

obs De IJsselhof (24JC00)

Afspraken basisondersteuning

2025-2026

Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio
SWV-Hanzeland (PO)

De basisondersteuning binnen onze school in schooljaar 2025-2026

In onderstaande overzicht vind je de afspraken over de basisondersteuning met het samenwerkingsverband en of de school hier al wel of niet aan voldoet. In de eerste kolom staat de afspraak over de basisondersteuning. De tweede kolom laat zien of uw school hieraan voldoet (V) of nog niet (); een kan '(nog) niet' betekenen, het kan ook betekenen dat het niet bij de specifieke school past.

Over onze school

Basiskwaliteit			
	Norm van ons SWV	Antwoord school	Volgens norm
Onze leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.	Ja	Ja	V
Onze school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen, en personeel en in de incidenten die zich voordoen.	Ja	Ja	V
Onze school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten.	Ja	Ja	V
Ons personeel zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.	Ja	Ja	V

Ondersteuningsstructuur

Samenwerking leerling			
	Norm van ons SWV	Antwoord school	Volgens norm
Wat is de rol van de leerling en de mate van betrokkenheid bij het vaststellen van de onderwijsbehoefte van de leerling?	<i>Ten minste:</i> Co-creëren	Raadplegen	—
Wat is de rol van de leerling en de mate van betrokkenheid bij het bepalen van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?	<i>Ten minste:</i> Raadplegen	Raadplegen	V
Wat is de rol van de leerling en de mate van betrokkenheid bij het uitvoeren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?	<i>Ten minste:</i> Raadplegen	Raadplegen	V
Wat is de rol van de leerling en de mate van betrokkenheid bij het evalueren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?	<i>Ten minste:</i> Raadplegen	Raadplegen	V

Samenwerking ouder(s) en/of verzorger(s)			
	Norm van ons SWV	Antwoord school	Volgens norm
Wat is de rol van de ouder(s) en/of verzorger(s) en de mate van betrokkenheid bij het vaststellen van de onderwijsbehoefte van de leerling?	<i>Ten minste:</i> Co-creëren	Co-creëren	V
Wat is de rol van de ouder(s) en/of verzorger(s) en de mate van betrokkenheid bij het bepalen van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?	<i>Ten minste:</i> Raadplegen	Co-creëren	V
Wat is de rol van de ouder(s) en/of verzorger(s) en de mate van betrokkenheid bij het uitvoeren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?	<i>Ten minste:</i> Raadplegen	Informereren	—
Wat is de rol van de ouder(s) en/of verzorger(s) en de mate van betrokkenheid bij het evalueren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?	<i>Ten minste:</i> Raadplegen	Co-creëren	V

Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)			
	Norm van ons SWV	Antwoord school	Volgens norm
Vindt evaluatie en actualisatie van de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) jaarlijks plaats?	Meer dan twee keer per jaar, Twee keer per jaar, Ja, jaarlijks	Twee keer per jaar	V
Wordt de leerling betrokken bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)?	Ja	Ja	V
Worden de ouder(s) en/of verzorger(s) betrokken bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)?	Ja	Ja	V

Basis en extra ondersteuning

Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie			
	Norm van ons SWV	Antwoord school	Volgens norm
In hoeverre is het protocol Ernstige Reken-Wiskunde problemen en Dyscalculie binnen onze school ontwikkeld?	Aanwezig	In ontwikkeling	—
Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?	Individueel aanbod binnen de klas, Groepsaanbod binnen de klas, Individueel aanbod binnen de school, Groepsaanbod binnen de school	Groepsaanbod binnen de klas	V
Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?	In de school met (taak)uren, In de school zonder (taak)uren	In de school met (taak)uren	V

Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie			
	Norm van ons SWV	Antwoord school	Volgens norm
In hoeverre is het protocol Leesproblemen en Dyslexie binnen onze school ontwikkeld?	Aanwezig	Aanwezig	V
Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van lees- en spellingontwikkeling en dyslexie?	Individueel aanbod binnen de klas, Groepsaanbod binnen de klas, Individueel aanbod binnen de school, Groepsaanbod binnen de school	Groepsaanbod binnen de klas	V
Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van lees- en spellingontwikkeling en dyslexie?	In de school met (taak)uren, In de school zonder (taak)uren	In de school met (taak)uren	V

Spraak- en taalontwikkeling			
	Norm van ons SWV	Antwoord school	Volgens norm
In hoeverre is het Protocol en/of beleid spraak- en taalontwikkeling binnen onze school ontwikkeld?	Actief toegepast (indien nodig), Aanwezig	Niet aanwezig	—
Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?	Individueel aanbod binnen de klas, Groepsaanbod binnen de klas, Individueel aanbod binnen de school, Groepsaanbod binnen de school	Groepsaanbod binnen de klas	V
Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?	In de school met (taak)uren, In de school zonder (taak)uren	In de school met (taak)uren	V

Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend

	Norm van ons SWV	Antwoord school	Volgens norm
In hoeverre is het Protocol en/of beleid cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend binnen onze school ontwikkeld?	Actief toegepast (indien nodig), Aanwezig	In ontwikkeling	—
Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?	Individueel aanbod binnen de klas, Groepsaanbod binnen de klas, Individueel aanbod binnen de school, Groepsaanbod binnen de school	Niet aanwezig	—
Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?	In de school met (taak)uren, In de school zonder (taak)uren	In de school zonder (taak)uren	V

Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid

	Norm van ons SWV	Antwoord school	Volgens norm
In hoeverre is het Protocol en/of beleid cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid binnen onze school ontwikkeld?	Aanwezig	In ontwikkeling	—
Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?	Individueel aanbod binnen de klas, Groepsaanbod binnen de klas, Individueel aanbod binnen de school, Groepsaanbod binnen de school	Anders, namelijk...(1)	—
Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?	In de school met (taak)uren, In de school zonder (taak)uren	In de school zonder (taak)uren	V

1: Individueel aanbod binnen en buiten de klas

Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling

	Norm van ons SWV	Antwoord school	Volgens norm
In hoeverre is het Protocol en/of beleid gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling binnen onze school ontwikkeld?	Actief toegepast (indien nodig), Aanwezig	In ontwikkeling	—
Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?	Individueel aanbod binnen de klas, Groepsaanbod binnen de klas, Individueel aanbod binnen de school, Groepsaanbod binnen de school	Groepsaanbod binnen de klas	V
Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?	In de school met (taak)uren, In de school zonder (taak)uren	In de school met (taak)uren	V

Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid

	Norm van ons SWV	Antwoord school	Volgens norm
In hoeverre is het Protocol en/of beleid fysieke ontwikkeling en belastbaarheid binnen onze school ontwikkeld?	Actief toegepast (indien nodig), Aanwezig	Aanwezig	V
Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?	Individueel aanbod binnen de klas, Groepsaanbod binnen de klas, Individueel aanbod binnen de school, Groepsaanbod binnen de school	Individueel aanbod binnen de klas	V
Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?	In de school met (taak)uren, In de school zonder (taak)uren	In de school zonder (taak)uren	V

Overig

	Norm van ons SWV	Antwoord school	Volgens norm
Protocol Anti-pestten	<i>Ten hoogste:</i> Aanwezig	Aanwezig	V
Protocol Gedrag/sociale veiligheid	<i>Ten hoogste:</i> Aanwezig	Aanwezig	V
Protocol Medisch handelen	<i>Ten hoogste:</i> Aanwezig	Aanwezig	V
Protocol Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	<i>Ten hoogste:</i> Aanwezig	Aanwezig	V
Protocol Onderwijsondersteuning zieke leerlingen	<i>Ten hoogste:</i> Aanwezig	Aanwezig	V
Protocol Rouw en overlijden	<i>Ten hoogste:</i> Aanwezig	Aanwezig	V
Protocol Schorsen en verwijderen	<i>Ten hoogste:</i> Aanwezig	Aanwezig	V
Protocol Schoolverzuim en thuiszitters	<i>Ten hoogste:</i> Aanwezig	Aanwezig	V
Gedrag/sociale vaardigheden specialist	<i>Ten hoogste:</i> In de school zonder (taak)uren	In de school met (taak)uren	V
Jonge kind specialist	<i>Ten hoogste:</i> In de school zonder (taak)uren	In de school met (taak)uren	V
Meer- en hoogbegaafdheidsspecialist	<i>Ten hoogste:</i> In de school zonder (taak)uren	In de school met (taak)uren	V
Taal-/leesspecialist	<i>Ten hoogste:</i> In de school zonder (taak)uren	In de school met (taak)uren	V

Leerkrachtvaardigheden (HGW)

Leerkrachtvaardigheden (HGW)			
	Norm van ons SWV	Antwoord school	Volgens norm
Onze leerkrachten verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	<i>Ten minste:</i> Ontwikkeld	Ontwikkeld	V
Onze leerkrachten reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	<i>Ten minste:</i> Ontwikkeld	In ontwikkeling	—
Onze leerkrachten reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	<i>Ten minste:</i> Ontwikkeld	In ontwikkeling	—
Onze leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	<i>Ten minste:</i> Ontwikkeld	Ontwikkeld	V
Onze leerkrachten maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	<i>Ten minste:</i> Ontwikkeld	Ontwikkeld	V
Onze leerkrachten gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	<i>Ten minste:</i> Ontwikkeld	In ontwikkeling	—
Onze leerkrachten creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. Bijvoorbeeld door hen een eigen rol en verantwoordelijkheid te geven in het vaststellen van onderwijsbehoeften, leerdoele	<i>Ten minste:</i> Ontwikkeld	In ontwikkeling	—
Onze leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	<i>Ten minste:</i> Ontwikkeld	In ontwikkeling	—
Onze leerkrachten geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	<i>Ten minste:</i> Ontwikkeld	In ontwikkeling	—
Onze leerkrachten werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	<i>Ten minste:</i> Ontwikkeld	Ontwikkeld	V
Onze leerkrachten evalueren systematisch en periodiek de leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	<i>Ten minste:</i> Ontwikkeld	In ontwikkeling	—
Onze ondersteuningstructuur is voor alle betrokkenen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	<i>Ten minste:</i> Ontwikkeld	Ontwikkeld	V
Onze leerkrachten reflecteren samen op het eigen handelen en dat van collega's (denk aan intervisie, gezamenlijke les-, blok- en planvoorbereidingen, collegiale consultaties, actieonderzoek, etc.).	<i>Ten minste:</i> Ontwikkeld	In ontwikkeling	—
Onze leerkrachten kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	<i>Ten minste:</i> Ontwikkeld	Ontwikkeld	V