

Schoolplan 2023-2027

1-8-2023 t/m 31-7-2027



Datum: 12 juli 2023

Versie 6, na instemming MR op 11 juli 2023

Inhoud

Inleiding	4
OOZ waardeert het verschil	4
Waar toe dient ons onderwijs	4
Strategische beleid OOO	4
Burgerschap	4
Inclusiever onderwijs	4
Kansengelijkheid	5
Duurzaam in beweging	5
Openbaar onderwijs	5
Toelating leerlingen	5
Het Kindcentrum	6
Analyse van de huidige situatie	6
De strategische doelen van het Kindcentrum per thema	11
Thema: Doorontwikkeling Kindcentrum.	11
Thema: Burgerschap	12
Thema: Kansengelijkheid	13
Thema: Inclusiever onderwijs	14
Thema: Duurzaam in beweging	15
Onderwijs	17
Kwalificatie	17
Kwaliteitsnormen	17
Doelen en referentieniveaus	18
Doorlopende leerlijnen	18
Vakken	19
Schooleigen Leerlijn onderzoekend en ontwerpnd leren. (OOL)	20
Burgerschap	21
Rekenen	21
Taal	22
Taalachterstanden	24
Nieuwkomers	24
Socialisatie	24
Persoonsvorming	25

Didactisch handelen	25
Pedagogisch klimaat.....	27
Veiligheid	30
Onderwijstijd	31
Samenwerking.....	31
Ondersteuning.....	32
Aanbod in ondersteuning.....	33
Proces van ondersteuning.....	34
Zicht op ontwikkeling	35
Leerling niveau	35
Groepsniveau	36
Schoolniveau	36
Bevoegde en bekwame medewerkers	38
Professionalisering	38
Professioneel statuut	38
Evenredige vertegenwoordiging	38
Ambities van de school.....	38
Kwaliteitszorg	40
Kwaliteitszorg OOO	40
Kwaliteitszorg van de school	41
.....	42
Verantwoording en dialoog.....	43
Governance	43
Medezeggenschap.....	43
Ambities van de school.....	44
Klachten.....	44
Sponsoring.....	45
Bijlagen bij schoolplan 2023-2027.....	47
Interne documenten	47
Externe documenten.....	48
Afkortingen.....	48

Inleiding

Voor u ligt het schoolplan 2023-2026 van Kind centrum de IJsselhof. Met dit schoolplan sluit onze school aan bij het strategisch beleidsplan van stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio (OOZ) en bij de strategie van Doornij. In het schoolplan worden onder andere de verdere ontwikkeling van het Kindcentrum, het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het kwaliteitszorgsysteem van de school beschreven.

OOZ waardeert het verschil

Versillen. Ze maken ons tot wie we zijn. Boeiend en uniek. Bij OOZ zien we een maatschappij voor ons waarin we nieuwsgierig zijn naar elkaar. Waarin we elkaar zien, met lef vragen durven te stellen en elkaar durven uit te dagen. En waarin we ons inspannen om dat vanuit een waarderend perspectief te doen.

Ontmoetingsplek van waarde. Begrip voor elkaar hebben. Niet ondanks, maar juist vanwege de verschillen. Want verschillen maken de wereld compleet. Ze bieden invalshoeken waar we in ons eentje niet op zouden komen. Versillen leren ons grenzen te stellen en grenzen te verleggen. Ze houden ons in beweging. Als OOZ zijn we er daarom trots op een ontmoetingsplek te zijn voor iedereen uit de maatschappij. Een ontmoetingsplek waar verschillen samenkomen, waar leerlingen en medewerkers contact maken en waar aandacht voor elkaar is.

Waarom dient ons onderwijs

Voor OOZ is onderwijs: leren van elkaar en van de wereld. We treden de wereld met lef en verantwoordelijkheidsbesef tegemoet. Zo blijven we aangesloten en zoeken we vanuit waarderend perspectief steeds naar oplossingen. Het glas is voor ons altijd halfvol. Ons onderwijs gaat verder dan alleen een mooi diploma. Onze missie is: mensen vol vertrouwen de wereld in sturen. Met een evenwichtig wereld- en zelfbeeld, voorzien van de kennis en vaardigheden om een eigen pad te gaan. Zo leveren wij onze bijdrage aan de levens van onze leerlingen en aan de maatschappij als geheel. Maar wat is dan het doel van ons onderwijs? Waar willen we dat al onze leerlingen in al onze scholen aan werken? Wat betekent het om een goede school te zijn. Met dit schoolplan willen antwoorden geven op deze vragen.

Strategische beleid OOZ

De organisatie beweegt vanuit het DNA met daarin relatie, eigenaarschap en maatwerk als belangrijke instrumenten waarmee we het onderwijsaanbod vorm willen geven. Voor de komende planperiode is gekozen voor vier thema's: Burgerschap, Inclusiever onderwijs, Kansengelijkheid, Duurzaam in beweging. De waarden van openbaar onderwijs; gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting liggen aan de basis van deze thema's.

Burgerschap

Elke leerling vol vertrouwen de wereld in. Met een evenwichtig beeld van zichzelf én van de wereld om zich heen. Dat is waar we voor gaan. Daarom laten we in ons onderwijs leerlingen kennismaken met de wereld en alle omstandigheden die daarbij horen. En reiken we hen nu de kennis en vaardigheden aan die ze nodig hebben om volwaardig mee te kunnen doen aan de samenleving van morgen.

Inclusiever onderwijs

Inclusiever onderwijs. Daarmee bedoelen we dat we leerlingen zoveel mogelijk samen laten leren, werken en spelen. Ongeacht achtergrond en met of zonder beperking. Dat is waar we naartoe willen.

Zo draagt ons onderwijs bij aan een breder begrip voor elkaar.

We willen dat iedereen zich veilig voelt en kan meedoen op onze scholen. In het basisonderwijs, voortgezet onderwijs en het gespecialiseerd onderwijs. Geholpen worden bij het bereiken en benutten van je volledige potentieel, daar hebben alle leerlingen in onze ogen recht op. Ook wanneer extra ondersteuning of extra uitdaging nodig is. Van onze organisatie vraagt dat maatwerk, intensieve samenwerkingen en eigenaarschap.

Kansengelijkheid

Voor ons betekent kansengelijkheid: verschillende omstandigheden, gelijke kansen. We willen dat elke leerling de kans krijgt om het beste uit zichzelf te halen. Ongeacht verschillen in achtergrond, talenten, mentale, fysieke of financiële mogelijkheden.

Op onze scholen is iedereen welkom, ze zijn de samenleving in het klein. Hier komen verhalen samen, ze geven ons kleur. We omarmen deze verschillen. Maar we leggen ons er niet bij neer als verschillen ervoor zorgen dat een kind op voorhand al achterstaat op de rest.

We willen dat elke leerling even kansrijk is in het volgen van onderwijs. Evenveel kans heeft om zichzelf te ontdekken. Uit te vinden wat het kan, talenten te ontplooien. Dat is onze missie.

Duurzaam in beweging

De samenleving is constant in beweging. Mensen ontwikkelen zich voortdurend, net als onze organisatie. In beweging zijn is aangesloten blijven, maar ook zoeken naar nieuwe kansen en mogelijkheden. Daarom maken we keuzes die bijdragen aan vooruitgang voor ons onderwijs, medewerkers en omgeving. We zijn duurzaam in beweging: we zijn wendbaar en veerkrachtig. Vindingrijk en innovatief. Maar we gaan niet mee met elke trend: we streven naar continuïteit. Kiezen voor doordachte en onderbouwde vooruitgang. Vanuit zorg voor elkaar én voor onze omgeving.

Openbaar onderwijs

OOZ is er voor iedereen. We brengen mensen bij elkaar. OOZ heeft dan ook de unieke positie om jonge mensen vroeg vertrouwd te maken met verschillen. Vanuit onze openbare identiteit streven we naar ontmoeting, gelijkwaardigheid en vrijheid. Dit is van invloed op de keuzes die we maken. Zo is iedereen welkom op onze scholen. En hebben we met ons primair, voortgezet en gespecialiseerd onderwijs voor elke leerling een onderwijsaanbod dat past bij mogelijkheden, persoonlijke voorkeuren en interesse. Werken we samen aan het beste onderwijs voor elke leerling. Relatie, eigenaarschap en maatwerk zijn de instrumenten waarmee we dat aanbod vormgeven.

Toelating leerlingen

Als school stralen wij actief uit, dat alle leerlingen welkom zijn. Dit betekent niet, dat wij alle leerlingen die zich bij ons aanmelden, kunnen toelaten. Wij kunnen de toelating weigeren als wij de specifieke zorg, die een leerling nodig heeft, niet kunnen bieden of als toelating van een leerling tot ernstige verstoring van de rust en orde op school leidt. In ons schoolondersteuningsprofiel staat beschreven welke ondersteuning wij bieden. Dit doet echter niet af aan ons principiële uitgangspunt dat bij ons toelating de regel is en weigering de uitzondering. Weigering van een leerling vindt altijd gemotiveerd en uitsluitend op basis van in wet- en regelgeving vastgestelde criteria plaats. Wij hanteren geen oneigenlijke gronden voor het niet toelaten van een leerling.

Het Kindcentrum

Wat ons bijzonder maakt is dat school en opvang samen een Kindcentrum zijn voor kinderen van 0-13 jaar.

De missie

'Op Kindcentrum de IJsselhof ontwikkelt elk kind van 0-13 jaar zich op eigen wijze tot een veerkrachtig individu. Daarbij zijn alle ontwikkelingsgebieden belangrijk en kan elk kind zich ontplooien'.

- Kindcentrum = KC van 0-13 jaar met doorgaande lijnen opvang/onderwijs, zorg, service, ICT, waar kinderen leren, spelen en ontwikkelen en een breed en gevarieerd aanbod krijgen.
- Eigen wijze = passend bij de persoon (zoveel mogelijk maatwerk).
- Veerkrachtig = kan de wereld aan, kan tegen een stootje.
- Ontwikkelingsgebieden = *identificatie, personalisatie, kwalificatie*: wie je bent, hoe je je verhoudt tot anderen, wat je kunt/weet.
- Talent = waar je in de kern/van nature goed in bent versterken en waar je blij van wordt en energie van krijgt.

Analyse van de huidige situatie

Kern

Kindcentrum de IJsselhof is een openbaar centrum en toegankelijk voor alle kinderen in Zwolle-Zuid. We staan in de wijk Ittersum en liggen aan het park. De kinderen komen met name uit de deelwijk Ittersum.

KC-ontwikkeling

De samenwerking met de opvangorganisatie Doomijn dateert van 2013. Ook in deze jaren was het de bedoeling om tot een integraal Kindcentrum te komen, vanuit de gedachte van een brede school. 70 –80% van de doorstroom naar de IJsselhof komt van Doomijn. In 2021 is –na diverse management- en directiewisselingen- de draad weer opgepakt met de KC-ontwikkeling. Op verschillende onderdelen van de ontwikkelingslijnen voor KC–ontwikkeling is inmiddels vooruitgang geboekt. Zo is de leerlijn OOL vanuit een gedeelde visie ontwikkeld, worden de thema's uitgewerkt van 0-13 jaar en is de samenwerking op veel punten verbeterd. Ook zijn er twee combi-functies Onderwijsassistent- PM'er gecreëerd van de NPO-gelden en is interprofessioneel werken geagendeerd. De komende drie jaar doen we mee aan een onderzoek naar de meerwaarde van interprofessioneel werken voor kinderen in een KC, uitgevoerd door o.a. Hogeschool KPZ. We heten inmiddels Kindcentrum en hebben een passende huisstijl. Met name de verschillen in cultuur en de verschillen in (werk)tijden zijn obstakels in de verdere ontwikkeling van ons Kindcentrum. Daarnaast is er ook onduidelijkheid m.b.t. KC-vorming op diverse bestuurlijke niveaus. De stand van zaken, de haalbaarheid en de ambities zijn zichtbaar gemaakt in *bijgaande Excel sheet*.

Ontwikkeling aantallen kinderen

KC de IJsselhof in Zwolle-Zuid bestaat sinds de jaren '90. Destijds was Ittersum een gemixte nieuwbouwwijk. Op het hoogtepunt, in 2012 had de school 455 leerlingen, sinds 2013 zette de daling in tot het huidige aantal van 290. Uit een analyse van cijfers van de gemeente Zwolle bleek dat vergrijzing een van de oorzaken was van het dalende aantal leerlingen, maar ook dat de trek naar andere, wat verder liggende scholen toenam. De prognoses geven een verdere daling aan *tot circa 240* leerlingen in 2028. De resultaten van de school vertonen sinds 2013 een dalende lijn, terwijl weging en spreiding van de school (29 – 6) hetzelfde bleven. Een analyse van de populatie uit 2021 laat zien dat van de huidige 290 leerlingen 20 % uit de categorie laagste inkomens komt en 17 % een niet-westerse achtergrond heeft. Op dit moment (april 2023) hebben wij 26 kinderen met niet-westerse achtergrond, 9% van het huidige aantal kinderen. Het percentage is dus gedaald t.o.v. 2021.

Doomijn:

- KDV: 55 kinderen 0-4 jaar; toename van baby's (20%).
- Peuteropvang: 38 kinderen 2- 4 jaar; VE aanbod (Voorschoolse Educatie) waarvan op dit moment 3 kinderen met een VE-indicatie.
- BSO's (alle drie samen) :181 kinderen – hiervan 175 kinderen van de school.

Concurrentie en wensen van ouders

De concurrentie komt enerzijds van de naastgelegen christelijke school Talentum en van de scholen die iets verder weg liggen, maar nog wel bereikbaar zijn voor ouders. Motieven om voor een andere school te kiezen dan de IJsselhof zijn: passend(er) onderwijs, kleinere groepen, geloofsovertuiging, huidige schoolplein. Motieven om wel voor de IJsselhof te kiezen: vrijheid en ruimte/park, dichtbij, goede en betrokken leerkrachten, positieve sfeer, gevarieerd aanbod/leerlijn OOL/thema's, goede communicatie). De populatie kent vrij veel broertjes en zusjes (210 ouders t.o.v. 307 leerlingen, cijfers april '23). De huidige groep ouders waardeert de IJsselhof in 2023 met een rapportcijfer van afgerond 7,6. De NPS is 7, tegen een gemiddelde score van 5,1 in het onderwijs.

