan wordt voor de leerling.

* Gedurende een jaar na toelating van een 4-jarige kan de school besluiten dat toch niet de benodigde ondersteuning kan worden geboden. Deze beslissing wordt, na zorgvuldig overleg, slechts in zeer uitzonderlijke gevallen genomen.

4.5 Foto en film

Gedurende het schooljaar worden er foto's en filmpjes gemaakt op school en in de opvang. U als ouder kunt toestemming geven voor publicatie hiervan in de Parro-app. Aan het begin van het schooljaar vult u per medium in waar foto's of filmpjes waar uw kind (herkenbaar) opstaat mag worden gebruikt. In de Parro-app, op de website, etc. U kunt dit via de leerkracht ook tussentijds wijzigen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om de ontwikkeling te volgen maakt onze school gebruik van het leerlingvolgsysteem "Leerling in Beeld" (de groepen 3 t/m 8) en DORR (de groepen 1-2).

Wij toetsen op de volgende wijze:

- In de kleutergroepen worden geen toetsen afgenomen, daar wordt de ontwikkeling gevolgd via observaties.
- De leerlingen maken vanaf groep 3, methodetoetsen aan het einde van de methodeblokken van taal, spelling en rekenen. Vanaf groep 5 komt daar nog bij: aardrijkskunde, geschiedenis en Engels. Daarnaast maken de leerlingen ook de Leerling in Beeld toetsen (CITO). Het gaat om AVI, DMT, spelling, rekenen en begrijpend lezen.
- De resultaten van deze toetsen worden door de leerkracht geanalyseerd en hierop wordt het onderwijsproces aangepast. Er wordt gekeken naar de ontwikkeling in vaardigheidsscores, de vaardigheidsgroei en de niveau-percentages I t/m V. Bij het opstellen van schoolnormen en doelen gaan we uit van de referentieniveaus 1F-2F-1S. Zie voor meer info: [Uitleg referentieniveaus](#)
- We volgen de sociaal emotionele ontwikkeling via het volgsysteem DORR (kleutergroepen) en Kindbegrip.
- Belangrijke input is de formatieve toetsing door de leerkracht. Dit wordt bijgehouden in een logboek. Op basis daarvan wordt real-time bijgestuurd in het aanbod per leerling.
- Wij maken aanvullend gebruik van SIDI (signalering hoogbegaafdheid) en NIO (intelligentieonderzoek in groep 8).
- Onze ambitie is dat de tussentijdse Leerling in Beeld toetsresultaten en de doorstroomtoets in groep 8 scoren op of boven de Inspectienorm.
- Zo nodig wordt een aantal specialistische toetsen (o.a. op hoogbegaafdheid en dyslexie) afgenomen. De specialistische toetsen worden in overleg met de IB'er en de orthopedagoog en in overleg met de ouders ingezet en afgenomen.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans

om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

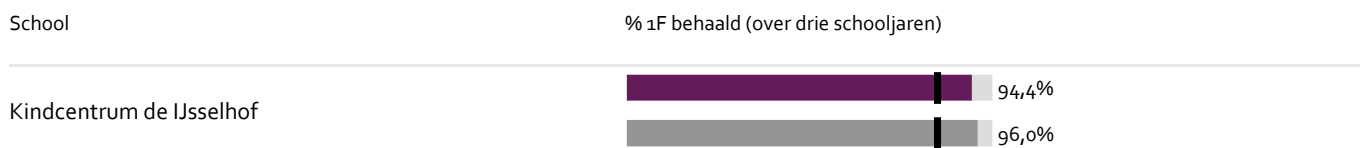
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

De leerlingen van groep 8 maken vanaf schooljaar 2023-2024 de opvolger van de eindtoets: de doorstroomtoets. De doorstroomtoets, die in februari wordt afgenomen, geeft een onafhankelijk advies voor het vervolgonderwijs.

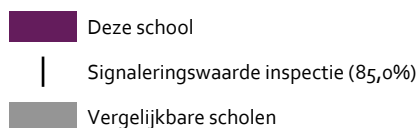
Om in groep 8 tot een gedegen schooladvies te kunnen komen, worden naast op de NIO (een intelligentietest in groep 8 afgenomen) ook de methodetoetsen en de bevindingen van de leerkrachten en ouders meegenomen.

De school moet het VO-advies heroverwegen als de leerling op de doorstroomtoets hoger scoort dan het gegeven schooladvies. Bij een lagere score hoeft dit niet.