Leerlingen ontwikkelen naar hun vermogen en basisvaardigheden aanleren, vinden ouders de belangrijkste doelen van de school. De kansen volgens de ouders liggen vooral in het actualiseren/moderniseren van het onderwijs en het benutten van de mogelijkheden rondom de school (vrijheid, natuur, ruimte, bewegen). Daarnaast zijn er ontwikkelwensen op het gebied van passend onderwijs en het geven van Engels.

Doomijn (cijfers 2023):

- KDV-cijfer 8,2 met NPS +39
- Peuteropvang cijfer 8,7 met NPS +70
- BSO Staatssecretaris (4-6 jarigen) cijfer 7,6 met NPS +14
- BSO scouting (7-13 jarigen) cijfer 7,5 met NPS +60
- BSO sport (7-13 jarigen) cijfer 7,8 NPS + 0

Resultaten en kwaliteit

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na op het gebied van Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling, passend bij onze populatie. We vinden het belangrijk dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Wij vinden het belangrijk dat de basisvaardigheden bij de kinderen op orde zijn.

Resultaten op 1F en 1S referentieniveau (jan '23)

Signaleringswaarde 1F	Landelijk gemiddelde	Behaalde resultaat	Schoolambitie
85%	96,3%	96,2%	98%
Signaleringswaarde 1S/2F	Landelijk gemiddelde	Behaalde resultaat	Schoolambitie
49%	62,1%	60,2%	65%

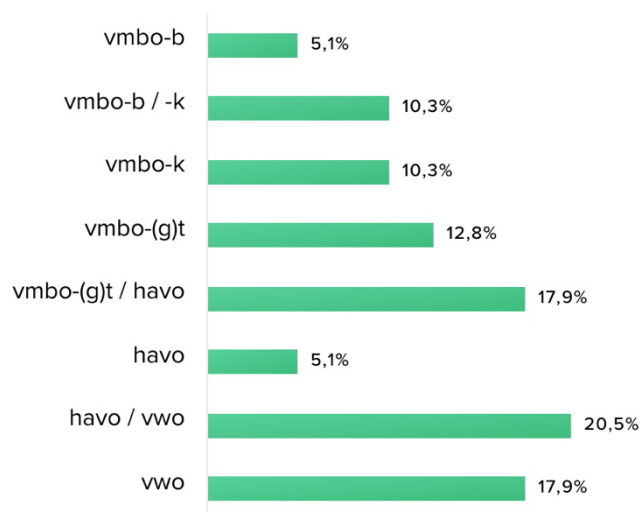
Schoolambities 1F en 1S voor de afzonderlijke vakgebieden

	Landelijk gemiddelde (scholen met dezelfde weging)	Behaalde resultaat 1F	Schoolambitie 1F
Lezen	98,5%	100%	100%
Rekenen	94,3%	94,9%	94%
Taalverzorging	96,9%	94,9%	100%
	Landelijk gemiddelde (scholen met dezelfde weging)	Behaalde resultaat 1S/2F	Schoolambitie 1S/2F
Lezen	78,7%	79,5%	83%
Rekenen	50,3%	48,7%	45%
Taalverzorging	60,9%	64,1%	64%

De gemiddelde scores groep 8 op de CITO eindtoets op KC de IJsselhof

Schooljaar	Gemiddelde score
2021 / 2022	535,2
Schooljaar	Gemiddelde score
2020 / 2021	532,4
Schooljaar	Gemiddelde score
2018 / 2019	536,5

Adviezen voor het vervolgonderwijs



De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden. Onze schoolweging, 28,9 met een spreiding van 6.6 berekend over de afgelopen drie jaar, is nu nog representatief voor de komende schooljaren. Al merken wij dat de populatie steeds meer een gemêleerd beeld laat zien.

Begrijpend lezen heeft de afgelopen schooljaren een dalende trend ingezet. Op school zijn wij zoekende in het toepassen van leesbegrip in plaats van het simpelweg antwoord geven op vragen binnen toetsen en lessen begrijpend lezen. Wij merken dit aan de prestaties van kinderen dat dit nodig is. Zij kunnen steeds minder goed een tekst echt begrijpen. Wij willen als school weer terug naar de basis in het begrijpen wat je leest. Hiervoor hebben wij ondersteuning ontvangen van een expert op technisch en begrijpend leesonderwijs. Zij begeleidt ons naar het integreren van rijke en afwisselende soorten teksten en het daarbij meer loslaten van de methoden. Momenteel zetten wij de volgende stap in het integreren van begrijpend lezen in andere vakken en bij het technisch lezen. Zo gaan wij meer in gesprek met leerlingen en werken wij ook aan tekstbegrip en mondelinge taalvaardigheid bij andere vakken als zaakvakken. Zo hopen wij de ingezette trend weer om te kunnen keren naar een lijn omhoog. Zie het overzicht hieronder voor de trend in de afgelopen jaren op het gebied van begrijpend lezen.

3. Begrijpend lezen: CITO Begrijpend lezen 3.0/LIB - Totaal

Hoofdlocatie in 2014 / 2015 - 2021 / 2022

Verberg dublures: Nee

Toon adaptieve toetsen: Nee

Schooljaar	3					4					5					6					7					8				
	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=
2014 / 2015																														
Gewicht: 5%						146.9	L:133		I	34/21	56																			
						149.3	L:138		I	27/9/9	57																			
						149.3	L:138		I	27/25	55																			
						4.1				24/20/4	57																			
2015 / 2016						145.8	L:133		I	33/24	51					159.1	L:154		II	20/27	55									
Gewicht: 5%						146.7	L:138		II	10/20/14	53					167.3	L:159		I	18/18/16	55									
						146.7	L:138		II	31/25	51					167.3	L:159		I	20/31	55									
						4.0				20/8/16	53					4.0				22/20/7	55									
2016 / 2017						145.8	L:133		I	25/41	44					158.2	L:154		II	18/20	55									
Gewicht: 4%						147.6	L:138		I	16/5/14	44					154.7	L:159		IV	15/11	55									
						147.6	L:138		I	33/23	40					154.7	L:159		IV	15/11	55									
						4.1				30/3/13	44					2.3				20/29/25	54									
2017 / 2018						139.3	L:133		II	23/20	44					164.5	L:154		I	14/43	37									
Gewicht: 5%						134.4	L:138		IV	27/18/11	46					164.2	L:159		II	22/19/31	55									
						126.6	L:117		II	27/22	41					177.2	L:178		II	13/24/31	55									
						4.0				22/27/2	50					3.8				20/15	55									
						139.3	L:133		II	33/16	45					156.0	L:154		II	17/29	42									
2018 / 2019						144.8	L:138		II	25/20	44					171.9	L:174		II	13/21	39									
Gewicht: 4%						144.8	L:138		II	25/20	44					181.8	L:178		II	24/34	38									
						4.0				25/16/14	46					181.8	L:178		II	24/34	38									
						139.3	L:133		II	33/16	45					171.9	L:174		II	13/21	39									
2020 / 2021						144.8	L:138		II	25/20	44					181.8	L:178		II	24/34	38									
Gewicht: 3%						144.8	L:138		II	25/20	44					181.8	L:178		II	24/34	38									
						4.0				25/16/14	46					3.6				13/8/21	40									
2021 / 2022						143.0	L:133		I	26/26	43					172.2	L:174		II	16/21	43									
Gewicht: 2%						144.2	L:138		II	23/33	43					180.5	L:178		II	21/19	43									
						144.2	L:138		II	23/33	43					180.5	L:178		II	21/19	43									
						3.9				19/19/7	44					2.5				29/24/21	42									
						133.3	L:133		II	21/14	29					158.5	L:154		II	12/27	41									
						127.2	L:138		V	21/7	28					162.5	L:159		II	19/12	42									
						1.4				14/14/43	29					3.5				26/31/12	43									
						101.4	L:117		V	4/0	24					171.7	L:174		II	10/21	39									
						1.0				21/38/38	27					176.7	L:178		II	20/20	40									
						190.3	L:189		II	19/19	42					190.3	L:189		II	19/19	42									
						201.9	L:205		II	11/21	38					199.7	L:194		II	30/18	40									
						3.8				15/20/18	45					3.8				15/20/18	45									

Legenda

ParnasSys - Schoolanalyse (P1.13)

Technisch lezen vormt het fundament voor begrijpend lezen en ook voor andere vakken. Zonder dat je een tekst goed (en uiteindelijk ook vlot) kunt lezen is er ook minder ruimte voor het begrijpen van wat je leest en het vervolgens tot je nemen van kennis. Om die reden hebben wij een Kwaliteitskaart technisch lezen opgesteld om ons technisch leesonderwijs verder te borgen en te verbeteren. Ook komen de gemaakte borgingsafspraken binnen ons team terug in onze onderwijsplannen.

De resultaten van ons rekenonderwijs gingen in het schooljaar 2021-2022 iets achteruit. Dit zagen wij als een signaal om onze nieuwe methode 'Alles telt Q' goed te borgen door het inzetten van rekensprints. Dit heeft direct zijn vruchten afgeworpen en geleid tot goede resultaten en een gemiddelde groei naar 1F en het bereiken van onze 1S doelstelling. Dit laatste wordt aan het einde van dit schooljaar verder duidelijk.

Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys). We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen.

Personeel

Het personeel van de school bestaat uit leerkrachten, onderwijsassistenten, een beeld-didactisch coach, een conciërge en een directieondersteuner, die samen ook de administratie doen, en een intern begeleider en een directeur.

De functiemix, de m/v verhoudingen en de parttime/fulltime verhouding is sinds dit jaar redelijk in evenwicht. Door wisselingen in het team is er redelijk veel nieuwe instroom geweest, hierdoor liggen er de nodige teamvraagstukken, o.a. op het gebied van inwerken en teambuilding.

Het aantal fte is 12,4 waarvan 1,63 tijdelijk. OOP is 1,75, waarvan 0,5 tijdelijk. Directie 0,8. (april'23)

Het (opvang) team van Kindcentrum de IJsselhof heeft een groei doorgemaakt in het aantal kinderen bij het kinderdagverblijf en de peuteropvang. Daardoor is het team uitgebreid. Ook het team van de BSO's heeft nieuwe collega's gekregen, waardoor er een steady en stevig team staat die samen uitdagingen aangaat en activiteiten ontwikkelt.

De strategische doelen van het Kindcentrum per thema

Thema: Doorontwikkeling Kindcentrum.

Visie

De ontwikkeling van de school staat voor ons niet los van de ontwikkeling van de opvang. Immers, in een Kindcentrum zijn onderwijs en vrije tijd met elkaar verweven en doorlopende lijnen zijn vanzelfsprekend. In het kader van onze leerlijn OOL hebben we de pedagogische visies tegen elkaar aangehouden en geconstateerd dat - met enige aanpassing aan leeftijd, doelen en gebruikt jargon- deze elkaar aanvullen en versterken.

Voor dit schoolplan hebben we gekeken of de strategische thema's van beide organisaties in elkaars verlengde liggen en elkaar potentieel versterken.

OOZ en Doornijne zetten zich beiden in voor:

- Kansengelijkheid ('solide basis voor ieder kind).
- Burgerschap (met name de SEO-ontwikkelingskant).
- Innovatie (duurzaamheid).
- Medewerkers centraal (duurzaamheid, eigenaarschap/in kracht zetten en met name ontwikkelen van de juiste beroepshouding).
- Partnerschap met ouders.
- Inclusiever onderwijs is geen expliciet doel van Doornijne. Wel: een solide basis voor ieder kind', dit verwijst vooral naar de doorgaande zorglijnen, inclusief warme overdracht.

Grenzen

De ontwikkelruimte naar een volwaardig Kindcentrum wordt op dit moment begrensd door een aantal OOZ/Doornijne gebonden keuzes en algemene ontwikkelingen, zoals:

- De keuze in het huidige convenant om bij IKC-vorming de organisaties niet te integreren, waardoor o.a. de huidige merk- en cultuurverschillen moeilijker te overbruggen zijn.
- De krapte op de arbeidsmarkt(en), die bij Doornijne nog urgenter is en niet bijdraagt aan een duurzaam personeelsbeleid.
- De ontwikkelingen rondom inclusiviteit en alle (nog vaak verbrokkelde) initiatieven (gemeente, opvang-, schoolbesturen, jeugd- en welzijnsorganisaties) om dit op wijkniveau vorm te geven.
- Geen extra/substantiële investeringsruimte voor realisatie Kindcentrum bij beide organisaties.

Strategisch doel Kindcentrum:

'Het uitbouwen van het Kindcentrum voor zover dat in het vermogen van beide organisaties op school/opvangniveau ligt'.

Ambities en ontwikkelstappen m.b.t. het Kindcentrum

Met bovengenoemde overeenkomsten en binnen deze grenzen zien we de volgende mogelijkheden om ons Kindcentrum verder uit te bouwen:

- Samenwerking in doorgaande lijnen op de overeenkomsten in de genoemde thema's en op de servicelijnen ('gemak'). Dit wordt verder bij de thema's hieronder uitgewerkt.
- Het zo veel mogelijk overbruggen van cultuurverschillen door gemeenschappelijke activiteiten (o.a. de thema's) en bijeenkomsten, uitwisseling van personeel, functiemixen, interprofessioneel werken etc.
- Het samen optrekken in verbetering en vernieuwing.
- Het produceren van gemeenschappelijke kwaliteitskaarten op relevante onderwerpen.
- Het doen van relevant onderzoek voor het Kindcentrum.

Thema: Burgerschap

Visie

Goed burgerschap is de kern van onze missie. Met burgerschapsonderwijs brengen we onze leerlingen kennis en respect bij voor de basiswaarden van de democratische rechtstaat: vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit. Deze waarden liggen dicht aan tegen de waarden van het openbaar onderwijs, waarbij iedereen welkom is op onze school. Wij willen burgerschap op vier dimensies verder ontwikkelen, te weten: democratisch handelen, maatschappelijk verantwoord handelen, omgaan met conflicten en omgaan met verschillen.

Sociaal-emotioneel leren (SEL) en burgerschap zijn niet los van elkaar te zien. Wij vinden dat:

- Kinderen de competenties moeten ontwikkelen die hen in staat stellen om actief mee te doen aan (school)gemeenschap en samenleving. Identiteitsontwikkeling en het gericht reflecteren hierop is essentieel voor burgerschap. Om betekenis te geven aan de wereld om hen heen en aan hun eigen rol daarin, moeten leerlingen zich bewust worden van wie ze zijn of willen worden en hoe ze zich tot een ander verhouden.
- Voor burgerschap is het ook belangrijk dat kinderen kennis hebben van en inzicht krijgen in onze pluriforme samenleving en de werking en waarden van onze democratische rechtsstaat. Wij werken daarbij zoveel mogelijk met actuele onderwerpen en herkenbare thema's, gaan actief naar buiten en halen buiten actief naar binnen (bv gastlessen).

*NB: Bij de opvang (KDV/PSZ) ligt het accent met name op de SEO-kant, voor de BSO wordt ook verbinding gezocht met de andere elementen van burgerschap.

Strategisch doel

Een doorgaande lijn ontwikkelen t.a.v. burgerschap, waarin onderstaande competenties gaandeweg verder ontwikkeld worden bij kinderen. Dit in een in OOL geïntegreerd onderwijs- en vrijetijdsprogramma, waardoor de veerkrachtige burger uit onze missie steeds duidelijker vorm krijgt.

Ambities en ontwikkelstappen t.a.v burgerschap.

- Competenties: We maken volgend schooljaar gebruik van de SEL-competenties voor sociaal emotioneel leren uit de methode Kwink. Dat zijn: Besef van jezelf, Zelfmanagement, Besef van de ander, Relaties hanteren en Keuzes maken. SEL competenties richten zich daarbij op microniveau en burgerschap op meso- en macroniveau.
- Methode Kwink: Voor ons is deze methode passend omdat we de burgerschapsonderwerpen zo makkelijk kunnen integreren binnen onze leerlijn OOL en er geen extra vak voor nodig is in het toch al volle onderwijsprogramma. Binnen de opvang en bij de kleuters krijgen deze competenties en onderwerpen een passende vertaling binnen de OOL leerlijn.
- Doelen: Als de burgerschapsdoelen bij SLO definitief zijn vastgesteld zullen we bekijken of de methode Kwink voldoende in lijn is daar mee en besluiten we definitief of we met deze methode verder gaan. Voorlopig hanteren we de oude doelen.
<https://www.slo.nl/sectoren/po/burgerschap-po/onderwijsdoelen/>
- Meten: Jaarlijks wordt de beleving van veiligheid en het welzijn van de kinderen gevolgd met een monitoringsysteem. Kwink is geïntegreerd met ons meetinstrument Kindbegrip, daarom wordt deze methode momenteel op proef in de groepen ingezet. Daarnaast zijn de vorderingen op het gebied van burgerschap zichtbaar in de persoonlijke ontwikkelmap van ieder kind en bij de invulling van de thema's. Tot slot evalueren we met (oudere) kinderen en hun ouders jaarlijks wat zij geleerd hebben en willen leren t.a.v. burgerschap, bv in een leerling-ouderarena.

Thema: Kansengelijkheid

Visie

Hoewel Kindcentrum de IJsselhof een 'gemiddelde' school is, hebben ook wij te maken met kinderen die bij aanvang of gaandeweg minder kansen hebben dan andere kinderen. Soms door de thuissituatie (financiële problemen, armoede, stress), soms door de culturele achtergrond (taalachterstanden) of een combinatie van beiden. Circa 15-20% valt onder deze beschrijving en het aantal is groeiende. Daarnaast krijgen kinderen minder kansen omdat niet of niet vroegtijdig genoeg aan hun specifieke (onderwijs) behoeften kan worden voldaan. Of omdat wij het passende aanbod of de expertise niet hebben, omdat er gedragsproblematiek is of combinaties van beiden. Het percentage is groeiende.

Naast externe factoren houden wij ook rekening met onze eigen verwachtingen en herijken die met regelmaat. Dit omdat wij ons realiseren dat wij als team niet waardenvrij zijn. Het hebben en laten zien van hoge verwachtingen maakt daar onderdeel van uit. Kansengelijkheid begint voor ons bij bewustwording, kennis van de problematiek en alertheid. Daarnaast kijken wij consequent naar de

talenten van kinderen. Waar zij energie van krijgen, daar ligt het beste aanknopingspunt om te groeien en te bouwen.

Strategisch doel

'In ons Kindcentrum hebben we allemaal een hoog bewustzijn van de factoren die kansengelijkheid bevorderen en voldoende inzicht en vaardigheden om hier actief en vroegtijdig op in te spelen'.

Ambities en ontwikkelstappen kansengelijkheid

- *Hoog bewustzijn:* deelnemen aan kenniskringen, uitwisselen van informatie, overnemen good practices.
- *Inzicht:* betere analyse van onze populatie op kansengelijkheid; ontwikkellijn gericht op preventie; extra aanbod beschrijven en vertalen in zorgprofielen van de kinderen.
- *Vaardigheden:* toepassen van het geleerde in de praktijk (DOT, beeld-didactische coaching, gesprekkencyclus) en uitwisselen van praktijksituaties (groepsbesprekingen). Het is belangrijk om verder te kijken naar kansen en het 'anders leren' van kinderen zelf (waar zijn ze goed in?) om zo minder sterke kanten te compenseren. Hierbij is differentiatie een belangrijk middel.
- *Meten:* Via nog op te stellen kwaliteitscriteria in het schoolondersteuningsplan.

Thema: Inclusiever onderwijs

Visie

Vanuit onze invulling van burgerschap en kansengelijkheid is inclusief onderwijs vanzelfsprekend. Immers, er is geen reden om kinderen uit te sluiten, iedereen hoort erbij. Maar we hebben ook onze ervaringen met passend onderwijs, het voorstadium van inclusief onderwijs. Die ervaringen zijn niet in alle opzichten positief, met name niet op het gebied van kinderen met gedragsproblemen. Procedures zijn lang, het aantal professionals wat betrokken is/moet worden is groot en onze grenzen worden niet altijd gerespecteerd. De leerkrachten voelen zich niet altijd adequaat ondersteund. Tegelijkertijd hebben wij als team wat te doen als het gaat om meer en betere scholing op het gebied van (o.a. gedrag) vraagstukken en de toepassing van specialistische vaardigheden in de groepen. Onze doorgaande lijn op het gebied van zorg moet en kan preventiever en doordachter, immers in de opvang begint vaak al het ondersteuning- en zorgvraagstuk rondom een kind. Ook moeten wij leren ons open te stellen voor andere vormen van organiseren. Te denken valt aan het aangaan van experimenten/pilots t.a.v. inclusie, binnen ons Kindcentrum maar ook met andere scholen en in de wijk. Dit omdat we tegen de grenzen van differentiatie, maatwerk en fysieke en mentale behapbaarheid aanlopen. Dit vraagt van iedereen een open blik en oprechte nieuwsgierigheid vanuit een gerichte onderzoeksvraag naar eventueel andere mogelijkheden. Hiervoor is op dit moment nog geen draagvlak in het team. Waar mogelijk zetten we digitale toepassingen in waar dit onze doelen versterkt. We leggen het accent op preventie en vroeg signalering, wat ook kan omdat de meeste kinderen vanuit Doornik doorstromen naar de school. Bij interprofessioneel werken leggen we de nadruk op kwaliteit en proberen we de processen zo kort en effectief mogelijk te houden, binnen de geldende afspraken. We evalueren de samenwerking tussen professionals jaarlijks.

Strategisch doel

'Wij groeien stapsgewijs toe van passend naar inclusief onderwijs. Daarbij gaan we uit van de vraag van de ouder en van onze (on) mogelijkheden en leggen we het accent op preventie. We staan open voor wijkgerichte pilots.'

Ambities en ontwikkelstappen

- Professionalisering incl. evaluatie
- Vroeg signalering
- Korte procedures en complete dossiers
- Deelname pilot

Thema: Duurzaam in beweging

Bewegingen gezondheid

Visie

We vertalen duurzaam in beweging naar het verband tussen een gezond lijf en een gezonde geest. We hebben het geluk aan een prachtig park te liggen en we willen die mogelijkheden meer dan nu benutten om meer te bewegen, meer in de natuur te zijn en meer ontmoetingen te creëren met de wijk.

Strategisch doel

Beweging en gezondheid

'Het realiseren van een doorlopende lijn bewegen in ons Kindcentrum. Zowel in onderwijstijd als vrije tijd. Waarbij ieder kind de beweging krijgt die het nodig heeft om goed te kunnen spelen, ontwikkelen en leren. Bij voorkeur in de natuur en met gezondheidsaspecten geïntegreerd in de aanpak.'

Ambities en ontwikkelstappen gezondheid

Integratie in leerlijn OOL:

- Alle soorten van bewegen: gym uren, pauze bewegen, educatief bewegen, buitenlessen, onderzoekend en ontwerpend leren buiten, voor- en naschools bewegen.
- Gezondheid geïntegreerd in de aanpak. Bijvoorbeeld m.b.t. beweging, voeding, klimaat, leefstijl.
- Gedifferentieerd aanbod op basis van talent en ontwikkeling van 0-13 jaar.
- Bijvoorbeeld een Beweegpaspoort opnemen in Ontwikkelmap (en daarmee koppelen aan SEO-doelen).
- Groen open schoolplein en ontwikkeling naar plein en park van en met de wijk.
- Voor medewerkers: training en ontwikkeling in (aspecten) van lichamelijke en geestelijke gezondheid, het goede voorbeeld geven. Actieve inzet van duurzaamheid uren.

Duurzaam en innovatie

Visie

Wij maken graag keuzes die bijdragen aan de vooruitgang van onze opvang en onderwijs, medewerkers en omgeving. We richten ons daarbij op optimalisatie van opvang en onderwijs en op procesverbetering, niet op innovatie. Wel evolueren we mee met de ontwikkelingen, maar lopen daarin niet voorop.

In ons onderwijs zijn 'evidence based en informed' belangrijke begrippen'. Continu verbeteren is een tweede belangrijk begrip. Wij doen dat door gebruik te maken van de methode Leerkracht, waardoor we onszelf steeds uitdagen om ons verbeterproces steeds beter te laten lopen. Daarnaast verbeteren we daarmee continu de inhoud van ons onderwijs in de sprints.

Wij dagen onszelf uit om datgene wat wij kinderen willen leren/bijbrengen, ook zelf steeds beter te beheersen. Executieve functies, dialoog, inzicht in onze eigen waarden en normen, kennis van de wereld om ons heen, actuele scholing en regelmatige reflectie etc. Onder het motto: Practice what you preach- en neem jezelf ook mee.

Strategisch doel

'Het realiseren van optimalisatie zowel wat betreft de onderwijsinhoud (doorgaande lijnen, tegemoetkomen aan onderwijsbehoeften van de kinderen) als de werkprocessen.' Dit impliceert een 'leven lang leren' voor de professionals.'

Ambities en ontwikkelstappen innovatie

- Optimalisatie onderwijsinhoud
- Optimalisatie werkprocessen i.r.t. IKC vorming en doorgaande lijnen
- Leven lang leren

Duurzaam en relaties

Visie

Als Kindcentrum versterken wij ons door niet allen intern goed samen te werken maar ook met partners in de wijk, in lijn met onze missie en visie. Dit doen we door relaties (contact, elkaar kennen) aan te gaan maar ook door te kijken naar de doelgerichtheid en effectiviteit van de samenwerking'.

Strategische doelen

Kindcentrum de IJsselhof richt de samenwerking op drie soorten stakeholders:

- 1. Stakeholders die meerwaarde kunnen en willen bieden op de zorg- en ondersteuningslijnen binnen het Kindcentrum*
- 2. Stakeholders die buiten naar binnen brengen en ons meerwaarde bieden in het aanbod aan de kinderen (ouders, wijkbewoners bedrijven, instanties in de wijk)*
- 3. Stakeholders die (actuele) kennis en ervaring binnenbrengen om onze teams te versterken in hun dagelijkse praktijk en/of bij ontwikkeling.*

Ambities en ontwikkelstappen relaties

- Interne relaties, samenwerking op basis van vertrouwen en gedeelde doelen.
- Uitbouwen interprofessioneel werken.
- Selectie samenwerkingsrelaties op basis van strategische doelen.
- Opbouwen/deelnemen relevante netwerken in de wijk.
- Benoemen en meten kwaliteitscriteria voor netwerken (co-creatie, effect voor de kinderen, bedoeling voorop, impactvol.

Onderwijs

Openbaar Onderwijs Zwolle (OO)Z staat voor goed onderwijs. Onze leerlingen, hun ouders of verzorgers, onze maatschappelijke partners, de maatschappij: ze verwachten van ons dat we de leerlingen zover brengen dat ze hun plaats in de wereld in kunnen nemen. We onderscheiden drie domeinen, drie velden waarin we doelen kunnen stellen aan ons onderwijs:

Het eerste domein is dat van de kwalificatie. Daarbij gaat het om het verwerven van kennis, vaardigheden, waarden en houdingen. Het behalen van een diploma is voor veel van onze leerlingen daarbij een belangrijk doel.

Socialisatie is het tweede domein. Hier gaat het erom dat we door het onderwijs deel worden van bestaande tradities en praktijken, van manieren van doen en manieren van zijn. Anders gezegd: leerlingen worden erop voorbereid om deel uit te maken van de samenleving.

Het derde domein is dat van de subjectificatie. Hier gaat het over persoonsvorming: over emancipatie, over vrijheid en verantwoordelijkheid, over de vraag hoe het kind zich ontwikkelt in relatie tot de hem omringende wereld.

Deze drie domeinen sluiten elkaar niet uit; bij goed onderwijs komen deze domeinen voortdurend terug, in interactie met elkaar. Een OOZ-school is een school waarin deze drie domeinen van kwalificatie, socialisatie en subjectificatie zichtbaar, voelbaar, merkbaar, en – als het kan – meetbaar zijn.

Kwalificatie

Kwaliteitsnormen

Wij hanteren de volgende algemene kwaliteitsnormen

- De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
- De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
- De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken)
- De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden
- De leerlingen ontwikkelen zich ononderbroken
- De leerlingen doorlopen de basisschool in acht jaar
- Het aantal verlengers is minder dan 12% (groep 1 en 2)
- Het aantal zittenblijvers is minder dan 5% (groep 3 t/m 8)
- De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs
- De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs

Ambities en ontwikkelstappen kwaliteitsnormen

- De methodes waar mogelijk of nodig meer los te laten en als bronnenboek en rode draad te gebruiken. Daardoor is het mogelijk om nog meer maatwerk te leveren.
- De schoolnormen nog beter afstemmen op de populatie door diepere analyses. Zie verder onder maatwerk.
- Socialisatie en subjectificatie meer Kindcentrum breed voelbaar, merkbaar, zichtbaar maken.