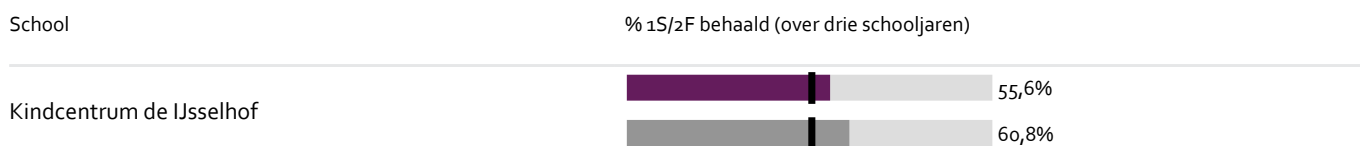
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



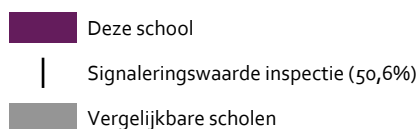
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald




5.3 Schooladviezen

Kindcentrum de IJsselhof volgt 3 jaar lang de leerlingen in het voortgezet onderwijs door middel van rapportgegevens.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	5,1%
vmbo-b / vmbo-k	10,3%
vmbo-k	10,3%
vmbo-(g)t	12,8%
vmbo-(g)t / havo	17,9%
havo	5,1%

havo / vwo		20,5%
vwo		17,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

veiligheid

relatie & competentie

eigenaarschap

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Dit doen we met de methode Kwink, maar sociaal-emotionele ontwikkeling komt eigenlijk de hele schooldag terug. In gesprekken over pesten, tijdens lessen burgerschap, bijvoorbeeld bij een les mediawijsheid of bij gym bij sport en spel. We doen dit omdat we onze leerlingen willen opvoeden tot verantwoorde en weerbare burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen, weten wie ze zijn en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hun heen. De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt regelmatig tijdens het IB-spreekuur van leerkracht en IB'er besproken. In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. Ouders worden daar nauw bij betrokken. Wij volgen de sociale ontwikkeling van de leerlingen met het leerlingvolgsysteem 'Kindbegrip'.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze ambities zijn:

Onze school besteedt dagelijks, structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling.

- We hanteren de methode Kwink en meten de resultaten daar mee.
- We spelen direct in op incidenten en ongewenst gedrag.
- We meten de resultaten, o.a. in een jaarlijks onderzoek naar veiligheid en door gesprekken over de inhoud van de persoonlijke Ontwikkelmap.

- We maken de sociaal-emotionele ontwikkeling zichtbaar van 0 tot 13 jaar in de persoonlijke ontwikkelmap die iedere leerling heeft.
- De sociaal emotionele ontwikkeling komt structureel aan bod tijdens de leerlingenbespreking, de groepsbespreking en in de 10 minutengesprekken met ouders. Zo nodig vaker.
- Jaarlijks wordt er een sociogram van de groep gemaakt.
- We koppelen de sociaal-emotionele ontwikkeling (ook) aan onze leerlijn Onderzoekend en ontwerpend leren, aan burgerschap en duurzame ontwikkeling.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

Op onze school geldt een 7 tot 7-model / integraal kind centrum (aaneengesloten programma tussen 7.00 en 19.00 met afwisseling tussen onderwijs, opvang, sport en ontspanning; school is het gehele jaar open).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:15
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:15
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 12:30	12:30 - 18:15
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:15
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 12:30	12:30 - 18:15

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Doomijn](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden (vrijwillig).

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Doomijn](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voor de opvang in ons Kindcentrum werken we samen met Doomijn. De opvang zit in hetzelfde

gebouw. Oudere BSO-kinderen gaan naar de Sport BSO of Scouting BSO, beiden op steenworp afstand van de school.

- Kinderdagverblijf: voor 0-4 jarigen
- Peuterspeelzaal: voor 2-4 jarigen
- Voorschoolse opvang: van 7.00 - 8.30
- Naschoolse opvang (BSO): ma,- di- en donderdag 14.45 - 18.00, woe- en vrijdag 12.30-18.00
- Tussenschoolse opvang: van 12.00 tot 13.00 op ma/di/wo; (dit is opvang via school door vrijwilligers, dus niet via Doornij. U neemt automatisch deel hieraan)

Doornij werkt op contractbasis en er zijn kosten aan de opvang verbonden. Informatie en aanmelden verloopt via [Klantadvies Doornij](#)

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023
Margedag	30 oktober 2023	30 oktober 2023
Margedag	27 november 2023	27 november 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Margedag	16 februari 2024	16 februari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Goede Vrijdag	29 maart 2024	29 maart 2024
Tweede Paasdag	01 april 2024	01 april 2024
Margedag	16 april 2024	16 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Tweede Pinksterdag	20 mei 2024	20 mei 2024
Margedag	12 juni 2024	12 juni 2024
Margedag	12 juli 2024	12 juli 2024
Zomervakantie	22 juli 2024	30 augustus 2024

Op margedagen zijn alle leerlingen vrij. Het team komt deze dagen bijeen voor o.a. scholing, schoolontwikkeling, groepsanalyse, plannen schrijven.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	ma, di,wo,do,vr	8.00 - 17.00
Directeur	ma,di,wo,do	8.00- 17.00
Administratie	di,wo,do,vr	8.00 - 17.00