Doelen en referentieniveaus

Wij gaan hier als volgt mee om:

- We hebben in het onderwijsresultatenmodel beschreven wat de referentieniveaus taal en rekenen zijn. Ook hebben we aangegeven waar wij zitten ten opzichte van de ondergrens, het landelijk gemiddeld een ten opzichte van onze eigen schoolnorm. De schoolnorm hebben we vastgesteld op basis van onze schoolweging en spreiding (resp. 29 en 6), onze zorg- en ondersteuningsvraag (Pyramide, zie bijlage) en onze analyse van de populatie (bijlage).
- De lesdoelen stellen wij af op 1s/2f niveau.
- Wij toetsen de SLO-doelen van de jaargroepen met methode gebonden toetsen.

Ambities en ontwikkelstappen doelen en referentieniveaus

- Wij brengen voor de komende jaren de leerling populatie verder in kaart, om signalen van verandering in de populatie tijdig op te merken en daarnaar te handelen.

Doorlopende leerlijnen

Als Kindcentrum zijn doorlopende leerlijnen voor ons een vanzelfsprekend aandachtspunt. Wij realiseren op de volgende manier doorlopende leerlijnen:

- We werken in de basisvakken taal en rekenen met methodes. De kleuters werken met leerlijnen in DORR. We hebben daarnaast een KC-brede leerlijn Onderzoekend en ontwerpend leren.
- Wij geven in de ochtenden voor de basisvakken de instructielessen. In het middagprogramma integreren we of passen we de basisvakken toe op het gebied van taal en rekenen, in de thema's OOL, de zaakvakken en/of bewegend leren.
- Daar waar we in de leerlijnen van de methodes hiaten ontdekken, bijvoorbeeld tussen leerjaren, worden deze hiaten gevuld met passend aanbod.
- We werken zowel op papier als digitaal.
- Leerkrachten hebben de vrijheid om beredeneerd van het basisrooster en methodeplanningen af te wijken in overleg met IB.
- Wij hanteren nu hoofdzakelijk interne differentiatie.
- Wij differentiëren nu voornamelijk convergent (op groepsniveau). Divergente differentiatie (op individueel niveau) wordt nu vooral toegepast bij de inzet van een eigen leerlijn en (meestal) het opstellen van een OPP.

Ambities en ontwikkelstappen

De doorlopende leerlijnen kunnen nog verder versterkt worden door:

- Leerlingen die hiaten hebben in de leerstof te laten werken op een eigen niveau waarbij het doel is dat zij weer terugkeren in de leerlijn. Het werken aan de hiaten loopt dus naast de stof van de jaar klas.
- Steeds vaker te werken met externe vormen van differentiatie in verband met ontwikkelingen passend onderwijs c.q. inclusie. Een voorbeeld hiervan is de pilot RekenXL voor zeer rekensterke kinderen (boven plus niveau).
- Er wordt meer aandacht besteed aan de doorlopende leerlijn voor aanvankelijk rekenen van de kleuters naar groep 3. In groep 1-2 gaan we gericht werken met een rekenkring en materiaal gericht op ontluikend rekenen.
- Leerlijnen te starten op de opvang en door te laten lopen naar het vrijetijdsaanbod na schooltijd.
- In optie: aanbod Voorschoolse Educatie in een andere vorm doortrekken naar groep 1- 4.
- In optie: Thema's steeds meer inhoudelijk doortrekken vanaf de peuterspeelzaal en KDV.
- In optie: De overgang groep 7-8 naar VO optimaliseren (inhoud en proces).
- In optie: Beweeglijn (integratie van alle vormen van bewegen in een leerlijn, gevolgd via metingen en in school en vrije tijd (VSO, BSO, TSO).

Vakken

De school biedt de volgende vakken/leerlijnen aan:

Groep 1-2

- OOL (onderzoekend en ontwerpend leerlijn)
- Rekenen
- Taal
- Bewegingsonderwijs
- Sociaal emotioneel ontwikkeling
- Cultuur

Groep 3-8

- Taal
- Technisch lezen
- Begrijpend lezen
- Spelling
- Schrijven
- Engels
- Rekenen
- OOL (onderzoekend en ontwerpend leerlijn)
- Geschiedenis
- Aardrijkskunde
- Natuuronderwijs
- Wetenschap en Techniek
- Verkeer
- Cultuur
- Bewegingsonderwijs
- Sociaal emotioneel ontwikkeling (vanaf '24)

Schooleigen Leerlijn onderzoekend en ontwerpend leren. (OOL)

Visie

Waarom een leerlijn onderzoekend en ontwerpend leren voor KC De IJsselhof:

Dit doen we om een verbinding te maken tussen de schooldoelen en de nieuwsgierigheid van kinderen. Zo kan ieder kind zich op eigen wijze ontwikkelen tot een veerkrachtig individu. Hierbij zijn alle ontwikkelingsgebieden belangrijk en ieder kind kan zijn talenten kan ontplooien. Daarom reiken we een aanbod door middel van onderzoekend en ontwerpend leren aan. Dit aanbod wordt/is vastgelegd in de leerlijn OOL, wordt getoetst middels kwaliteitscriteria en vastgelegd in een kwaliteitskaart.

Doel

Het zoveel mogelijk bieden van een aanbod op maat voor ieder kind. Hierbij zijn de SLO doelen, leerlijn en de doelen van de methode het uitgangspunt. De methode wordt, indien mogelijk, ingezet als bronnenboek. Hierbij is de veerkracht en inbreng van de medewerker cruciaal, zodat er een intensieve interactie en samenwerking plaats vindt tussen de medewerkers en kinderen van het KC De IJsselhof. De drie Biestagebieden, identiteit, samenwerking en kennis, zijn geïntegreerd in de leerlijn en zichtbaar binnen KC De IJsselhof.

Ambities en ontwikkelstappen

Schooljaar 2021-2022: Ontwikkelen, uitproberen en evaluatie leerlijn

- Ontwikkelen van thematisch aanbod d.m.v. onderzoekend en ontwerpend leren, op het KC.
- Ontwikkelen van een leerlijn onderzoekend en ontwerpend leren. De leerlijn is in concept ontwikkeld na literatuuronderzoek te hebben gedaan en een school bezocht te hebben waar men thematisch te werk gaat.
- Voorbereiden van de twee KC brede thema's per schooljaar.
- De SLO doelen "Oriëntatie op jezelf en de wereld" zijn uitgangspunt.
- Ontwerpen van de KC brede thema's door het gebruik van voorbereidingsformulieren en zorgen voor goede communicatie met de verschillende teams. Een lid van de werkgroep maakt verbinding met de teams en ouders en is aanspreekpunt.
- Enquête n.a.v. een thema uitgezet en geëvalueerd.
- Enquête gedeeld en geëvalueerd met het team van KC De IJsselhof.
- Verbeterpunten opgesteld.
- Jaarplanning gemaakt voor nieuw schooljaar.
- Gesprekken gevoerd met Lydia Winata, zij is werkzaam bij De Stadkamer en gericht op W&T.
- Gastpreker Lydia Winata uitgenodigd op KC-avond, ter inspiratie voor team.
- Voorbereiden sprint OOL in SLK.
- Ontwerptraject: Het uitwerken in de sessies van de verschillende disciplines zodat deze geplaatst kunnen worden in de leerlijn.

2022-2023: Inzet leerlijn in de thema's

De medewerkers krijgen de tijd en ruimte om zich hierin te ontwikkelen. Dit doen zij door verder uit te proberen, te scholen, te evalueren en nieuwe doelen te stellen. Zo is aan het einde van het schooljaar 2022-2023 de leerlijn OOL zichtbaar geïmplementeerd in de omgang, de ontwikkeling en onderwijs op KC De IJsselhof.

2023-2024 Borging leerlijn en 40 weken planning integreren met thema's en integreren met schoolvakken in de ochtend.

Burgerschap

Oude leerlijn

De IJsselhof beschikt over een eigen leerlijn burgerschap. Deze leerlijn omvat een aanbod van de kerndoelen 34 t/m 39 uit het domein Oriëntatie op de wereld en jezelf, waaronder ook de burgerschapsdoelen: participatie, identiteit en democratie.

Deze leerlijn uit 2017 is in de loop van de tijd verwaterd. Voor zover na te gaan is niet gemeten hoe de ontwikkeling van de leerlijn is gegaan. Elementen zijn nog terug te vinden in het aanbod, o.a. over voeding en gezondheid.

Integratie binnen OOL

De kerndoelen 34 t/m 39 zijn sinds 2021 geïntegreerd binnen de leerlijn OOL en sindsdien zijn alle vier de domeinen aan de beurt geweest. De cyclus start nu weer opnieuw.

Daarnaast wordt binnen de vakken aardrijkskunde en geschiedenis (volgens methode en via DORR bij de kleuters) aandacht besteedt aan burgerschapsdoelen en zijn er jaarlijks aparte lessen voor verkeer. Het omgaan met verschillen en conflicten maakt ook onderdeel uit van de sociaal-emotionele lijn en maakt onderdeel uit van bv het anti-pestprotocol.

Ambities en ontwikkelstappen burgerschap

- De huidige situatie exact in kaart brengen, aanbod en meting.
- Een samenhangend beleid (verder) ontwikkelen in lijn met de doelen die in augustus klaar zijn., met gebruikmaking van de kwaliteitskaart OOL.
- Kiezen en implementeren van nieuwe methodiek voor sociaal emotioneel leren.

Rekenen

Kwaliteitscriteria rekenen

- Rekenen wordt ook op een interactieve manier gegeven. Zo worden rekenvaardigheden geïntegreerd in ons OOL onderwijs. Bewegend rekenen en het spelenderwijs eigen maken van rekenvaardigheden vinden wij een belangrijk aspect.
- Wij willen de leerlingen bijbrengen dat het proces van oplossen belangrijker is dan alleen het goede antwoord geven.
- De leerlingen leren probleemoplossend te werk te gaan.
- Sterke en minder goede rekenaars ontvangen aanbod dat past bij hun niveau. Zo zijn er meerdere typen goede rekenaars. Zij worden door de leerkracht uitgedaagd om buiten de gestelde kaders in de methode creatief en ontdekkend te rekenen.
- (Digitale) leermiddelen worden goed, dat wil zeggen effectief en passend, ingezet.
- Leraren zijn goed op de hoogte van de doelen van het eigen leerjaar, maar ook van het leerjaar daarvoor en daarna. Zij houden goed in de gaten of de kinderen op koers zijn met de kerndoelen en de referentieniveaus en kunnen op basis van groeps- of individuele behoeften van de leerling hun aanbod flexibel aanpassen.
- De didactische vaardigheden van de leraar zijn goed. (Groen in DOT)
- Leraren hebben (zichtbare en hoorbare) hoge verwachtingen van leerlingen.

- Goed rekenonderwijs vraagt om continue, cyclische verbeteracties. Dat doen we in de sprints van Stichting Leerkraft, waar we samen lessen ontwikkelen, bij elkaar kijken etc. Iedere sprint sluit af met een kwaliteitskaart, die eindigt met de ambities bij de eerstvolgende vervolgstap. Hierbij houden we ook rekening met de mening en ervaringen van de leerlingen en toetsen we dat regelmatig.
- Leraren houden hun vakkennis bij.

Werkwijze rekenen

Er is een beschrijving per leerjaar en ondersteuningsaanbod beschikbaar.

Monitoren

- Via DORR [groep 1 en 2] en de methodetoetsen van Alles Telt Q.
- De werkwijze van opbrengstgericht werken staat beschreven bij Zorg en begeleiding.

Ambities en ontwikkelstappen m.b.t rekenen

Per september 2021 is de methode Alles telt Q nieuw ingevoerd op IKC de IJsselhof.

- Schooljaar 21-22 stond in het teken van diverse trainingen van de leverancier en het overwinnen van (veel) storingen.
- Schooljaar 2022-2023 staat in het teken van goed lesgeven binnen het basisaanbod: goed onderwijs met de methode en convergente differentiatie. Ook moet er meer oog komen voor verschillende manieren van 'iets berekenen'. De methode heeft dat vastgezet en de leerkracht mag hier weer ruimte voor maken.
- Schooljaar 2023-2024 staat ook de kwaliteitsverbetering voor de extra ondersteuning centraal: de leerling zorg en divergente differentiatie.
- Schooljaar 2024-2025 staat de aanvulling en uitbreiding van de methode centraal waarbij de leerkrachten flexibel om kunnen gaan met de methode en andere werkwijzen, zoals het praktisch leren, buiten leren en coöperatief leren. Ook het aanvullen van de hiaten uit de methode zal hier centraal staan.
- We nemen nog een besluit of we op papier of digitaal de verwerking doen.
- In 2025-2026 uiterlijk willen we, naast de 1 F-norm (basisniveau), ook ruimschoots aan de 1 S-norm van de inspectie t.a.v. rekenen voldoen.

Taal

Kwaliteitscriteria Taal

- Rijke taal wordt geïntegreerd in ons OOL onderwijs
- Wij leggen onze verbetercycli vast in kwaliteitskaarten
- Vanaf groep 4 wordt er een concrete planning ingezet waarbij het technisch lezen iedere dag minimaal 30 minuten een prominente plaats krijgt in het programma.
- Tutor lezen wordt stelselmatig ingezet in de onderbouw evenals Bouw lezen.
- Het goed en samen lezen van teksten laten wij terugkomen bij alle vakken.

- Bij IV en V scores evenals een lage III score op de DMT is direct aanleiding tot extra leesbegeleiding en verlengde instructie.
- Wij streven ernaar om ook het leestempo van de kinderen in de middenmoot te bevorderen door ook andere leesvormen in te zetten, als theater lezen, duo lezen en aparte ruimtes creëren voor stil lezen.
- Kinderen die een enorme groei op de AVI laten zien willen wij niet tegenhouden door boeken op hun leeftijd te laten lezen, maar samen op zoek te gaan naar passender boeken op een hoger niveau.
- Momenteel hebben wij te weinig zicht of de kinderen tijdens het stillezen ook echt effectieve leestijd hebben. Wij willen dit gaan monitoren door bij de kinderen te zitten, stukjes tekst hardop voor te laten lezen in de groep of aandacht te besteden aan boek promotie.
- Plezier in lezen als voorwaarde voor het technisch lezen is een belangrijker pijler op de IJsselhof. Zo willen wij met kinderen in gesprek over de boeken die zij lezen. Wat vinden ze leuk en waarom? Wat doe je als een boek toch niet zo leuk blijkt te zijn? Ook mogen kinderen andere boekvormen tot zich nemen als een strip- of informatieboek, zolang het hun leesmotivatie maar versterkt.
- NT2 kinderen begeleiden wij bij het leren lezen van Nederlandse teksten door inzet van de taaltrein of luisterboeken van de bibliotheek of Yoleo. Binnen OOO is er een speciale Taalklas opgezet op de Toonladder voor nieuwkomers.

Monitoring

- Via DORR [groep 1 en 2], Leerling in beeld (niet-methode toetsen) en de methode toetsen in Staal Spelling en Staal taal monitoren wij de vorderingen van de leerlingen.
- In de leerlijnen van DORR kunnen de groep 1-2 gevolgd worden in het ontluiken van de geletterdheid. In groep 2 vindt een kleuter-risicoscreening plaats.

Ambities en ontwikkelstappen m.b.t. Taal

- Begrijpend lezen krijgt het komende jaar (23-24) meer aandacht. De methode wordt onder de loep genomen en er wordt een gerichte keuze gemaakt voor de invulling van ons (begrijpend) leesonderwijs.
- Begrijpend lezen wordt vaker toegepast (spelonderwijs) en geïntegreerd met andere vakken.
- Het technisch lezen is een terugkerend punt op de agenda en de onderlinge afspraken zijn duidelijk vastgelegd.
- De criteria voor Bouwlezen worden onder de loep genomen, er gaan nu (te) veel kinderen heen.
- Het leesplezier is vergroot, men maakt gebruik van verschillende vormen van leesonderwijs.
- Bij achterblijvend resultaat wordt er direct ingegrepen (zie onderwijsplannen).
- Er wordt gewerkt aan de doelen op de Kwaliteitskaart technisch lezen en de doelen op onze onderwijsplannen.
- Motorisch: Uitbreiden methodisch schrijfonderwijs (vaker op het rooster in de onder- en middenbouw).
- Werkwoordspelling aanbod verbreden naast methode Staal +> verplaatsen naar TAAL + Blits.

Taalachterstanden

Wij pakken taalachterstanden aan door:

- Signalering warme overdracht/ Zwols Overdrachts Formulier (ZOF).
- Signalering kleuter-risicoscreening en Bouw-lezen.
- Signalering via DMT en AVI toetsen en methodetoetsen, via DORR (Groep 1-2).
- Analyse n.a.v. data in Leerling in Beeld.
- Extra aanbod d.m.v.
 - Extra opdrachten
 - Tutorlezen
 - Voorlezen en Duo lezen, Pravolezen

Ambities en ontwikkelstappen m.b.t. taalachterstanden

- Vroeg signalering (VE-leerlijn tot en met groep 4).
- Beleid voor NT2 ligt op de plank. Deze kan volgend jaar geïmplementeerd worden.
- Uitbreiding van het aanbod.
- Vaststellen actueel dyslexieprotocol.
- Evt. aanvullend onderzoek, bv deelname alle Zwolse Kinderen Leren Lezen.
- Ouders leren voorlezen/scholen.
- Digitale middelen te ondersteuning, bv Bereslim en/of Yoleo.

Nieuwkomers

- Nieuwkomers kunnen vanaf groep 3 gebruik maken van de boven schoolse Taalklas voorziening op de Toonladder.
- Inzet onderwijsassistent.

Ambities en ontwikkelstappen m.b.t nieuwkomers

- Beleid NT2 implementeren.
- Nieuwkomers, aantallen in beeld.

Socialisatie

Over de begrippen socialisatie en persoonsvorming is nog geen eenduidigheid over wat het inhoudt, laat staan welke doelen je eraan kunt verbinden. Daarom slechts een voorlopig schot voor de boeg.

(Voorlopige) Socialisatiedoelen zijn:

- Respectvol omgaan met anderen.
- Samenwerken.
- Je kunnen redden in de maatschappij.

Zie de uitwerking bij: sociaal emotioneel

Persoonsvorming

Zie de opmerking onder socialisatie

(Voorlopige) Persoonsvorming doelen zijn:

- Weten wie je bent.
- Weten hoe je je verhoudt tot anderen.

Zie de uitwerking bij: sociaal emotioneel

Didactisch handelen

Op onze school geven de leraren op een effectieve wijze gestalte aan het onderwijs. De leraren geven les vanuit het IGDI/EDI-model, wat staat voor interactief, gedifferentieerd, directe instructiemodel. De leraren geven les op drie niveaus. De leerlingen worden geclusterd, per vakgebied en op leerniveau. Per vakgebied krijgen de leerlingen een basis-, verdiept- of intensief aanbod.

Het didactisch handelen wordt per vakgebied vastgelegd in de onderwijsplannen die halfjaarlijks geëvalueerd en aangepast worden.

Klassenmanagement

De leerkrachten werken vanuit:

- Een dagelijks logboek; hierin staan de extra begeleidingsdoelen voor de volgende dag. Bij kleuters wordt de leerlingvolgsysteem DORR gevolgd.
- Een weekplanning waarin ook de zorgondersteuning is verwerkt.
- Bij de vakken rekenen en taal worden de doelen benoemd en/of op het bord getoond die de leerlingen zouden moeten behalen voor die les.
- De leerkracht maakt gebruik van een digitaal schoolbord waar ook wordt gewerkt met een digitaal stoplicht (niveaus voor zelfstandig werken) en een time-timer.
- Aan het eind van de les wordt de les geëvalueerd.

Van de leerkrachten wordt verwacht dat zij:

Lessen

- Zorgen voor goed opgebouwde lessen.
- Zorgen voor een rijke, functionele en uitdagende leeromgeving.
- Zorgen voor taakgerichtheid.
- Blijk geven van hoge verwachtingen.
- Zorgen voor een ordelijke klas.

Houding

- Positief en belangstellend omgaan met de leerlingen> De leerkrachten zien de kinderen.
- Zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen.

- De leerlingen structuur bieden.
- Zorgen voor betrokkenheid en veiligheid.
- De leerlingen minder afhankelijk van de leerkracht maken.

Instructie

- Directe instructie geven volgens het IGDI/EDI model.
- Zowel convergent als divergent differentiëren.
- De instructie gedifferentieerd aanbieden op minimaal drie niveaus.
- Meerdere oplossingsstrategieën aan bod laten komen, afhankelijk van het niveau.
- Bevat check en verdiepende vragen en specifieke feedback.

Samenwerking

- De leerlingen zelfstandig samen laten werken.
- Ondersteuning en hulp bieden (vaste ronde).
- De onderwijsassistenten adequaat inzetten.

Eigenaarschap

- Leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf laten corrigeren.
- De onderwijstijd laten variëren afhankelijk van de onderwijsbehoeften.
- Regelmatig, als dat effectief is, groep doorbroken werken.
- Feedback geven aan de leerlingen en feedback vragen van de leerlingen.
- De leerlingen actief betrekken bij de verbetering van het onderwijs (eigenaarschap).

Ambities en ontwikkelstappen m.b.t. didactisch handelen

- Halfjaarlijks stellen leerkrachten hun onderwijsplannen bij n.a.v. de groepsbesprekingen. Hierbij worden er hypothesen opgesteld met bijbehorende interventies. De leerkrachten maken gerichte keuzes voor 1 of 2 interventies per keer. De overige interventies worden in het achterhoofd gehouden om zodoende later toegepast te worden, mochten de eerder gekozen interventies niet voldoende zijn gebleken.
- De kwaliteitskaarten op de vakgebieden en werkafspraken volgen.
- Open staan voor verbetering en vernieuwing van het onderwijs (groeimindset, lerende houding) en gezamenlijk cyclisch verbeteren.
- Onderwijsplannen up-to date houden en inzetten.
- Actief werken aan verbetering van doorgaande lijnen van 0-13 jaar.
- Zich professioneel gedragen t.o.v. leerlingen, hun ouders en elkaar.
- T.a.v. IGDI of EDI model besluit nemen en scholing op deze modellen.
- We ontwikkelen beleid om de juiste balans te vinden tussen digitaal en niet-digitaal onderwijs.

Pedagogisch klimaat

Pedagogische visie

Kindcentrum de IJsselhof neemt kinderen op een liefdevolle, veilige en professionele wijze mee in hun ontwikkeling tot actieve verantwoordelijke burgers. Gedurende 12 jaar begeleiden we de kinderen op passende manier in het spelen en leren, eerst speels en met veel directe hulp, later coachend en aanmoedigend tot zelfstandigheid. We gaan uit van de talenten van ieder kind en stimuleren nieuwsgierigheid. We leren hun de basisvakken zoals rekenen en schrijven, maar ook vaardigheden als samendoen en creatief denken, plannen en onderzoeken. We bereiden hen voor op de digitale samenleving en helpen hen ontdekken wie ze zelf zijn. Tot slot stimuleren we waarden zoals respectvol omgaan met elkaar en wat over hebben voor een ander. Ook zelf blijven we lerend.

Pedagogische waarden

Oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet.

Pedagogische ontwikkelpunten

zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische houding, reflecterend vermogen en samenwerking.

Visie op ontwikkeling

Kindcentrum de IJsselhof is een lerend Kindcentrum dat zich continu wil verbeteren. Daarom gebruiken we de methodiek van Leerkracht. Wat we ontwikkelen bij onze kinderen, ontwikkelen we ook bij onszelf. Goed voorbeeld doet immers goed volgen. We willen niet een nieuw onderwijsconcept voor ons Kindcentrum, maar wel optimaal meebewegen met de maatschappelijk vraagstukken en opgaven van het openbare onderwijs. We gebruiken en nemen over waar anderen ons op een goede manier in voor zijn gegaan en wat bij onze populatie past. We hebben een open, lerende houding en passen aan en verbeteren wat kan en nodig is.

Visie op identiteit

Onze school is een openbare basisschool en maakt deel uit van een netwerk van openbare basisscholen in Zwolle e.o. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan burgerschap, geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging. Openbaar betekent voor ons dat ieder kind welkom is en gezien wordt.

Visie op lesgeven

Op een actuele manier lesgeven is de kern van ons werk. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gezien en gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- Interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs.
- Onderwijs op maat geven: differentiëren op minimaal drie niveaus.
- Gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend).
- Een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen volgens het IGDI-model.
- Kinderen zelfstandig (samen) laten werken en (zo mogelijk) actief mee laten denken over het onderwijs.

Visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen de lesstof op een eigen manier verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet. Wij bieden waar mogelijk maatwerk.

Visie 21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en –constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen doet vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- Samenwerken en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

De gerichtheid van onze school op de 21st century skills heeft grote gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement). Het laatste aspect vraagt ook om een doordenking van de rol van de leraar, de rol van de leerling en de rol van de ouders/verzorgers.

Visie op de rol van de leraar

Onze leraren zijn van cruciaal belang. Zij hebben [onder meer] een vormende en opvoedende taak nl. hun leerlingen op te voeden tot veerkrachtige burgers. Daarom vinden we het belangrijk, dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen [dichtbij en ver weg] kunnen omgaan. Leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Vanuit de kernwoorden: relatie, competentie en autonomie geven leraren zelf

het goede voorbeeld. Een leraar die laat zien dat (durven) ontwikkelen belangrijk is, ook voor zichzelf. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt, dat de leerlingen het werk zelfstandig en samen met anderen kunnen doen. Daarbij hanteren we duidelijke regels, uitgangspunten, en zijn we ook nieuwsgierig naar de ervaringen van de leerlingen.

Sociaal-emotioneel

Kindcentrum de IJsselhof besteedt aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Dit doen we door:

- Individuele aandacht te besteden aan leerlingen m.b.t. sociaal emotionele ontwikkeling.
- In de groep aandacht te besteden aan groepsvorming en groepsgedrag bespreekbaar te maken.
- Contact te onderhouden met ouder(s), verzorger(s) over de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerling en zo nodig ondersteunend aanbod (via een apart SEO-plan) in te zetten.
- In de kleuterklassen wordt PAD gebruikt.
- Meetinstrument is Kindbegrip. De resultaten worden verwerkt in eventuele groepsplannen.

Ambities en ontwikkelstappen op sociaal-emotioneel gebied

- In het schooljaar 2022-2023 gaat Kindcentrum De IJsselhof een nieuwe SEO-methode implementeren. Kwink is hierbij koploper en deze is momenteel op proef. De methode volgt de leerlijn sociaal emotioneel van SLO.
- Sturingsinstrument van af schooljaar 22-23: Kindbegrip. Resultaten worden verwerkt in de groepsplannen. Kindbegrip is in de plaats gekomen van Zien! Zien! Wordt langzaam aan uitgefaseerd. In het schooljaar 2022-2023 worden de leerlingvragenlijsten nog afgenomen in Zien! In het schooljaar 2023-2024 worden ook die lijsten geïntegreerd in Kindbegrip.

Talentontwikkeling

Verschillende leerkrachten hebben het certificaat voor talentfluisteraar. De opgedane kennis kan ingezet worden om met de leerling talenten verder te ontwikkelen en de leerlingen een positief zelfbeeld te leren ontwikkelen. Wij definiëren talent als: iets wat je geen moeite kost als je het doet, wat eigenlijk 'vanzelf' gaat en je energie oplevert'.

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op vaardigheden die noodzakelijk zijn voor hun toekomst, is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Het is daarbij onmisbaar dat ze ook hun eigen talenten ontdekken en erkennen. Het gaat ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. We houden in ons aanbod rekening met deze talenten, door leerlingen in het zonnetje te zetten, door verschillende talenten met elkaar te verbinden etc.

Talentontwikkeling maakt onderdeel uit van de leerlijn OOL.

Ambities en ontwikkelstappen m.b.t. talentontwikkeling:

- Besluit nemen over de toepasbaarheid (hoe, hoe vaak, door en met wie) van het geleerde in de dagelijkse onderwijspraktijk.

Ontwikkelmap

- Kinderen in het Kindcentrum van 0-13 jaar hebben hun persoonlijke fysieke ontwikkelmap.
- Doel: zelfontplooiing zichtbaar maken op sociaal emotioneel gebied.
- De map is ontwikkeld door school en opvang samen. De eerste versie is beschreven in een kwaliteitskaart.

Ambities en ontwikkelstappen voor de ontwikkelmap

- Doorontwikkeling vindt plaats in de sprints van Leerkracht.
- Keuzemomenten voor definitieve inhoudsopgave, doorgroei naar portfolio en/of opname rapport.
- Jaarlijks wordt de inhoud besproken in de ontwikkelgesprekken met de ouders en meegegeven naar huis. Hierdoor krijgen zij een uniek beeld over de ontwikkeling van hun kinderen.

Veiligheid

We willen, dat alle leerlingen, medewerkers en bezoekers zich op onze school veilig voelen. Dit heeft niet alleen te maken met de fysieke veiligheid, maar ook met de sociale veiligheid. OOO heeft een schoolveiligheidsplan. Het schoolveiligheidsplan is bestemd voor alle scholen en bestaat voor een deel uit een uniform gedeelte met daarin afspraken, stappenplannen en regelingen die voor heel OOO van toepassing zijn. Het schoolveiligheidsplan biedt ruimte voor school-specifieke situaties en werkwijzen. Het schoolveiligheidsplan is een blijvend gespreksonderwerp binnen de school. Het veiligheidsplan is te raadplegen op: www.ooo.nl/governance/

Een veilig leer- en werkklimaat én een goede samenwerking tussen leerling en hun ouders/verzorgers enerzijds en (medewerkers van) de school anderzijds is een randvoorwaarde om te komen tot een gezonde groei en ontwikkeling van leerlingen in het onderwijs. Daarbij horen ook regels over hoe wij met elkaar omgaan en over gedrag, rekening houdend met het karakter van het openbaar onderwijs.

Van leerlingen en ouders/verzorgers verwachten we dat deze op onze school en daarbuiten zelf de afweging maken welk gedrag passend is en welk gedrag niet. We hebben een aantal basale gedragsregels opgesteld die daarbij kunnen helpen. Deze regels gelden op alle scholen vallend onder OOO ongeacht de leeftijd, het niveau, etc. van de leerling. De gedragscode kan niet in elke denkbare situatie voorzien.

De gedragsregels worden met enige regelmaat in de klas en tijdens ouderbijeenkomsten besproken en aan de orde gesteld. In aanvulling op de gedragscode kunnen per school nadere en aanvullende (gedrags)regels gelden. De gedragscode is te raadplegen op: www.ooo.nl/governance/

We hebben gekozen voor een brede aanpak ten aanzien van pesten die terugkomt binnen de school en de lessen. We werken aan pestgedrag middels gesprekken en door aandacht te besteden aan dit onderwerp bij de groepsvorming. Binnen de school treden we als team op tegen pestgedrag en maken we dit bespreekbaar bij leerlingen en hun ouders/verzorgers. Verder is er binnen de school een contactpersoon aangesteld bij wie leerlingen en ouders/verzorgers terecht kunnen als sprake is van pesten of willen praten over een situatie waarin wordt gepest. Wij hebben een pestprotocol en een pest-coördinator.

De wijze waarop wij de sociale veiligheid monitoren, wordt beschreven bij het hoofdstuk kwaliteitszorg.

Ambities en ontwikkelstappen m.b.t. veiligheid

- Beter in beeld krijgen en evalueren van pestgedrag, aan de hand van passend (lees :niet alleen anoniem onderzoek).
- Beter communiceren van gedragsregels mogelijkheden en protocol (borging afspraken).
- Preventief beleid ontwikkelen (SEO-methode), pestprotocol herijken.

Onderwijstijd

Leerlingen hebben recht op voldoende uren onderwijs (onderwijstijd). Daarom is voor het basisonderwijs, het voortgezet onderwijs en het speciaal (voortgezet) onderwijs wettelijk vastgesteld hoeveel uur onderwijs leerlingen moeten (kunnen) volgen.

Zie hier de verdeling van de onderwijstijd.

Ambities en ontwikkelstappen m.b.t. onderwijstijd

- Als school kunnen we ons gaan oriënteren op een andere indeling van de dagen, in overleg met de opvang. Bijvoorbeeld het vijf gelijke dagen rooster, andere verdeling onderwijs-vrije tijd etc.

Samenwerking

Wij werken samen met onze collega-scholen om inclusiever onderwijs binnen onze samenwerkingsverbanden voor passend onderwijs te realiseren. Daarnaast werken wij samen met onze partners in het sociaal domein in de zorg voor kinderen die in de knel komen.

Samenwerkingspartners

- Logopedie Zwolle-zuid,
- Dienstencentrum de Stroming,
- Intraverte
- Sociaal Wijk Team
- Kentalis
- Incidenteel met andere partijen rondom zorgtrajecten: Trias etc. Zie verder de bijlage.
- Kindfysio
- Diverse wisselende partners in het kader van cultuurprogramma, thema's etc.

Samenwerking collega-scholen

- Via netwerk Zuid.

Samenwerking met ouders

- Ouders en kinderen zijn betrokken bij de 10 minutengesprekken.
- Circa 60-70 ouders zijn betrokken bij de school in diverse activiteiten en zitten in diverse commissies, veelal o.l.v. de Ouderraad.

- De tussen schoolse opvang wordt door ouders en vrijwilligers gedaan.
- De medezeggenschap loopt via de MR.
- In individuele zorgtrajecten zijn ouders vertegenwoordigd in het ondersteuningsteam.
- Ouders worden betrokken bij planvorming, o.a. dit schoolplan, het groene schoolplein etc.
- Ontwikkeling van ouderbetrokkenheid, o.a. via Peter de Vries.

Ambities en ontwikkelstappen m.b.t. ouders

- Visie op ouders als partner verder ontwikkelen (*uit: strategisch beleidsplan OOO*).
- Beleid ontwikkelen rondom lokale stakeholders (aandacht, samenwerking, verwachtingen).

Ondersteuning

Zorgniveaus

Om inzicht te krijgen in de zorgbehoefte van de leerlingen zijn alle leerlingen van de school ingedeeld in de zorg Pyramide. Deze bestaat uit 5 zorgniveaus van zorgniveau 1 (alle leerlingen) tot zorgniveau 5 (leerlingen die verwezen gaan worden naar andere vormen van onderwijs). De zorgniveaus 1 en 2 vallen onder de basisondersteuning. Het zorgniveau 3, 4 en 5 vallen onder de extra ondersteuning. Hiervoor worden extra financiële middelen toegekend vanuit de gelden voor passend onderwijs.

Voor zorgniveau 3 ontvangen leerlingen veelal een Plan van Aanpak. Deze geldt voor een periode van 10 weken en mag maximaal 3x verlengd worden. Het PvA wordt door de leerkracht opgesteld. Deze bevat heldere doelen voor begeleiding in de groep en de begeleiding welke door de onderwijsassistent gegeven wordt. Kinderen met dezelfde zorgvraag worden zo veel mogelijk geclusterd.

De leerlingen in zorgniveau 4 en 5 zijn de leerlingen met complexe zorg en enkelvoudige maar vaak ook meervoudige problematiek. Voor deze leerlingen wordt een OP (ondersteuningsplan) of een OPP (ontwikkelingsperspectief-plan) geschreven en gevolgd. Het plan baseert zich op de stimulerende-, belemmerende- en onderwijsbehoeften van de leerling en sluit aan bij zijn of haar eigen leerniveau. Dit kan betekenen dat voor deze leerling de leerlijn van de groep wordt losgelaten en dat de leerling eigen leerdoelen en leerlijnen volgt, die uitgeschreven zijn in het plan. In het OPP wordt tevens een uitstroomperspectief opgesteld vanaf groep 6.

Voor deze groep leerlingen werkt de leerkracht intensief samen met de intern begeleider, de ouders en de zorgverleners betrokken bij de leerling of het gezin. De intern begeleider heeft hier een coördinerende, begeleidende en controlerende rol.

Ondersteuningsteam

Vijf keer per jaar is er op Kindcentrum de IJsselhof een ondersteuningsteam waarin de zorgleerlingen besproken worden waar de school of/ouder handlingsverlegenheid ervaren. Het doel is een integrale planmatige aanpak van school, zorgverlening en gezin.

De standaard bezetting van het OT is: de orthopedagoog van de Strooming, de jeugd en gezinswerker van het sociaal wijkteam, de intern begeleider, de leerkracht en de ouders. Ook andere externe betrokkenen worden hierbij met toestemming van ouders uitgenodigd.

Overige zorgverleners

Vanuit het Kindcentrum streven wij naar goede samenwerking met zorgverleners en zorg nabij voor ouders en gezin. Daarom zijn verschillende zorgverleners verbonden aan de school en komen ook één of meerdere dagdelen in de school om zorg te bieden. Wij werken op deze wijze samen met de logopedie, fysiotherapie en met Intraverte voor sociaal-emotionele en/of motorische vraagstukken. Het dyslexie instituut KBC was eerder betrokken, dit wordt weer opgepakt.

Warme overdracht

Er is een samenwerking met Doornij om een doorgaande lijn op te zetten in de zorg voor het jonge kind. De zorgstructuur bij Doornij zal aansluiten op die van de school en school wordt betrokken bij de vroegtijdse signalering in het zorgoverleg.

Ambities en ontwikkelstappen in ondersteuning

- Preventie in de zorgtrajecten beter opzetten en uitwerken.
- Zorgtrajecten waar mogelijk versnellen

Aanbod in ondersteuning

Alle kinderen op KC de IJsselhof zitten in zorgniveau 1. Dit betekent regulier deelname aan de methoden. Rekenen biedt een 1F en 1S lijn en ook bij taal en begrijpend lezen bestaat de mogelijkheid om een minimum, basis en plus lijn in te zetten.

Zorgniveau 2 en 3 heeft betrekking op onze basisondersteuning en extra ondersteuning welke zo veel mogelijk in de groepen plaats vindt middels gedifferentieerd aanbod voor minimum, basis en plus. In dit geval vindt differentiatie door het geven van verlengde instructie door de leerkracht of de onderwijsassistent aan groepjes kinderen. Kinderen die meer uitdaging nodig hebben ontvangen daarvoor ook gericht aanbod.

Voor kinderen in zorgniveau 4 bestaat de mogelijkheid om met digitale middelen te werken en ook om een methode op eigen niveau te volgen. Dit kan betekenen dat een kind een of meerdere leerjaren terug gezet wordt in de stof.

Wij werken op school met de volgende materialen en methodieken voor extra ondersteuning voor niveau 2 en 3:

Voor leerlingen met dyslexie

- Yoleo lezen (luisterboeken);
- Lexapp (van Dedicon).

Ondersteuning bij rekenen

- Startrekenen
- Met sprongen vooruit
- Rekensprint
- Breinkrakers

Plusleerlingen rekenen

- Rekentijgers
- Reken XL
- Smartgame
- Plustaak
- Alles telt Q compactlijn

Ondersteuning bij Lezen

- Connect lezen
- Pravo lezen
- Bouw lezen
- Luisterboeken

Spelling

- Pluswerkboeken

NT2

- Woorden in prenten

Prikkelarme leeromgeving

- Koptelefoon, geluidsdemper
- Wiebelkussen
- Studiebuddy's (hokje prikkelarm)

Extra gym GGD voor kleuters die een motorische achterstand hebben.

Ambities en ontwikkelstappen

- Aanbod voor instructieafhankelijke leerlingen ontwikkelen en borgen.
- Aanbod voor instructie-onafhankelijke leerlingen ontwikkelen en borgen.

Proces van ondersteuning

Zie SOP

Zicht op ontwikkeling

Wij werken cyclisch opbrengstgericht in 4D: Doelen, Doen, Data, Duiden. Dit staat beschreven in het overzicht 4D op schoolniveau en het werkplan cyclisch en planmatig handelen (*bijlagen*).

Wij werken met LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Kindbegrip (sociaal-emotionele ontwikkeling) en met DORR bij de kleuters.

De data die geanalyseerd wordt bestaat uit Leerling in beeld bij de school- en Groepsbesprekingen. Bij de leerling besprekingen worden daarbij ook de methode geboden toetsen, leermotivatatie en sociaal emotionele ontwikkeling meegenomen.

Op onze school werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op de vaardigheidsscore en de DLE van de Cito-toetsen. Per Cito-toets hebben we een norm vastgesteld. Bij de bespreking van de groep wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB-er en de leraar interventies afgesproken. Het kan ook zo zijn dat een kind juist structureel voor loopt in de scores. Ook dan zijn interventies nodig. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
- Compacten van de leerstof
- Eventueel toelating tot bovenschol Hoog Begaafden voorziening (na uitvoerige screening)
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
- Methode-aanbod oplossen
- Differentiatie aanpassen

De schoolleiding en de IB-er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren, of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leraren worden ook gekoppeld (collegiale consultatie) om good practices op te doen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

In ons zorgplan en SOP staan onze zorgstructuur en extra aanbod beschreven.

Leerling niveau

De analyse die de leerkracht maakt naar aanleiding van data wordt besproken in de groepsbesprekingen (2 keer per jaar) en daarna de leerlingbesprekingen (minimaal 3 keer per jaar) met de intern begeleider. Aan de hand van de analyses wordt de aanpak per groep, deelgroep of individu bepaald. Deze wordt vastgelegd in de weekplanning en daarna uitgevoerd.

De data die geanalyseerd wordt bestaat uit Leerling in beeld /DORR bij de school- en Groepsbesprekingen. Bij de leerlingbesprekingen worden daarbij ook de methode geboden toetsen, leermotivatatie en sociaal emotionele ontwikkeling meegenomen.

Tenslotte houden wij voor iedere leerling de onderwijsbehoeften bij in Parnassys.

Wij maken leerlingen ook medeverantwoordelijk voor het eigen leerproces. Dit doen wij door:

- Ouders worden 3x per jaar op 10 minutengesprekken geïnformeerd over de vorderingen van hun kind. De leerling is daarbij aanwezig. Hen wordt gevraagd naar hun ervaringen, leerpunten en talenten.

- Leerlingen kunnen hun mening geven over het onderwijs op vragenlijsten, georganiseerde feedbackmomenten in de groep, in leerling arena's.

Vrijwel alle leerlingen in leerjaar 8 maken de doorstroomtoets in de eerste helft van februari. De leerlingen krijgen in januari al een advies voor het vervolgonderwijs. Mocht het advies op de doorstroomtoets hoger uitvallen dan het advies van de leerkracht, dan kan het advies (indien in het belang van de leerling) worden heroverwogen en nog naar boven worden bijgesteld. De leerling wordt in de (laatste) tweede week van maart aangemeld bij een v(s)o-school.

Groepsniveau

In ons Kindcentrum werken wij volgens de methodiek van groep planloos werken. Dit houdt in dat:

- Ieder half jaar wordt per bouw de data geanalyseerd en er wordt gekeken naar de interventies op school- en groepsniveau. Hierbij worden de schoolambities als leidraad genomen.
- Verbeterpunten voor groep en deelgroep worden opgenomen in de weekplanning. Deze wordt dagelijks gescoord.
- Er wordt gewerkt met onderwijsplannen waarin de vakinhoudelijke methodieken, didactiek, differentiatie en de gemaakte teamafspraken worden genoteerd en bijgehouden.
- Wij werken altijd van schoolniveau naar groepsniveau naar leerling niveau.

Schoolniveau

Halfjaarlijks wordt door de IB een presentatie gegeven waarbij alle data van leerling in beeld geanalyseerd wordt. Op die manier krijgt de gehele school inzichtelijk wat goed gaat (en verder geborgd en uitgebouwd mag worden) en waar onze verbeterpunten liggen. Er worden hypothesen opgesteld en mogelijke interventies gedeeld. Deze komen later weer terug in de groepsbespreking.

Als Kindcentrum zetten wij in op het steeds verder verbeteren van onze doorgaande lijnen. Voor de doorgaande lijn onderwijs is de leerlijn Onderzoekend en ontdekkend (ontwerpend) leren (OOL) leidend. De pedagogische visie van Doornik en school zijn op hoofdlijnen in elkaar vervlochten. Er is nog geen inzicht op de ononderbroken ontwikkeling.

Monitoring

Jaarlijks monitoren wij het vervolgsucces van onze leerlingen in het voortgezet/vervolgonderwijs. Hierbij baseren wij ons op het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs. De uitkomsten worden gebruikt om ons onderwijs en de aansluiting op het voortgezet of vervolgonderwijs te verbeteren.

Ambities en ontwikkelstappen m.b.t. ontwikkeling

- Ambitie 1: Borging cyclus 4D, voortzetten en evalueren van de onderwijsplannen.
- Ambitie 2: Optie Doorgaande lijn groep 8 – VO
- Ambitie 3: Optie Doorgaande lijn VE – kinderen t/m groep 3-4 (taalontwikkeling)
- Ambitie 4: Optie Overgang kleuters – groep 3-4 (aansluiting)
- Ambitie 5: Thematisch onderwijs en het groep doorbroken werken meer een gewoonte laten worden.
- Ambitie 6: Integreren bewegen in 1 leerlijn onderwijsvrije tijd
- Ambitie 7: Inzicht verkrijgen in de ononderbroken ontwikkeling van 0 - 13 jaar.

Medewerkers

Bevoegde en bekwame medewerkers

Op onze school is iedereen, die bevoegd en bekwaam is, benoembaar, ongeacht levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid. Wij stralen dit als school actief uit. Wij verwachten wel van onze medewerkers dat zij werken, volgens de beginselen van het openbaar onderwijs. In de gesprekkencyclus komt periodiek aan de orde op welke wijze individuele medewerkers hier concreet invulling aan geven.

Alle medewerkers die in contact staan met leerlingen binnen onze scholen, beschikken over een verklaring omtrent gedrag (VOG).

Professionalisering

We stimuleren dat medewerkers zich in hun loopbaan duurzaam ontwikkelen. Met een ideale klus waarin ze op hun plek zijn, een goede balans tussen werk en privé en eigenaarschap over de eigen loopbaan.

De professionalisering van onze medewerkers is in lijn met het strategisch HRM-beleid van OOO. Het HR beleid is te raadplegen op www.ooz.nl/Jij&OOO.

Professioneel statuut

In het professioneel statuut van de school is de zeggenschap van leerkrachten beschreven waar het gaat om het vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische proces in de school.

Evenredige vertegenwoordiging

In de wet op het primair - en voortgezet onderwijs is vastgelegd dat het bevoegd gezag een document inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding vaststelt, als er sprake is van ondervertegenwoordiging van vrouwen in de directie. Voor OOO geldt dat hiervan geen sprake is, zodat er geen verplichting is een dergelijk document op te stellen.

Ambities van de school

Het (school) team van Kindcentrum de IJsselhof kenmerkt zich door een hoge betrokkenheid en enthousiasme. De basiskwaliteit van de leerkrachten is goed en ze kennen 'hun' kinderen over het algemeen goed. De primaire focus ligt op de eigen groep en bij de dagelijkse praktijk van het onderwijs geven, schoolontwikkeling is ondergeschikt daaraan. De familiecultuur zorgt ervoor dat men in elkaar geïnteresseerd is en zorg voor elkaar heeft, maar dat zaken onder de warme deken minder snel besproken en aangepakt worden.

Het team beweegt zich (onder andere door de inzet van de methodiek Stichting Leerkracht) van een zgn Fase 2-Team naar een Fase 3-team met een hogere mate van eigenaarschap en gedeelde resultaatverantwoordelijkheid. Bij de start van Leerkracht geformuleerde doelen 'Meer focus', 'Betere samenwerking' en 'Leren van elkaar' zijn sinds de start twee jaar geleden mooie resultaten geboekt, die ook door anderen gezien en (h)erkend worden.)

Het team heeft de afgelopen drie jaar –om uiteenlopende redenen – nogal wat wisselingen en uitval gekend, waardoor 30-40% van het team vernieuwd/vervangen is. Daarmee is routine en ervaring soms verdwenen, maar is ook een betere mix man/vrouw en fulltime/parttime ontstaan. Vanaf komend schooljaar wordt de fase van stabilisatie ingezet. Extra aandacht is er voor het inwerken en het opnemen van de nieuwe teamleden in het team en het verder professionaliseren van het team.

We gaan op onze school uit van de volgende lesgevende en niet-lesgeven de competenties:

- Gebruik Leertijd.
- Pedagogisch handelen.
- Didactisch handelen.
- Instructie geven.
- Differentiatie.
- Klassenmanagement.
- Zelfstandig werken.
- Omgaan met ouders.
- Beroepshouding, w.o. ontwikkelbereidheid en beheersing executieve functies.
- Samenwerken.

Uitvoering

- We werken met DOT, audits en de waarderende gesprekscyclus van OOO om deze competenties te beoordelen.
- Teamontwikkeling vindt plaats binnen de sessies Leerkracht (retro's) en op de teamdagen.
- Monitoring d.m.v. RI en E onderzoek, en metingen op onderwerp of via cultuursurveys van Leerkracht.

Ambities en ontwikkelstappen medewerkers

- *Ambitie 1:* Het transformeren van het vernieuwde team naar een professioneel team dat voor gedeelde KC-doelen staat en voldoende is toegerust (mentaliteit, vaardigheden, kennis) om meer eigenaarschap en een hoge(re) mate van zelfsturing te kunnen dragen en waarmaken.
- *Ambitie 2:* Het toegroeien naar interprofessionele teams in IKC verband.

Naarmate het Kindcentrum zich verder ontwikkelt ligt interprofessioneel werken meer voor de hand. Vanuit dagelijkse samenwerking, kennisoverdracht en het laten zien/horen van 'best practices' zal zich dit langzaam maar zeker gaan ontwikkelen. De beroepsprofielen zijn nu nog zeer gescheiden en de verwachtingen van de professionals heel divers. We verwachten dat het driejarige-onderzoek naar IPW vanuit KPZ waaraan we meedoen daar input voor geeft.

- *Ambitie 3:* Meer/beter opleiden en ontwikkelen i.r.t. de strategische doelen.

Het gaat hier om opleiding en trainingen in het kader van inclusie, zoals interprofessioneel samenwerken, specialisaties op ondersteuningsgebied en klassenmanagement. Ook teamontwikkeling en digitale vaardigheden zouden verder ontwikkeld kunnen worden. Tot slot is er meer kennis en inspiratie nodig t.a.v. 'Anders organiseren'.

Kwaliteitszorg

Wij vinden het belangrijk om dagelijks basiskwaliteit te bieden. Daar hebben onze leerlingen recht op. In aanvulling op de eisen die vanuit de onderzoekskaders primair onderwijs, voortgezet onderwijs en (voorgezet) speciaal onderwijs van de Inspectie van het Onderwijs aan ons worden gesteld, hebben we beschreven wat we onder deze basiskwaliteit verstaan.

Kwaliteitszorg OOO

We vinden het belangrijk om dagelijks basiskwaliteit te bieden. Dit betekent, dat:

- Onze scholen een visie hebben op goed onderwijs en op de besturing daarvan. De visie concreet en passend is vertaald naar ambities, doelen en daarmee samenhangend beleid. Deze vertaling sturing mogelijk maakt op de kwaliteit en resultaten van het onderwijs en de voorwaarden. Daartoe een stelsel van kwaliteitszorg is ingericht dat de scholen in staat stelt de basiskwaliteit van het onderwijs te waarborgen.
- Het onderwijs op onze scholen minimaal van voldoende kwaliteit is en de scholen minimaal voldoende onderwijsresultaten realiseren.
- Onze scholen een op samenwerken, leren en verbeteren gerichte kwaliteitscultuur bevorderen.
- Onze medewerkers bevoegd en bekwaam zijn en samen met de schoolleiding werken aan hun professionaliteit in relatie tot de bekwaamheidseisen en aan een verbetercultuur.
- De gesprekkencyclus binnen OOO consequent en hoogstaand wordt uitgevoerd via de methode van waarderend onderzoeken (AI).
- Onze ondersteuning in het kader van inclusiever onderwijs voldoet aan de gemaakte afspraken in de samenwerkingsverbanden.
- Onze scholen systematisch evalueren en analyseren of zij de doelen realiseren en zich hierover verantwoorden.
- Communicatie erop is gericht om intern en externe belanghebbenden tijdig en transparant te informeren en te betrekken bij het opstellen en bijstellen van beleid in een goed functionerende dialoog.
- We binnen OOO werken volgens het 5R model en de PDCA-cyclus. We passen de PDCA-cyclus volledig en professioneel toepassen op verschillende niveaus.
- We financieel gezond zijn, zodat de continuïteit verzekerd is en er ruimte is om te investeren in innovatie.

Het realiseren van de basiskwaliteit vereist zorgvuldig kwaliteitsmanagement. Kwaliteitsmanagement omvat alle activiteiten die erop gericht zijn de kwaliteit van (het onderwijs van) OOO te onderzoeken, op orde te brengen en te houden, openbaar te maken en de realisatie van de doelen te bevorderen.

We werken binnen OOO met een kwaliteitskalender. De kwaliteitskalender is een visueel stuurmiddel. Het verenigt alle stappen van PDCA-cyclus. De kwaliteitskalender is een jaarkalender waarin per maand is beschreven welke kwaliteitsactiviteiten er worden uitgevoerd en wie daarvoor verantwoordelijk is.

We hebben onze planning en controlcyclus ingedeeld in tertalen (periodes van 4 maanden). De scholen rapporteren ieder tertaal over het onderwijs, de medewerkers, de organisatie en de (financiële) kengetallen in een eigen dashboard. Hierover gaan de scholen met elkaar en met het college van bestuur in gesprek.

Verbetertrajecten kennen een eigen cyclus. Op basis van het verbeterplan vindt monitoring door het college van bestuur plaats.

In- en externe onderzoeken, visitaties en audits zijn instrumenten van het kwaliteitszorgsysteem en zijn ondersteunend om de kwaliteit van de scholen te monitoren.

In principe wordt op iedere school één keer per twee jaar een waarderende audit uitgevoerd. Er wordt tijdens de audits gekeken naar successen en verdere kansen voor ontwikkeling ten aanzien van de kwaliteit van het onderwijs in de brede zin van het woord.

In de sector VO wordt in principe één keer per twee jaar een collegiaal waarderend gesprek gevoerd op basis van een leer- of ontwikkelvraag van een VO-directeur.

Het bestuur neemt periodiek deel aan een bestuurlijk visitatietraject van de PO en VO Raad waarbij de focus ligt op het in beeld krijgen van ontwikkelpunten en mogelijkheden voor verdere bestuurlijke professionalisering.

Kwaliteitszorg van de school

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit hierbij aansluit. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Kindbegrip (sociaal emotioneel leren) of DORR.

Wij werken cyclisch opbrengstgericht in de PDCA cirkel genaamd 4D: Doelen, Doen, Data, Duiden. Dit staat beschreven in het overzicht 4D op schoolniveau en het werkplan cyclisch en planmatig handelen. De analyse die de leerkracht maakt naar aanleiding van data wordt besproken in de groepsbesprekingen (2 keer per jaar) en de leerlingbespreking (minimaal 3 keer per jaar) met de intern begeleider. Aan de hand van de analyses wordt de aanpak per groep, deelgroep of individu bepaald. Deze wordt vastgelegd in de weekplanning en daarna uitgevoerd.

De data die geanalyseerd wordt bestaan uit Leerling in Beeld bij de school- en groepsbesprekingen. Bij de leerling besprekingen worden daarbij ook de methode- geboden toetsen, leermotivatie en sociaal emotionele ontwikkeling meegenomen.

Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur beschreven (zie bijlage).

Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage).

Onderzoek

Om zicht te houden op de kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuning, alsmede de sociale veiligheid en tevredenheid voert de school periodiek onderstaande onderzoeken uit.

- DOT, jaarlijks, verplicht.
Om de kwaliteit van de lessen te onderzoeken en de kwaliteit van het pedagogisch en didactisch handelen te monitoren voert de school lesobservaties uit met behulp van de Digitale Lesobservatie Tool (DOT). DOT is tevens een instrument voor leraren om inzicht te krijgen in hun eigen pedagogische en didactische vaardigheden.
- Sociale veiligheid, jaarlijks, verplicht.

- Leerlingentevredenheid, tweejaarlijks en in leerling arena's en 'op de thee- gesprekken'.
- Oudertevredenheid, tweejaarlijks, onderwerp wisselt. Recent meedenken over het schoolplan via een vragenlijst en MR-gesprekken.
- RI&E onderzoek (vierjaarlijks, verplicht).
- Barometer Stichting Leerkracht, jaarlijks, cultuurverandering.
- Audits, (nog) geen ritmiek. Recent een over OOL en een over het Inspectiekader.
- Sociaal emotioneel/Kwink en Kindbegrip.
- Onderzoek op IKC-niveau, 3 jaar durend landelijk onderzoek naar de werking van interprofessioneel werken en de opbrengsten van doorgaande lijnen voor het jonge kind in een Kindcentrum.
- Onderzoeken/peilingen op onderwerp, recent over het groene schoolplein.

We zijn kritisch op de onderzoeken die we zelf doen en de hoeveelheid onderzoeken waar we voor gevraagd worden. Onze ervaring is dat lang niet alle onderzoeken bruikbare informatie opleveren om te verbeteren of de resultaten verzenden in algemeenheden. Bij intern onderzoek bevordert anonimiteit misschien wel de veiligheid, maar niet de (gewenste) dialoog.

Ten aanzien van DOT hebben we de wens dat dit ook voor andere metingen (zoals executieve functies of teamontwikkeling) gebruikt kan worden.

Ambities en ontwikkelstappen voor kwaliteitszorg

- Ambitie 1. Uitbouwen methodiek Stichting Leerkracht
Kindcentrum de IJsselhof werkt sinds 2 jaar met de werkmethode van Stichting Leerkracht (kort cyclisch verbeteren). Uit de eindevaluatie van maart '23 blijkt dat de methodiek heeft bijgedragen aan de drie oorspronkelijke doelen, (1) focus houden, (2) samenwerken en (3) leren en ontwikkelen. (Bijlage + link Leerkracht), maar dat er ook nog zaken te verbeteren zijn.
- Ambitie 2. Vergroten van gunstige synergie tussen leerkrachten. Dit heeft vooral betrekking op groep doorbroken werken en kinderen laten werken op eigen niveau.
- Ambitie 3. Analyses en acties bij groepsplanlooswerken verder verdiepen en verfijnen. Focus op kwaliteitsverbetering en dan vooral de borging van reeds ingezette cycli.
- Ambitie 4. Actualiseren SOP, Zorgplan en zorg Pyramide tot een compact en leesbaar geheel.
- Ambitie 5. Meedoen met een (passende) pilot op het gebied van wijkgericht inclusief werken

Verantwoording en dialoog

Governance

Onze school is onderdeel van de Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en regio (OOZ). De directie van de school legt verantwoording af aan het college van bestuur van OOZ. Daarbij betreft de directie gegevens uit de eigen kwaliteitszorg van de school, waaronder de leeropbrengsten, maar ook de mening van ouders/verzorgers en leerlingen over de school. OOZ hanteert daarbij een werkwijze die de balans houdt tussen richting en ruimte geven enerzijds en rekenschap vragen anderzijds. De scholen van OOZ werken samen in netwerken, waarin kennis en ervaringen worden uitgewisseld. Zo stimuleren we een open cultuur.

Het bevoegd gezag van OOZ berust bij het college van bestuur, dat sinds april 2018 wordt gevormd door dhr. C.J. Elzinga (voorzitter) en dhr. A. de Wit (lid).

Het college van bestuur is verantwoordelijk voor het dagelijks besturen van de Stichting vanuit aandachtsgebieden die voortvloeien uit de strategie van OOZ. De raad van toezicht toetst de strategiebepaling en -uitvoering en het gevoerde en toekomstige beleid, volgens de statuten van OOZ, de codes goed bestuur, de code goed toezicht en het eigen toezichtkader. De raad van toezicht fungeert ook als werkgever en klankbord voor het college van bestuur. Het college van bestuur legt intern niet alleen verantwoording af aan de raad van toezicht, maar ook aan de gemeenschappelijke medezeggenschapsraden. Er wordt extern verantwoording afgelegd aan onder meer de rijksoverheid, de gemeenten en de belangrijkste maatschappelijke partners. Het jaarverslag is daarbij het belangrijkste instrument.

OOZ is aangesloten bij de PO- en VO-raad, vereniging van schoolbesturen en scholen in het primair- en voortgezet Onderwijs. Zij hebben een code goed onderwijsbestuur bestuur opgesteld. OOZ heeft zich in zijn statuten gecommitteerd aan deze codes. De codes zijn ingebed in de dagelijkse werkwijze van het college van bestuur.

Medezeggenschap

Onze school heeft een medezeggenschapsraad, die bestaat uit ouders, en medewerkers. Zij hebben inspraak in het beleid van de school. De directeur van de school overlegt regelmatig met de MR. Op bovenschool niveau is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad voor primair onderwijs (GMR-PO), voortgezet onderwijs (GMR-VO) en speciaal (voorgezet) onderwijs (GMR SOVSO). Ook daarin zitten ouders en medewerkers. Zij overleggen met het college van bestuur over het beleid van OOZ, als dat bovenschool wordt geregeld.

Het werk van de MR en de GMR is geregeld in de Wet medezeggenschap scholen. In die wet staan de onderwerpen vermeld waarover de (G)MR informatie-, advies- of instemmingsrecht heeft.

OOZ vindt het belangrijk dat de stem van ouders, leerlingen en medewerkers gehoord wordt.

Daarom stimuleren we een open en constructieve dialoog met ouders, leerlingen en medewerkers, ook buiten de formele kanalen van de medezeggenschap om.

Ambities en ontwikkelstappen voor medezeggenschapsvormen Kindcentrum:

- Ouderraad (school) en Ouderraad (Doomijn) gaan intensiever samenwerken, om op die manier de doorgaande lijnen verder te versterken.
- Uitgezocht wordt of en onder welke condities verdere samenvoeging wenselijk en mogelijk is.

Ambities van de school

Leerling participatie

Het Kindcentrum heeft de medezeggenschapsvormen gescheiden: School heeft een aparte structuur, de opvang, Doornij, idem dito. Beide groepen ouders worden betrokken bij het Kindcentrum.

Ambities en ontwikkelstappen voor leerling participatie

- De leerlingenraad geeft periodiek feedback op het onderwijs en mogelijke verbeteringen daarin, naast de activiteiten die zij nu al uitvoeren.
- Binnen de methodiek Leerkracht worden de (sub)- doelen van de sprints regelmatig getoetst aan de ervaringen van de leerlingen en bij de toepassing wordt de mening van de leerling regelmatig gevraagd middels vragenlijst, gesprek of leerlingarena. (= verbeterpunt Stichting leerkracht).

Klachten

Uitingen van onvrede

Het kan voorkomen dat leerlingen, hun ouders/verzorgers of medewerkers niet tevreden zijn over de gang van zaken op school en hun onvrede hierover uiten. Veelal kunnen dit soort uitingen over de dagelijkse gang van zaken in de school in goed overleg tussen betrokkenen worden besproken en opgelost. Als dat contact niet tot een oplossing leidt, legt de klager het probleem ter oplossing voor aan de directie van de school. Deze 'uitingen van onvrede' die nog geen officiële klacht zijn, worden tweejaarlijks anoniem en op onderwerp, informerend besproken met de MR. Soms leidt dit tot bijstelling van interne procedures of communicatie.

Klachtenprocedure

Als uitingen van onvrede niet voldoende worden opgelost of als de klager direct een klacht indient, start de officiële klachtenprocedure. Er is binnen de school een interne contactpersoon aangesteld. De interne contactpersoon zorgt ervoor, dat klachten niet escaleren, maar volgens de correcte klachtroutes, zoals beschreven in het klachtenreglement van OZ, worden opgelost. De interne contactpersoon doet zelf geen onderzoek naar de klacht, maar vervult een doorverwijzende rol, bijvoorbeeld naar de externe vertrouwenspersoon. Voor onze school zijn Ardith van Gameren en ... de interne contactpersoon.

OZ heeft een externe vertrouwenspersoon aangesteld. De externe vertrouwenspersoon biedt op verzoek begeleiding bij klachten, gaat met betrokkenen na welke mogelijkheden er zijn om binnen de school tot een oplossing te komen en geeft ondersteuning en advies. De externe vertrouwenspersoon maakt geen deel uit van de school. De contactgegevens van de externe

vertrouwenspersoon zijn te raadplegen op: www.ooz.nl/governance/

Als het probleem niet is of wordt opgelost in goed overleg tussen betrokkenen kan een formele klacht worden ingediend bij het bevoegd gezag of de onafhankelijke interne commissie klachten en integriteit (CIK). OOO is tevens aangesloten bij de onafhankelijke Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Een klacht over het (persoonlijk) optreden van (een lid van) het college van bestuur kan worden ingediend bij de voorzitter van de raad van Toezicht.

Bij klachten met betrekking tot een vermeend zedendelict geldt een meldplicht bij het college van bestuur.

Het klachtenreglement is te raadplegen op: www.ooz.nl/governance/

Voor het indienen van een bezwaar tegen een besluit van het bevoegd gezag van een openbare school in de zin van de Algemene wet bestuursrecht (AWB), zoals een besluit tot schorsing of verwijdering, geldt een andere procedure. Zie daarvoor het bezwarenreglement van OOO op: www.ooz.nl/governance/

Klachten waarvoor een aparte regeling bestaat, bijvoorbeeld de klokkenluidersregeling en/of klachten waarvoor een aparte proceduremogelijkheid bestaat, bijvoorbeeld bij de Commissie van Beroep Examens VO of de geschillencommissie passend onderwijs dienen langs die lijn te worden afgehandeld. Zie voor meer informatie: www.ooz.nl/governance/

Sponsoring

Door sponsoring kunnen scholen financiële speelruimte creëren die zowel ten goede komt aan het onderwijs als aan nevenactiviteiten. Met dat sponsorgeld kunnen extraatjes worden gedaan. Wij willen op een verantwoorde en zorgvuldige manier met sponsoring omgaan. Daarom moet sponsoring aan de volgende voorwaarden, uit het landelijke convenant scholen voor primair- en voortgezet onderwijs sponsoring 2020-2022, voldoen:

- Sponsoring in het onderwijs moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke of lichamelijke gesteldheid en ontwikkeling van leerlingen. Partijen zullen bevorderen dat scholen en bedrijven bij het afsluiten van sponsorovereenkomsten een gezonde leefstijl van kinderen bevorderen en dat de samenwerking bijdraagt aan de toekomst van kinderen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen. Zo mag sponsoring niet appelleren aan gevoelens van angst of bijgelovigheid of misleidend zijn. De sponsor mag geen voordeel trekken uit onkunde of goedgelovigheid van leerlingen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de school en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de door de school en het bestuur aan het onderwijs gestelde kwalitatieve eisen. Zo mag in (digitale) lesmaterialen en (digitale) leermiddelen geen (impliciete) reclame voorkomen en mag daarin geen sprake zijn van onvolledige of subjectieve informatie. Indien er op een andere wijze in schoolverband reclame wordt gemaakt, mag dit de leerlingen niet stimuleren tot een ongezonde leefstijl of gevaarlijke activiteiten.
- De continuïteit van het onderwijs mag niet in gevaar komen doordat op enig moment sponsormiddelen wegvallen. Het uitvoeren van de aan de school wettelijk opgedragen activiteiten mag niet afhankelijk worden van sponsormiddelen. In dit verband wordt opgemerkt dat de overheid zorgt voor de reguliere bekostiging van de scholen, waarmee scholen in staat worden gesteld te voldoen aan de wettelijke verplichtingen.

- Voor alle sponsoractiviteiten moet binnen de school en tussen de school en de bij de school betrokkenen draagvlak zijn. Er moet instemming zijn van de medezeggenschapsraad op grond van artikel 10 van de Wet medezeggenschap scholen (Wms).
- Het moet altijd voor eenieder kenbaar zijn dat er sprake is van sponsoring. De school maakt verkregen sponsormiddelen gescheiden zichtbaar in de jaarrekening, die voor alle betrokkenen bij de school toegankelijk moet zijn.
- Klachten over sponsoring kunnen worden gemeld via het klachtenreglement van OZ. Klachten over de inhoud van concrete reclame-uitingen kunnen worden ingediend bij de Reclame Code Commissie van de Stichting Reclame Code.

Bijlagen bij schoolplan 2023-2027

Interne documenten (op verzoek beschikbaar)

Anti-pestprotocol

Evaluatieverslagen thema's OOL

Groene schoolplein (startnotitie)

IKC-vorming Sardeslijnen en stand van zaken

Kwaliteitskaarten

- Rekenen groep 3-8
- Rekenen groep 1-2
- Technisch lezen
- Ontwikkelschrift
- OOL
- Warme overdracht peuters-kleuters

Leerlijn burgerschap

Lestabel

Leerlijn OOL, beschrijving

Marktanalyse IJsselhof (o.a. op basis van cijfers gemeente Zwolle)

Ontwikkeling leerlingenaantallen

Ontwikkeling personeel

Ontwikkeling opbrengsten

Onderzoek Veiligheid

Onderzoeken/evaluaties

Stichting Leerkracht/eindevaluatie

Stichting Leerkracht/cultuurverandering surveys

RI en E

Veiligheid

Ideeen ouders voor schoolplan /enquête

PDCA cyclus

Populatieschets

Referentieniveaus en schoolnormen

School Ondersteuningsplan

Vakkentabel

Vakken, methoden en toetsen

Zorgpyramide

Zorgkalender

Zorgplan

Externe documenten

Nationaal Scholieren Onderzoek NSO 2021

Afkortingen

ATQ	Alles telt Q, rekenmethode
AVI	Analyse van Individualiseringsvormen (leesontwikkeling)
BSO	Buitenschoolse Opvang
DMT	Drie Minuten Toets (lezen)
DOT	Digitale Observatie Tool
DORR	Leerlingvolgsysteem voor kleuters
IB	Intern Begeleider
IPW	Interprofessioneel Werken
IGDI/EDI	Instructiemodel
KC	Kindcentrum
KDV	Kinder Dag Verblijf
NPS Net	Promotor Score
NT2	Nederlands als Tweede Taal
OOL	Onderzoekend en Ontwerpend Leren
OOZ	Openbaar Onderwijs Zwolle
OPP	Ontwikkelingsperspectief
PAD	Programma Alternatieve Denkstrategieën
PDCA	Kwaliteitscirkel: Plan, Do, Check, Act.
Parnassys	Leerlingvolgsysteem voor groep 3-8
PSZ	Peuter Speel Zaal
RI&E	Risico Inventarisatie- en Evaluatie
Sardes	Onderzoeksinstituut die ontwikkellijnen voor IKC's opstelde
SEL	Sociaal Emotioneel Leren

SLO	Stichting Leerplan Ontwikkeling
SOP	School Ondersteuningsplan
SWT	Sociaal Wijkteam
TSO	Tussenschoolse Opvang
VOG	Verklaring Omtrent Gedrag
VE-indicatie	Voorschoolse Educatie
VO Voortgezet	Onderwijs
VSO	Voorschoolse Opvang
ZOF	Zwols Overdracht Formulier